

# «Конспект родительского собрания "Природа и дети" »

## Ход собрания

Местом проведения собрания оформленное помещение группы или музыкальный зал. Родители приглашаются на собрание, звучит приятная музыка.

Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему собрания.

1. О роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста.

### **Выступление воспитателя.**

«Человек был и всегда останется сыном природы. И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир

природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», - так писал В.А. Сухомлинский о роли природы в жизни ребенка. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, часто оставляют неизгладимый след, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Природа окружает ребенка с ранних лет. И.Г. Песталоцци отмечал, что это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает умение делать выводы, воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи. Каждый момент знакомства с природой - это урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает у него удивление, радость, восторг, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Окружающая природа предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, формирования у них гуманного отношения к представителям животного и растительного мира, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний.

Изучение природного окружения, формирование основ экологической культуры человека - одно из важных направлений работы детского сада. Эта работа осуществляется ежедневно, кропотливо и последовательно.

Красота и многообразие природы в любое время года, сезонные изменения непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая такие яркие явления, как листопад, метель, гроза, дети хотят понять их, задают вопросы

и впоследствии объясняют, почему птицы улетают на юг, почему поздней осенью замерзают лужи, почему тает снег и т.д. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте физиологические механизмы познания окружающего мира достигают довольно высокой степени развития. Расширяются и обобщаются знания о характерных явлениях природы. Дети с интересом познают окружающий мир. Задача взрослого — помочь ребенку сделать правильные выводы о закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, формировать понимание того, что человек - часть природы.

2. Экологическая кладовая. О значении природного окружения для развития речи пятилеток.

### **Выступление воспитателя.**

Для развития мышления и речи детей необходим богатый чувственный опыт, получаемый ими при восприятии различных предметов, мира природы, общественной жизни. Природа является важнейшим источником для развития речи ребенка.

Прежде всего, мир природы служит материалом для обогащения и активизации словаря ребенка. На занятиях в детском саду, прогулках, экскурсиях дети знакомятся с названиями предметов и явлений, учатся обобщать и анализировать. Дети пятилетнего возраста уже знают такие понятия, как времена года, фрукты, овощи, зимующие и перелетные птицы, домашние и дикие животные, насекомые, цветы, деревья, кустарники, рыбы.

Процесс понимания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества, помогает анализировать предмет и явление со всех сторон. Ребенок учится находить и определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, то есть учиться элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Передача знаний о природе активизирует ребенка на обязательное использование сложных предложений. При раскрытии причины ребенок употребляет сложноподчиненное предложение: «Дождь идет, потому что...». При описании предмета - простое распространенное предложение.

Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, описывать, рассказывать.

С целью развития речи детей на основе восприятия природного окружения в детском саду проводятся:

- занятия;
- наблюдения за природными явлениями в уголке природы;
- экскурсии;
- игры-эксперименты;
- беседы о природе;
- обучение детей составлению рассказов о природных явлениях и предметах;
- чтение художественной литературы о природе.

### **3. Экологическая разминка «Найди лишний предмет».**

Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения, в процессе которых дети проводят классификацию предметов. Сейчас мы поиграем с вами в такую игру, а вы можете более простые варианты использовать для игры с ребенком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице.

Воспитатель предлагает родителям выбрать один лишний предмет из четырех. Лишний предмет определяется по несоответствию обобщающему понятию. Для игры берутся экологические категории, например:

- Яблоко, арбуз, банан, мандарин. (Фрукты — ягода.)
- Дуб, ель, акация, береза. (Деревья — кустарник.)
- Воробей, голубь, ласточка, синица. (Зимующие птицы - перелетная птица.)
- Чиж, грач, куница, скворец. (Птицы - животное.)
- Собака, кошка, тетерев, рысь. (Животные — птица.)
- Свинья, корова, лиса, кошка. (Домашние животные - дикое животное.)
- Волк, белка, баран, еж. (Дикие животные — домашнее животное.)
- Фиалка, гвоздика, полынь, ромашка. (Цветы - трава.)
- Огурец, баклажан, яблоко, морковь. (Овощи — фрукты.)
- Акула, дельфин, форель, семга. (Рыба - животное.)
- Жук, бабочка, воробей, стрекоза. (Насекомые — птица.)

### **4. Как проводить экологические эксперименты дома.**

Воспитатель рассказывает родителям о пользе экспериментирования.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

При формировании основ экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Так, Песталоцци говорил, что, когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет к листку, прекрати упражнение в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи! Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Природа сделала инстинкт познания в детском возрасте очень мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живет и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывая особых страданий при невозможности открывать что-то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность, как бесцельную. Однако, как доказал Н.Н.Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте, приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребенка, на его способности обучаться в дальнейшем. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода контролируемого экспериментирования - дома и в детском саду. Предлагаем несколько примеров экологических экспериментов, которые можно провести дома, вместе с детьми (Родители получают распечатанные варианты экспериментов).

## **5. Викторина «Крылышки и лапки»**

Сколько лап у паука? (Восемь.)

Летает, порхает, забот не знает. (Бабочка.)

Самое трудолюбивое насекомое. (Муравей.)

Она делает самую сладкую работу. (Пчела.)

Она лето красное пропела. (Попрыгунья-стрекоза.)

У нее так много ножек, что не сшить на них сапожек. (Сороконожка.)

Она по полю шла, шла и денежку нашла. (Муха-Цокотуха.)

Кого подковал левша? (Блоху.)

Меня просят, меня ждут, А пойду, все прятаться начнут. (Дождь.)

Кто без нот и без свирели Лучшие выводит трели? (Соловей.)

Она и в озере, она и в лужице. Она снежинкою над нами кружится. (Вода.)

Угадайте, что за мост. В небе из цветных полос? (Радуга.)

Он белесый и сырой. Опустился над землей. Словно облако упало. И домов не видно стало. (Туман.)

Удивляет горожан Темнокожий... (баклажан).

В холод белый и колючий, В оттепель сырой, липучий.(Снег.)

За долиной на просторе Он стоит зимою голый. Лето начинается - В листья одевается. (Лес.)

В золотой клубочек. Спрятался дубочек. (Желудь.)

Стоит Алена:

Платок зеленый.

Тонкий стан.

Белый сарафан...

(Береза.)

Само с кулачок,

Красный бочок.

Тронешь пальцем — гладко.

А откусишь — сладко.(Яблоко.)

«Веселая мастерская».

Воспитатель предлагает родителям вместе с детьми сделать для группы необычный аквариум своими руками. В этом аквариуме будут жить золотые рыбки из фольги, бумажные морские водоросли, дельфины, пластилиновые морские звезды, русалки и даже морской царь Нептун. Для работы можно использовать пустой старый аквариум, природный материал. В законченном виде такой аквариум послужит полезным пособием для занятий с детьми, интересным интерьерным решением в оформлении групповой комнаты.

Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

**Родительское собрание  
по теме: «Экологическое воспитание в семье»**

**Цель:**

Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

**Задачи:**

Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей. Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию - методе моделирования.

Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде. Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Подготовка к родительскому собранию:

Оформить родителям пригласительные билеты на собрание, выполненные детьми в виде аппликации.

Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.

Подобрать музыкальное сопровождение, создать презентацию по теме собрания.

Материалы:

презентация (стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля); мяч, камешки, пёрышко, палочки, банка с водой, краски, бумага.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить вопросы воспитания наших детей, в частности "Экологическое воспитание детей в семье". Мы рады Вам, рады, что Вы откликнулись на наше предложение пообщаться, ведь только совместными усилиями можно добиться желаемых результатов. Как Вы считаете, что такое семья и чем является она для человека?

-Семья-это ячейка общества.

-Семья-это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

-Семья для ребёнка-это модель общества, с помощью которой он входит в мир.

-Семье принадлежит ведущее место в развитии ребёнка, поэтому в воспитании ребёнка приоритет принадлежит семье.

Да, я согласна с вами. "Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро", - говорил В. А. Сухомлинский.

В семье осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. При этом решающую роль играет весь уклад жизни семьи, социальные установки родителей, уровень общения между членами семьи. Детский сад детей воспитывает, а в семье с родителями они живут, выполняют "общую работу". Отец и мать - самые близкие и самые убедительные "образцы", по которым растущий человек проверяет и строит своё поведение.

Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребёнка. Уйдя в школу, он унесёт в душе росток добра и зла. Он расстанется с воспитателем, но при этом навсегда останется с родителем. А вот когда ребёнок

вырастет, кого увидят состарившиеся родители рядом с собой: доброго, заботливого или жестокого, равнодушного человека?

Это, прежде всего, зависит от самих родителей. Недаром пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Родители должны определить для себя цель воспитания, каким они хотят видеть своего ребёнка?

Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Интервьюирование родителей.

(Звучит спокойная музыка.)

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины?

-Загрязнение окружающей среды.

-Сокращение площади лесов.

-Опустынивание почвы, её загрязнение.

-Изменение климата

-Озоновые дыры.

Вопрос: Молодцы. Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

- Беречь природу.

- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.

- Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.

- Показывать личным примером, как относиться к природе.

-Правильно. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

Русская природа. Эти слова сразу же вызывают в памяти каждого человека разнообразные картины: это и стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля.

(Показ картин)

Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязь в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помогать делом.

У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Вопрос: Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе?

-Совместные прогулки.

-Обращать внимание на красоту родного края.

-Экскурсии в парк.

Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке. Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, за птицами и животными.

Давайте сыграем в игру "Я знаю". - Встаём в круг. Я бросаю мяч называю зверей (птицы, рыбы) мяч, родитель поймавший мяч, говорит: "Я знаю 5 названий зверей: лев, ёж.

Спасибо. Присаживайтесь.

А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях?

-Бережное отношение-это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

-Заботливое отношение- готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

-Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия.

Да, я согласна с Вами, но при этом надо воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Вопрос: Какие правила поведения в природе необходимо воспитывать?

-Не разорять гнёзда.

-Не рвать охапками цветы.

-Не разорять муравейники.

-Не разжигать в лесу костёр.

-Убирать мусор за собой после пикника.

Правильно. Вот всему этому мы должны научить наших детей. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к её защите, помогая ей, например, зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев, весной - развешивать скворечники. Ребёнок по своей натуре любознателен - исследователь по своей природе. Те вопросы, которые задают нам дети, всего лишь малая часть их нерешённых проблем.

Давайте, мы посмотрим, что можно найти в кармане ребёнка, чего там только и нет: камешки, птичье пёрышко, деревянная палочка.

-Один мусор.

-Это вам, кажется, что мусор. Камешек - бывает круглый, неровный, он твёрдый, тяжёлый, лёгкий, тонет - не тонет, бросать на дальность.

Птичье пёрышко: им можно порисовать, например, траву, подуть на него, сравнить с камешком, что тяжелее, что легче.

Палочка, можно проверить тонет она, или нет порисовать ей на снегу или на земле.

Вот и выходит, что все эти собранные ребятами "драгоценностями"- своего рода "почему", "зачем", "как". А чтобы не угасли глаза маленьких исследователей, нужно помочь им открыть как можно больше тайн живой и неживой природы.

Ваши дети задают вам вопросы?

-Мой вообще рот не закрывает.

-Мой ребёнок тоже задаёт.

Хорошо или плохо, если дети задают вопросы?

-Детские вопросы говорят о высоком уровне развития ребенка.

-Если дети их задают, значит, мы сумели их заинтересовать.

-Вопросы не только помогают детям увидеть и познать мир, но и обогащают ум неожиданными открытиями.

Нужно ли сразу на них отвечать?

-Иногда полезно "схитрить", сказав, что Вы не знаете ответа.

-Можно, даже ответить неправильно, если уверены, что ребенок знает ответ, так как его правильный ответ доставит ему удовольствие.

-Можно предложить ребенку понаблюдать за явлением и найти ответ.

Предлагаю и Вам ответить на ряд вопросов.

-Для чего зверям нужны хвосты?

-У какого зверя в листопад появляется детеныш?

-Чьи листья опадают осенью зелеными? (ольха, сирень)

-Почему лиса всю зиму бежит, а медведь спит?

-Какие птицы зимой выводят птенцов и почему?

Во время наблюдения за погодой можно использовать народные приметы.

Знакомство с приметами дает возможность сделать вывод, насколько наблюдателен наш народ, как умел примечать все в природе.

Вопрос: Какие приметы Вы сами знаете?

-Черемуха цветет - к холодам.

-Мороз не велик, да стоять не велит.

-Длинные сосульки - к долгой весне.

-Кукушка стала куковать - морозу больше не бывать.

-Каморы и мошки столбом толкуются - жди сухой погоды.

-Вечером сильно стрекочут кузнечики - к теплой погоде.

-Кошка, свернувшись в клубочек, спит - к морозу.

Среди большого разнообразия природных объектов дети часто теряются, они плохо в них ориентируются, не запоминают названия.

Вопрос: Каким образом можно помочь детям?

-Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию. Например, У нас под крышей белой гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет (сосулька)

-Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Она под осень умирает, и вновь весной оживает, коровам без нее беда, она их главная еда (трава)

Еще как?

-Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово.

-Вместе смотреть телепередачи о природе.

-Играя дома в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастерить вместе с ним поделки из природного материала.

Молодцы. Я согласна с вами. Для развития экологической культуры дошкольника необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя

нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе.

Счастье-это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Благодарю вас за работу. Нам с вами необходимо вынести решение нашего собрания, я предлагаю такой проект:

1. Организовывать в семье постоянные прогулки на природу с целью воспитания любви к ней.
2. Использовать летний период для выезда в лес, на речку для ознакомления детей с природой родного края.
3. Поддерживать интерес детей к природе, поощрять их любознательность.
4. Предоставлять детям возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой, завести специальный альбом для детских работ.

Провести конкурс рисунка "Рисуем природу вместе с ребенком", работы детей отправлять для участия в конкурсе.

6. Принять участие в оформлении экологического парка на территории детского сада.

Спасибо за внимание.

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Ребенок и природа»

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями.

О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить ребенку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Расскажите ребенку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые оказались в сельской местности. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды.

Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это

только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к родине.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.



Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того,

умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.



Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Консультация для родителей старшего дошкольного  
возраста:

«УЧИМ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ:  
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

«Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир Природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», - писал известный педагог В. Сухомлинский.

Живой мир не познать по картинкам, телевизору и компьютеру. Простая прогулка по парку или скверу намного полезнее сухого рассказа о том или ином предмете либо природном явлении. Сколько новых ощущений могут подарить пение птиц, запах цветка, плывущие облака! А наблюдения за радугой, жизнью муравейника, движением щепки по ручью, отражениями в лужице!..

Вместе с познанием окружающего мира формируется культура отношения к природе. Малышу можно объяснить, что рвать цветы не стоит - дома они умрут, а на клумбе или полянке порадуют еще многих людей.

В природе все тесно связано между собой. И человек, который сам - часть природы, тоже связан с окружающей средой: с землей, реками, воздухом и всеми живущими вокруг организмами. Человек должен вести себя в природе так, чтобы не навредить в первую очередь самому себе.

Если клубы дыма загрязняют воздух, а сточные воды - реки, страдает не только природа. Болеет и страдает человек. Значит, охраняя природу, человек охраняет и самого себя. Это охрана нашего будущего, той жизни, которая будет на Земле после нас или прекратится по нашей вине.

В каждой стране существуют специальные законы об охране природы. Все должны их выполнять.

Чтобы ответить на бесконечные вопросы («Почему не ломать?», «Почему не бросать?»), расскажите ребенку такую историю: «Представь, что к нам пришли гости. Мы накрыли стол, гости все с удовольствием съели и разбросали посуду, остатки еды на полу. Потом они посреди комнаты развели костер, включили на всю громкость музыку и, веселясь, оборвали на букетики все наши любимые фиалки и розы, которые мы старательно растили». Конечно, ребенок возмутится: такое поведение гостей переходит все границы! Поясните, что, приходя в лес, многие ведут себя именно так. Эта поучительная история, дополненная вашими комментариями и личными примерами.

*Там, где холодно, - тюлень,  
А в лесу живет олень,  
В океане - мощный кит,  
А в берлоге Миша спит.  
Скачет где-то кенгуру,  
Заяц спрятался в нору,  
А бобер деревья точит -  
Каждый зверь живет, как хочет.  
И его не переучишь,  
Только сам себя замучишь.  
От души хотим сказать:  
- Вы живите, как хотите,  
Мы не будем вам мешать!*

*Г. Золотарев*

Научите ребенка слушать. Сядьте на полянке, вслушайтесь. Откуда шорох? А стук? Может, дятел? Куда же спешит муравей? О чем поет птичка? Задавайте ребенку как можно больше вопросов. Пусть он фантазирует, а вы рассказывайте о природе, вносите в детские фантазии познавательные элементы.

### **В парке, сквере и в лесу**

*Играйте на свежем воздухе: в парке, сквере или в лесу.*

Предложите малышу игру: он выбирает роль любого объекта природы (рыбы, птицы, цветка, облака) и глазами своего персонажа пытается посмотреть на окружающий мир. Такая игра развивает наблюдательность и внимание.

1. Попросите ребенка закрыть глаза. В ладошку поочередно опускайте предметы: желудь, камешек, кусочек коры, лист, ягоду. Пусть он угадывает, что находится в его руках, а потом, открыв глаза, узнает, насколько был близок к истине.

2. Можно посоревноваться: кто быстрее соберет как можно больше разных по форме листьев. Что, к примеру, напоминают листья березы, тополя, сирени? Правильно, сердечко. А какие листья похожи на звезду? Конечно, это листья клена, винограда, смородины. А еще есть растения, листочки которых растут рядами, по много штук на длинном черенке. Это рябина и акация. А вот лист дуба редкой формы. Трудно отыскать подобные. А листья каштана и грецкого ореха - чемпионы по размеру! Они похожи: несколько листьев растут из крепкого черенка, расходясь лучами от одной точки.

Научите ребенка, как правильно собрать и оформить гербарий из листьев или цветов.

Гербарий - это коллекция собранных и засушенных растений. Так же называют и помещения, где хранятся эти коллекции.

Для того чтобы растение надолго сохранилось, его помещают между страницами старой толстой книги или на лист картона, прикрыв сверху газетой и положив под пресс (в качестве прессы достаточно взять несколько книг). Через несколько дней в вашем распоряжении окажутся сухие и ровные цветы и листья, которые прикрепляются (приклеиваются или пришиваются - фиксируются) в нескольких местах к листам альбома. На каждой страничке с образцом нужно указать полное название растения, где и когда собрано.

Частичку лета можно сохранить в виде букетика цветов. Чтобы они дольше сохраняли цвета и запахи, запомните несколько правил:

- Засушенные растения следует защитить от прямых солнечных лучей.
- Букеты из сухих цветов не стоит часто переставлять с места на место.
- Пыль с таких букетов следует осторожно сдувать резиновой грушей.
- Время от времени желательно опрыскивать цветы водой из пульверизатора. Такое опрыскивание способствует усилению аромата, как бы оживляя растение на некоторое время.

- Высушенные растения можно подкрашивать. Для этого можно использовать акварельные краски. Однако сильно увлекаться этим не стоит, чтобы растения не потеряли свой естественный вид.

Флористический материал дает богатые возможности для создания творческих работ, основное содержание которых - художественное обыгрывание природных объектов и явлений.

### У моря, у синего моря...

А вот как можно интересно провести время на пляже.

У моря, как правило, много песка или мелких камешков - гальки. Песок дети любят априори, готовы часами копаться в нем чем угодно и когда угодно.

1. Можно не только рисовать на песке палочкой, лепить из него «пирожки», познавая формы, сыпучесть и другие качества песка, но и строить волшебные замки с многочисленными лабиринтами или закапываться песок до самых коленок.

2. Из ракушек и гальки отлично получаются силуэты: здесь как с облаками фантазии нет предела.

3. Из пластиковых бутылок можно сделать совки и сеялки, воронки и ведра. Продырявив крышку от бутылки, получите леечку и водный пистолет одновременно.

4. Из ракушек, камешек можно сделать отличные бусы, нанизав все это на леску или нитку.

5. Можно устроить соревнования, бросая в воду гальку. Из гальки также можно строить пирамиды, сравнивая, у кого выше, или вместе сооружая «небоскреб».

6. Обязательно возьмите с собой на пляж гуашевые краски. В солнечную погоду сам Бог велел устроить конкурс боди-арта. Малыши от разрисовывания на телах безумно радуются! Заодно можно изучать цвета. А чтобы краска лучше смывалась, разведите ее детским шампунем.

7. Очень интересный материал для сувениров - обточенные морем осколки бутылочного стекла и деревяшки.

Поощряйте творчество! Пусть ребенок рисует животных и птиц, деревья и цветы, небо и облака. Леонардо да Винчи называют великим за то, что он умел наблюдать и улавливать детали прежде всего в мире живой природы. Изображая на своих эскизах обычную ветку или бегущего зверька, он руководствовался логикой и закономерностью в их строении. Кто знает, что может рассмотреть и по-своему увидеть ваш малыш?

## Родительское собрание «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»

**Цель:** расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:** • Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста. • Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

**Планируемый результат:** Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста дома.

Ход родительского собрания. На экране красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приветствуют родителей, приглашают в музыкальный зал. Вводная часть. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» Н.Н. Подьяков, 1995г. Собрание мы начнем с вопроса: Кто может сказать, какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника? (ответы родителей). Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Структура детского экспериментирования. Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

• Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира •  
**Задачи:** 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных

связей и отношений • Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

• Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать" • Средства: язык, речь, поисковые действия • Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты • Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций • Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований. Последовательность детского экспериментирования. На слайде родителям представлены слова: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза  
Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования. Следующий слайд с правильным ответом: • Проблемная ситуация. • Целеполагание. • Выдвижение гипотез. • Проверка предположения. • Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось) • Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось). В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы: • Как я это делаю? • Почему я это делаю именно так, а не иначе? • Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате? Примерная структура экспериментирования • Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации. • Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования. • Уточнение плана исследования. • Выбор оборудования, самостоятельное его размещение ребенком в зоне исследования. • Анализ и обобщение полученных ребенком результатов экспериментирования. Видеофильм «Уголок экспериментальной деятельности». Воспитатель предлагает родителям посмотреть короткий видеофильм с участием их детей. Интересные рассуждения детей привлекут внимание родителей к теме собрания и активизируют их внимание. Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены: 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового"); 3) место для проведения опытов; 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

В помощь родителю:

## ПАМЯТКА

Примерная структура экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

В помощь родителю:

## ПАМЯТКА

"Работа с детьми по экспериментированию"

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми родителем в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности;
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых ребенком, предполагает формирование у него следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь ребенка за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того ребенок знакомится с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

# Родительское собрание на тему "Хорошо ль быть почемушкой?"

Цели:

Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность; заинтересовать родителей математическими играми и предложить советы по их использованию дома.

Форма проведения:

Круглый стол.

Предварительная работа.

Провести анкетирование родителей: "Какие способности у моего ребенка?"

Оформить вместе с детьми памятки для родителей "Как отвечать на детские вопросы?"

Подготовить цветные карточки для экспресс - опросника

План проведения:

1. Приветствие

2. Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу познавательного развития детей данной группы (математические игры дома).

3. Игра "Оживите круги"

3. Как развивать детскую любознательность? (дискуссия)

4. Работа с памяткой "Как отвечать на детские вопросы"

5. Экспресс – опросник: "Цветные анкеты"

Ход проведения:

Приветствие.

(Пока родители собираются, тихо звучат записи детских песен; столы расставлены полукругом; на столах памятки.)

Добрый вечер! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу! Тема нашего сегодняшнего собрания: «Хорошо ль быть почемушкой?», а она действительно заслуживает внимания.

Давайте встанем в круг. Под музыку я передаю мяч, музыка останавливается и тот родитель, у кого мяч в руках, представляется и отвечает на вопрос: с какого возраста, по вашему мнению, нужно развивать детскую любознательность? Спасибо, всем родителям за выраженное мнение! Прошу вас пройти за столы.

До 2-3 лет родители не придают значения тем знаниям и умениям, которые их малыш накапливает. Но чем ближе к школе, тем больше волнует вопрос: "Способный ли он? Сможет ли хорошо учиться?"

Способности у каждого свои. Увидеть и направить их развитие – задача родителей.

Внимательный родитель всегда заметит интерес малыша к чему-то и постарается его укрепить.

Сегодня я обращаюсь к вам с идеей, чтобы вы приняли участие в процессе познавательного развития детей нашей группы. Хотелось бы начать с математического развития детей.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите, вы, родители ребенка.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: "Поиграем?".

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени, и, не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы "Количество и счет", "Величина", "Форма", "Ориентировка в пространстве и времени". Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей используется, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок башенки, домики, спросите какие выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по

длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например "Пятнашки". Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру "Кто больше найдет цифр в окружении"» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру "Какое число пропущено?" Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру "Найди игрушку". Спрячьте игрушку, "Раз, два, три - ищи!" - говорит взрослый. Когда игрушка найдена, ребенок рассказывает, где она находилась, используя слова "на", "за", "между", "в".

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Проводится игра "Оживите круги". Уважаемые родители, превратите, пожалуйста, круги, которые нарисованы на листочках в предметы круглой формы. И т. д. и т. п.

Как развивать детскую любознательность? (дискуссия)

Как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывания родителей)

Задаёт ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто? Самый интересный на ваш взгляд вопрос ребенка и ваш ответ?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и всегда ли надо отвечать?

Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросом?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

Согласны ли вы с ответом матери? Как бы вы ответили.

Как отвечать на детские «Почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе не угасал, а развивался?

Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

В. А. Сухомлинский советовал нам взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал? А ваше мнение?

И еще один вопрос: как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы дать ребенку как можно больше сведений и глубоких знаний? Так, одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает книги, предназначенные для школьников и умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

Работа с памятками

У вас на столах лежат памятки, их с любовью оформили ваши дети. Они очень хотят, чтобы вы познакомились с ними.

"Как отвечать на детские вопросы". Заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Какой из них вы считаете наиболее важным в воспитании любознательности? Почему?

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок. Вы загадали загадку, ребенок ответил. Будете ли вы удовлетворены ответом или зададите ему наводящие вопросы?

В заключение нашей встречи вам предлагается экспресс - опросник "Цветные анкеты"

Уважаемые родители! Вам предложены три анкеты. Анкете определенного цвета соответствует своя оценка нашей встречи

- Синяя - у нас остались нерешенные вопросы
- Зеленая – в целом встреча понравилась
- Красная - все было на высоком уровне.

Вам нужно выбрать одну анкету и опустить в ящик. Опрос анонимный.

До свидания! До новых встреч!

Решение собрания:

1. Создать условия для развития детской любознательности.
2. Изучить и использовать методы, повышающие познавательную активность дошкольников.
3. Составить план совместных мероприятий, повышающих познавательную активность детей ("Знатоки математики" и др.)
4. Придерживаться рекомендаций памятки «Как отвечать на детские вопросы».

Приложение 1.

Памятка для родителей "Как отвечать на детские вопросы"

- Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.
- Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.
- Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.
- Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
- Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: "Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос".

Приложение 2.

Анкета для родителей

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности: игре, в общении со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.
2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации: иллюстрации, телерадиопередачи, собственные наблюдения.
4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?
6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.).
7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?
8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению?
9. К кому из членов семьи чаще обращается с вопросами?
10. Широк или узок круг интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?
11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

# *Тематическое собрание в старшей группе «Затейники» «Возраст Почемучек».*

## *Повестка дня:*

1. Дискуссия «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Сообщение на тему: «Возраст Почемучек»
3. Утверждение состава родительского комитета – инициативной группы
4. Шуточный тест
5. Разное

Цели: вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребенка, убедить в их целесообразности.

Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.

Задачи: Формировать доверительные и доброжелательные отношения между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями.

Развивать самосознания родителей и педагогов; конструктивных представлений о детях (у родителей), о воспитанниках (у педагогов).

Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей среднего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Форма проведения: дискуссионная.

Участники: воспитатели, родители.

Методы активизации родителей: примеры, вопросы

## *План проведения собрания:*

1. Дискуссия «Знаете ли вы своего ребенка?» Ведущая Малиновская С.С.
2. Сообщение на тему: «Возраст Почемучек» Выступление Малиновская С.С.
3. Утверждение состава инициативной группы и председателя родительского коллектива группы
4. Разное
5. Подведение итогов собрания – принятие решений

***Решение родительского собрания:***

1. Утвердить состав первой инициативной группы, обеспечивающей помощь в проведении мероприятий в течение учебного года

2. Для воспитания послушания у детей важно единство требований со стороны взрослых, проявление со стороны родителей такта, терпения - постоянно

Следует предоставлять ребенку возможность заниматься полезной деятельностью, осторожно подходить к использованию запретов и наказаний - ежедневно

Всестороннее развивать ребенка - постоянно

3. Принять к сведению содержание памятки «Рекомендации для родителей».

4. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи - созданию благоприятного климата для образования детей в сложившемся коллективе.

## *Дискуссия родителей и воспитателей.*

### *Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?»*

#### **Ход собрания**

*1 Воспитатель:* Добрый вечер, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена теме воспитания ребенка в семье, я хочу, чтобы вы поделились своим опытом воспитания детей в семье, ответили на мои вопросы, обсудили интересные ситуации.

*2 Воспитатель:* Хорошо, если взрослые обучают и воспитывают детей, направляют их развитие без насилия, уважая личность ребенка. Следует внимательно и чутко выявлять интересы, склонности детей, поддерживать и развивать их и, конечно, знать особенности возраста, причины тех или иных поступков ребенка.

*1 Воспитатель:* Все удобно расселись, начинаем наше собрание. Я хочу, чтобы родители ответили на такие вопросы:

Заметили ли вы изменения в поведении ребенка, и за какой период? Если да, то в чем это проявляется? (ответы родителей)

Стала ли у ребенка больше проявляться самостоятельность, появились ли трудовые обязанности в семье? (ответы родителей)

*Вывод:* У четырехлетних детей заметно возрастает потребность в движении, наблюдается значительное совершенствование качеств основных движений (бег, прыжки, лазание). Повышается физическая и умственная работоспособность, в особенности к концу пятого года жизни. Но все эти качества не являются врожденными, успешность их формирования зависит от воспитания и обучения. Предоставляйте ребенку возможность удовлетворять свои потребности в движении на улице, дома, но не в ущерб окружающим. Чтобы не перевозбуждать детей, следует менять активную деятельность со спокойными занятиями.

*2. Воспитатель:* Прошу родителей ответить на мои вопросы.

Задают ли ваши дети вопросы? Что их интересует? Как вы отвечаете на их вопросы?

Ответы родителей.

***Сообщение на тему: «Возраст Почемучек»*** Выступление Малиновская С.С.

Если вы насчитали, что ваш ребенок задал за день больше десяти вопросов, то поздравляем! Он вошел в возраст почемучек. Поздравляем и одновременно предупреждаем: теперь вам придется очень непросто!

Ребенок в этом возрасте задает ежедневно чуть ли не сотни вопросов. Его интересует абсолютно все: значение услышанных слов, назначение предметов,

причины различных явлений природы, особенности человеческих взаимоотношений и просто суть вещей. Это чудеснейший возраст, потому что неутомимый почемучка, проявляя любознательность, тренирует свои познавательные способности (ведь в 4–5 лет человек знает еще так мало и хочет узнать побольше!). Очень важно не пропустить этот момент: не погасить жажду знаний резким «отстань, не до тебя сейчас!» Ведь любознательность развивает и память, и творческую жилку. От нее же зависит и интерес к людям, а следовательно, умение общаться.

Это - момент «взрывного» развития активного словарного запаса малыша. Только от взрослых, которые его окружают, зависит, насколько пополнится словарь. В это время формируются основы представлений о мире, закладывается стереотип поведения и обучения на всю дальнейшую жизнь.

И, наконец, именно в этот момент развивается учебная познавательная мотивация, без которой в школе - как без рук. Без интереса познавать новое школьные годы не превратятся в праздник, а станут сплошной чередой унылых будней. Вряд ли вы хотите для своего ребенка такого будущего.

Любознательность - это глаза, направленные в мир. Поэтому не закрывайте эти глаза, а лучше постарайтесь направить взгляд в нужную сторону. Хвалите ребенка за всякий интерес, за любой вопрос, за каждую попытку исследовать мир, даже если это исследование дорого вам обходится.

### **Безответные вопросы**

Что же происходит, если на вопросы ребенка вы не находите ответов, и малыш привыкает задавать риторические вопросы? Малыш очень скоро усвоит, что вам это неинтересно, а поскольку вы - безоговорочный авторитет для ребенка, он решит, что узнавать новое - неинтересно и утомительно. И когда вы пожалуетесь соседке: «Его ничто не интересует!» - учтите, что в этом вы виноваты сами. Его исследовательский пыл угас из-за вашего холодного «мне некогда».

Конечно, порой пятилетний малыш вопросом хочет привлечь к себе внимание. Вопросы могут быть механическими, и ваше раздражение иногда понятно — в самом деле, надоедает! Но будьте на страже, не пропустите среди пустяковых вопросов ценный.

Есть особый закон детства: сколько внимания вы уделяете своему дошкольнику, столько душевности и теплоты он вернет вам в подростковом возрасте. Когда хочется отмахнуться, промолчать, вспомните об этом.

### **Где же вы, вопросы?**

Да, бывает и такое: возраст почемучки пришел, а ребенок не задает вопросов. Что делать?

Во-первых, без паники. Если ребенок увидит вашу обеспокоенность, то сам может насторожиться, не говоря уже о том, что некоторые дети «используют» тревогу

родителей. Если ребенок задает неправильные вопросы «почему трава?» или «зачем муравей?», то, возможно, он провоцирует вас на то, чтоб вы обратили на него внимание и исправили неправильно заданный вопрос. Проанализируйте свое общение с малышом. Возможно, вы мало уделяете времени «разговору по душам».

Во-вторых, подсовывайте ему любые детские энциклопедии. Благо, сейчас такой литературы можно найти на любой вкус, для любого возраста. Можете сами прочитать кое-что вслух и воскликнуть: «ух ты!», «ну надо же!», «как интересно!», «а я и не знала, что...», «оказывается, что...» Малыш обязательно заинтересуется и начнет вам подражать — что ж, похвалите своего умничку... и начинайте все сначала!

*Вывод:* Уважаемые родители! Ребенку нужны впечатления, но их обилие их утомляет. Уважайте стремление ребенка познать окружающее, не оставляйте без внимания их вопросы.

Сейчас многие родители интересуются проблемой подготовки детей к школе. Важно помнить, что здесь главное - всестороннее развитие ребенка, а не умение читать, писать. Уделяйте внимание формированию у ребенка общественных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств (организованности, самостоятельности, настойчивости, ответственности). Создайте ребенку условия для игры, разнообразных занятий, посильного труда... Как уже отмечалось, дети очень подражательны, они усваивают не только положительные, но и отрицательные примеры. Учтите это в своем воспитании ребенка.

*1 воспитатель:* Хорошо известно, что ребенок пятого года жизни более самостоятелен, чем четырехлетний. Часто родители жалуются на непослушание, упрямство детей. Послушание – первая и очень важная ступенька дисциплинированности. Его можно начинать воспитывать с того момента, как ребенок станет понимать требования окружающих. Я хочу, чтобы родители ответили на такие вопросы:

Что вы понимаете под словом «послушание?» Как вы относитесь к слепому послушанию?

*Вывод:* Мы говорим об активном послушании, которое подразумевает сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых. Оно основано на том, что ребенок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет. Интересно отметить, что особое внимание уделялось воспитанию этого качества в дворянских семьях. Считалось, если ребенок не чтит отца, он не чтит ни государя, ни Бога. Помните об этом.

*2 Воспитатель:* ответьте на такой вопрос:

С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании послушания у детей?

Давайте обсудим вместе. В чем секрет успеха воспитания послушания? Прежде всего, в единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи.

Когда ребенок постоянно ощущает единство требований всех членов семьи, у него вырабатывается устойчивая привычка.

*Вывод:* Объясните ребенку, почему необходимо выполнять требования взрослых: мыть руки перед едой, не шуметь, не обижать маленьких и т.п. Важно помнить, что дети реагируют, не только на то, что вы потребовали, но и на то, как вы это сделали.

Родителям необходимо предъявлять свои требования спокойно, ласково, контролировать при этом поведение ребенка. Требования должны быть выполнены обязательно. Если ребенок их не выполняет, то требование следует повторить еще раз, но более категорично, Если и в этом случае ребенок не послушается, оставьте его в покое, не упрашивайте ребенка. Можно не общаться с ним до тех пор, пока просьба не будет выполнена. Надо заставить ребенка считаться с вашими требованиями. Важно, чтобы у него не накапливался опыт непослушания.

*Воспитатель:* Давайте еще немного поработаем. Ответьте на такой вопрос:

Каков ваш круг запретов?

*Вывод:* Со стороны родителей важно объяснить причину запрета и запрещать делать то, что действительно нельзя. Для воспитания послушания важно единство требований взрослых.

*воспитатель:* Я предлагаю провести небольшой шуточный тест.

*Воспитатель:* Прежде чем закончить наше собрание, я предоставляю слово председателю родительского комитета нашей группы, которая ознакомит вас с решением нашего собрания. А вы согласитесь или нет.

*Решение:*

Для воспитания послушания у детей важно единство требований со стороны взрослых, проявление со стороны родителей такта, терпения - постоянно

Следует предоставлять ребенку возможность заниматься полезной деятельностью, осторожно подходить к использованию запретов и наказаний - ежедневно

Всестороннее развивать ребенка - постоянно

*Воспитатель:* Наше собрание я хочу завершить словами П.Ф.Лесгафта: «Большинство родителей в случае неудачи своих педагогических мероприятий охотно сваливают все на пресловутую наследственность или, в утешение себе и другим, ссылаются на какие-то неуловимые влияния, которые нельзя ни предусмотреть, ни избежать».

Относитесь внимательно к своим детям. Не спешите с наказаниями, окриками. Старайтесь проникнуть в душу ребенка, поддержите его, не скупитесь на поощрения,

## Памятка «Рекомендации для родителей»

Замените угрозу обещанием - невыполнимые угрозы подрывают доверие к родителям. Ребенку часто говорят: «Если ты не убережешь игрушки, то я сейчас все выкину...» Или: «Перестань реветь, а то я уйду».

Лучше делать упор на положительное, например, сказать: «Если ты сейчас быстро убережешь игрушки, то мы успеем еще и почитать с тобой сказку». Так можно предупреждать детское непослушание, но не следует заявлять, что ребенок непослушный, «пока сто раз не скажешь ему, он ничего не сделает».

Дети верят в то, что им говорят родители, они убеждены, что действительно такие упрямые, непослушные и т.д.

Мы уже отмечали, что важно оценивать не личность, а поступок ребенка. Не говорите ему: «Ты грязнуля», а скажите «У тебя грязно», избегайте прозвищ, обидных высказываний.

Лучше не использовать в общении с ребенком выражение типа: «Ты бы лучше...». Обсуждайте только, как исправить положение.

Дети охотнее откликаются на те слова и поступки, которые воспринимаются как ободряющие, и хуже реагируют на те, что унижают их, на замечания, приводящие к неверию в собственные силы. Помните, что одобрение воодушевляет, а поощрение подавляет.

<b>РАСШИФРОВКА ТЕСТА</b>	<b>Выберите одно животное (подчеркнуть):</b>
<b>Выберите одно животное (подчеркнуть):</b>	Корова, лошадь, тигр, овечка, собака, свинья
Корова – карьера, лошадь – дом, тигр – власть, овечка – любовь, собака – друзья, свинья – деньги	<b>Напишите прилагательные для каждого слова (ассоциации):</b>
<b>Напишите прилагательные для каждого слова (ассоциации):</b>	Кошка _____
Кошка _____ о друге	Собака _____
Собака _____ о себе	Крыса _____
Крыса _____ о враге	Кофе _____
Кофе _____ о любви	Море _____
Море _____ о жизни	<b>Выберите и подпишите человека, который ассоциируется с данным цветом:</b>
<b>Выберите и подпишите</b>	Зеленый _____

<p><b>человека, который ассоциируется с данным цветом:</b></p> <p>Зеленый _____ тот о ком вы заботитесь, потом он позаботится о вас</p> <p>Оранжевый ___ ваш лучший друг</p> <p>Желтый _____ то, кого вы не забудете</p> <p>Белый _____ близкий по духу человек</p> <p>Красный _____ то кого вы любите</p> <p><b>Подпишите</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>любую цифру день недели</p> <p><b>в этот день и в этот день недели сбудется ваше заветное желание</b></p>	<p>Оранжевый _____</p> <p>Желтый _____</p> <p>Белый _____</p> <p>Красный _____</p> <p><b>Подпишите</b></p> <p>_____</p> <p>любую цифру день недели</p> <p><b>Спасибо за внимание!</b></p>
---	---

## Родительское собрание

### Тема: «Экспериментируйте с детьми дома!»

Цель: Научить родителей организовывать игровую деятельность детей опытно - экспериментального характера.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях, используя различные материалы.
2. Расширить знания об использовании игровых приемов в семье.
3. Продолжать сотрудничество детского сада с семьями воспитанников

Материал на каждый стол:

Бумажный цветок, тарелочка с водой.

Материал педагогу: Презентация, видеоролик, емкость с водой, остро оточенные карандаши, целлофановый пакет, таз, макет вулкана, лимонная кислота, красный пищевой краситель, жидкое мыло, сода, поднос, небольшая емкость с водой.

### Ход собрания

Добрый день, уважаемые родители!

Я благодарна Вам за то, что Вы не остались безучастными и приняли приглашение на наше родительское собрание. Для начала я предлагаю Вам посмотреть небольшой мультфильм. (Видео)

Да, действительно, человек не достиг бы такого прогресса, если бы, не стремился узнать или создать что-то новое.

Как Вы думаете, как рождаются изобретения?

(ответы присутствующих)

Правильно, выражаясь научным языком – экспериментальным путем.

А в повседневной жизни как часто Вы проводите эксперименты, может экспериментируете вместе с детьми?

(ответы родителей)

Возможно я кого-то из вас удивлю, но экспериментальная деятельность до того прочно вошла в нашу жизнь, что зачастую мы даже и не задумываемся над тем, что проводим какие либо эксперименты.

Утром встали, прошли в ванную комнату, открыли кран с холодной и горячей водой и провели какой эксперимент? правильно что будет, если смешать горячую и холодную воду. Зашли в магазин после работы, сложили покупки в пластиковый пакет и снова эксперимент – донесем ли пакет до дома, выдержат ли у пакета ручки. А какие эксперименты мы проводим на кухне у плиты. На эту тему можно разговаривать бесконечно, но это мы, взрослые, а что, же такое экспериментальная деятельность в жизни ребенка, для чего она нужна и как вы, родители можете организовать этот вид деятельности у себя дома со своими детьми? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить с вами сегодня. Тема сегодняшнего родительского собрания: «Экспериментируйте с детьми дома!»

Ребенок – прирожденный исследователь

Экспериментальная деятельность является тем видом практической деятельности, с помощью которой он познает окружающий мир. Значение экспериментальной деятельности в жизни ребенка неоспоримо.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, стимулировать развитие речи.

Исследовательская работа помогает ребенку логически мыслить, обобщать, делать выводы.

Заниматься экспериментированием дети должны не только в детском саду и школе, но и дома, а помочь им в этом должны вы, родители.

Как вы думаете, что необходимо, чтобы провести те или иные эксперименты в домашних условиях и привлечь к ним своих детей?

(ответы родителей)

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий. Необходимо желание, немного фантазии и некоторые научные знания.

Конечно же, для экспериментирования необходимо использовать предметы и вещества, не опасные для жизни и здоровья детей!

Сегодня я хочу предложить вашему вниманию несколько экспериментов, которые вы без затруднений сможете повторить с детьми дома. Они могут быть предложены детям как игра, фокус, сюрприз, развлечение.

### Эксперимент №1

«Целлофановый пакет и карандаши».

Этот эксперимент можно провести, в качестве развлечения, например, на дне рождения своего ребенка. И виновник торжества, и его товарищи будут приятно удивлены.

Для эксперимента нам понадобится: несколько карандашей, целлофановый пакет, вода, таз, или другая емкость для подстраховки.

Ход эксперимента: в целлофановый пакет наливаем воду, завязываем пакет, чтобы вода не пролилась. И прокалываем пакет в разных местах карандашами насквозь. Одно условие – карандаши должны быть остро отточены. Вода из пакета не выливается.

Объяснение: Все дело в том, что материал, из которого сделан пакет, довольно эластичен, он плотно обхватывает карандаш и не дает воде вытекать.

### Эксперимент №2

«Извержение вулкана»

Его можно провести в виде игры, сюрприза, и даже подарка. Согласитесь, оригинальный подарок – действующий вулкан. К такому подарку ребенок не останется равнодушным.

Нам понадобится: макет вулкана, который можно сделать из пластилина, облепив им небольшую пластиковую емкость с широким горлышком, помещенный на поднос или глубокое блюдо. Смесь пищевой соды, пищевого красителя и лимонной кислоты, жидкое мыло, вода.

Ход эксперимента: в «вулкан» насыпать сухую смесь соды, красителя и лимонной кислоты. Добавить несколько капель жидкого мыла. Налить немного воды. Извержение началось...

Объяснение: Лимонная кислота, растворяясь в воде, вступает во взаимодействие с содой, выделяя углекислый газ. Мыло образует пену.

Как вы думаете, где и когда можно провести этот эксперимент?  
Следующий эксперимент я предлагаю сделать родителям вместе со мной.

### Эксперимент №3

#### «Распускающийся цветок»

Нам понадобится: цветок, вырезанный из бумаги с загнутыми к центру лепестками. Емкость с водой.

Ход эксперимента: цветок кладем на воду, лепестками кверху и наблюдаем. Он начинает «распускаться»

Объяснение: Всё дело в волокнах, из которых состоит бумага. Бумажные волокна поглощают воду, они набухают и стремятся выпрямиться, при этом лепестки открываются.

Данный эксперимент можно использовать как игру, развлечение, сюрприз.

Важно! При проведении экспериментов не обязательно сразу объяснять ребенку, почему так происходит. Пусть поразмышляет самостоятельно. Необходимо нацелить ребенка на получение знаний, чтобы удивление и восторг, которые появились во время проведения эксперимента переросли в желание узнать – а почему так происходит и где можно найти ответы на возникшие вопросы (Давай прочтем в книге, найдем информацию в интернете, спросим у кого-нибудь и т. д.) И поверьте мне, Ваша совместная деятельность позволит не только дать ребенку новые знания, но сделает вас ближе друг к другу, поднимет Ваш авторитет в глазах ребенка, а это в воспитании далеко немаловажно.

У кого возникли вопросы?

Я буду рада, если советы, которые прозвучали сегодня на собрании, пригодятся вам в жизни. На память о нашей сегодняшней встрече – буклеты.

## Родительское собрание

### «Организация детских экспериментов в домашних условиях»

#### Цель:

Заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.

## **Задачи:**

Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

## **Подготовка:**

- Оформить каждому родителю приглашение выполненное детьми в виде аппликации;
- Оформить буклеты для каждого родителя «Занимательные опыты на кухне»

## **Оборудование:**

Пригласительные для родителей; буклеты; соломинка для коктейля, 2 стакана; 5 спичек, блюдце, вода в стакане; карточки с необычными словами; крупа манная, гречка, пшено, макароны разной формы, кусочки ткани, природный бросовый материал: шишки, скорлупа от орех, семена сибирского клена, клей пластилин и т. д. ; диск с записью релаксирующей музыки; лепестки цветка, шариковые ручки, жучки двух цветов; презентация «Экспериментирование в домашних условиях»; видеозапись игры «пираты».

## **Ход собрания:**

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо за то, что вы пришли на встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей.

Сегодня поговорим об экспериментировании с детьми в домашних условиях. Почему звучит так тема? Потому что мы с детьми проводим углубленную работу по экспериментированию и по итогам проведения анкетирования на вопрос: нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать положительным ответом высказались 74% опрошенных, а как это сделать большая часть опрошенных не знают.

Сейчас мы с вами и окунемся в мир детства.

-Дети выходят гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков. Но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыба почерневшего апрельского снега. Глыба плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой-то мусор... Видно, прятался внутри глыбы. А это что такое? Баночка из под гуаши. На доньшке немного краски. Ну-ка баночка отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато-бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?

Что делает ребенок? Балуется? Отнюдь нет. Он занимается серьезнейшим делом – экспериментированием.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее раствориться: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Мы с вами сейчас тоже поэкспериментируем.

### ***Соломинка – пипетка***

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

### ***Чудесные спички.***

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце.

Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

А сейчас я предлагаю вам опять превратиться в детей и немного поэкспериментировать с различными материалами. У вас на столах находятся кусочки материи, крупы, нитки, цветная бумага, макароны, бусины, природный материал, с помощью которого вам нужно создать художественный образ (например, зимний день).

(Родители по подгруппам выполняют задание, в это время звучит спокойная музыка для создания эмоционального настроения).

Попросить родителей придумать название шедевров, презентовать родителям другой подгруппы. Замечательные работы получились!

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Я вам предлагаю буклеты, где есть некоторые опыты, которые можно провести дома с ребенком именно на кухне. Эти буклеты вы можете рассмотреть, и дома по возможности провести опыты с ребенком. (родителям раздаются буклеты)

При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым «почему», «отчего», «как».. Некоторые родители спешат отделаться старыми как мир отговорками – «потому что» — «потому» или «вырастешь – узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Разумеется, невозможно объять необъятное и ответить на все сто тысяч «почему», да это и не надо. Задача родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет — не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.

Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее раствориться:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

*Поиграть с мыльными пузырями.*

### **«Мыльные пузыри»**

**Цель:** сделать раствор для мыльных пузырей.

**Материалы:** жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

**Процесс:** наполовину наполните чашку жидким мылом, долейте водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку.

**Итоги:** у вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Кухня — это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Но и там можно с детьми поэкспериментировать.

**Танцующие хлопья** (можно научить рисовые хлопья прыгать и танцевать.) Вам понадобятся: - бумажное полотенце - 1 чайная ложка (5 мл) хрустящих рисовых хлопьев - воздушный шарик - шерстяной свитер  
Подготовка: 1. Расстелите на столе бумажное полотенце. 2. Высыпьте на полотенце хлопья. Начинаем научное волшебство! Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шарик о шерстяной свитер. Поднесите шарик к хлопьям и посмотрите, что произойдет. Результат: Хлопья будут подпрыгивать и притягиваться к шарикам. Объяснение в этом эксперименте вам помогает статическое электричество. Электричество называют статическим, когда ток, то есть перемещение заряда, отсутствует. Оно образуется за счет трения объектов, в данном случае шарика и свитера. Все предметы состоят из атомов, а в каждом атоме находится поровну протонов и электронов. У протонов заряд положительный, а у электронов — отрицательный. Когда эти заряды равны, предмет называют нейтральным, или незаряженным. Но есть объекты, — например, волосы или шерсть, — которые очень легко теряют свои электроны. Если потереть шарик о шерстяную вещь, часть электронов перейдет от шерсти на шарик, и он приобретет отрицательный статический заряд. Когда ты

приближаешь отрицательно заряженный шарик к хлопьям, электроны в них начинают отталкиваться от него и перемещаться на противоположную сторону. Таким образом, верхняя сторона хлопьев, обращенная к шарика, становится заряженной положительно, и шарик притягивает их к себе. Если подождать подольше, электроны начнут переходить с шарика на хлопья. Постепенно шарик снова станет нейтральным, и перестанет притягивать хлопья. Они упадут обратно на стол.

**Взрыв цвета в молоке.** Чтобы провести этот зрелищный эксперимент, понадобятся: - цельное молоко, пищевые красители разных цветов, любое жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка. Обращаем ваше внимание на то, что молоко должно быть обязательно цельным, а не обезжиренным. Почему? Все объяснения после опыта. Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь, хотите верьте, хотите нет, мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке! Объяснение опыта: Молоко состоит из молекул разного типа: жиры, белки, углеводы, витамины и минералы. При добавлении в молоко моющего средства происходит одновременно несколько процессов. Во-первых, моющее средство снижает поверхностное натяжение, и за счет этого пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока. Но самое главное, что моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение. Именно поэтому для этого опыта не подходит обезжиренное молоко. Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребенок рисует. У него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребенок найдет верное решение.

Заинтересованные в развитии своего ребенка родители могут организовать дома небольшую лабораторию, где вместе с детьми будут проводить опыты. Ведь экспериментирование — это, наряду с игрой — ведущая деятельность дошкольника. Затрат на приобретение необходимого оборудования никаких.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами

ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ —  
БЕЗОПАСНОСТЬ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.

Родительское собрание «Познавательно-  
исследовательская деятельность в детском саду и дома»

Цель: познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. Ознакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях.

Подготовительный этап: сбор информации к родительскому собранию, подготовка атрибутов для экспериментирования (фрукты, фрукты, нарезанные на кусочки, шпажки, салфетки, одноразовые перчатки, фартуки для детей).

#### Ход родительского собрания:

Экспериментальная деятельность является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Поддьяков Н. Н. считал, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, наряду с игрой, а может быть даже главнее, важнее игры. Организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, воспитатель развивает интерес детей к познанию, умение выделять сходное и различное, помогает дошкольникам систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира. Вместе со взрослым дети осуществляют опыты и поисковые действия, помогающие понять, например, связи между строением органа и его назначением (зачем растению корень); узнать, какие условия жизни нужны растениям и животным: располагать в разных местах по отношению к свету, потребность в определенных световых условиях. С помощью вопросов, обсуждения помогать детям лучше понимать связи между способом поведения живого существа и условиями среды обитания (Почему рыбка плавает? Почему воробей летает? Почему утенок плавает, а цыпленок нет). Вовлекая детей в познавательные, практические ситуации в центре экспериментирования, педагог помогает им выявлять свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней, обсуждать полученные результаты. Организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, воспитатель развивает интерес детей к познанию, умение выделять сходное и различное, помогает дошкольникам систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог побуждает детей самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать

предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Предлагает детям размышлять о полученных маленьких «открытиях». Примерные темы для реализации опытно-экспериментальной деятельности:

«Звуки музыки».

Цель: упражнять в сравнении звуков по разным свойствам, выделять сходство звучания по высоте в разных музыкальных инструментах, в разных регистрах, различать звуки по тембру, громкости, длительности.

«Занимательная геометрия».

Цель: создавать условия для познания детьми структуры геометрических фигур, выделения сходства на основе структуры между подобными фигурами (например, треугольники прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники — ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция).

«Мои помощники — глаза, уши, нос, язык и руки».

Цель: помочь старшим дошкольникам осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира, установить связи между способами познания и познаваемыми свойствами и качествами предметов.

«Волшебные краски».

Цель: помочь детям понять взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета.

Для проведения опытов и экспериментов в группе создана «Лаборатория природы», в которую входят:

- уголок природы (растения, аквариум с водой, календарь природы,
- уголок экспериментирования.

Это то место, где ребёнок может заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью. Одна из главных задач лаборатории природы - научить детей задавать вопросы и самостоятельно искать и находить на них ответы, не принимать, а самостоятельно ставить цели и находить решение. Отправной точкой самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные на занятиях или в совместной со взрослым деятельности (например, на занятии проводили опыт на изучение плавучести разных тел).

Вечером эти сведения дети ещё раз могут проверить самостоятельно в процессе опытной, экспериментальной деятельности в лаборатории природы. Опыты в лаборатории природы проводятся только по желанию детей. Воспитатель никого не принуждает. Желающие могут проводить их многократно в течение нескольких дней. Воспитатель уточняет у ребёнка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов дети отражают в круговой дискуссии. Дети собираются за круглым столом и рассказывают о том, кто что делал и что у кого получилось, анализируют полученные результаты. (Игры-эксперименты для совместной и самостоятельной деятельности в планы из программы «Детство» стр. 44 младший возраст, 133- средний возраст, 230-старший возраст). Следует отметить, что несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, кухня, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ, о воздухе. Начните экспериментировать, и тогда один опыт повлечёт за собой другой, вы будете захвачены процессом и теми открытиями, которые вас ожидают.

А сейчас, уважаемые родители, мы проведем эксперимент «Узнай на вкус» вместе с детьми. Цель: Упражнять детей в определении вкуса фруктов.

Вам будут предложены кусочки фруктов, название которых вы должны определить по вкусу.

Ход эксперимента. На столе на подносе лежат фрукты, знакомые детям: яблоко, груша, слива, бананы, виноград. На другом подносе эти фрукты разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (либо зубочистки для каждого ребенка). Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек фрукта и просит ребенка определить название фрукта на вкус. Затем находит фрукт на столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру. Но кроме это из фруктов еще можно сделать веселое полезное угощение в виде фруктовых канапе и шашлычков, различных молочных коктейлей, а также оформить фруктовую тарелку для украшения праздничного стола. И наше родительское собрание хотелось бы закончить словами китайской пословицы: Расскажи - и я забуду. Покажи - и я запомню. Дай попробовать - и я пойму.

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ:  
«Роль познавательно- исследовательской  
деятельности в воспитании детей»**

**Цель:** • Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок

познает окружающий мир. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

**Задачи:** 1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

2. Продолжить формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Развивать личностные свойства – целеустремленность, настойчивость, решительность.

Творчество имеет очень важное значение в умственном развитии детей. Существует несколько точек зрения на понимание того, что есть творчество. Некоторые полагают, что если ребенок занимается, например, изобразительной деятельностью, то он занимается творчеством, действуя по образцу, предлагаемому взрослым. Другие считают творчество исключительно самостоятельной активностью ребенка, в процессе которой он создает какой-либо продукт. Я исхожу из другого понимания сущности творчества: творчество есть процесс создания принципиально нового продукта. Этот продукт должен быть действительно новым, то есть таким, которого раньше не было. Здесь возникает вопрос: откуда может быть взят этот продукт? В результате озарения? Отечественные психологи А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. За-порожец, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и другие пришли к выводу: преобразования совершаются с помощью действий. Поэтому проблема свелась к тому, чтобы разобраться, какие действия должны освоить дети для получения творческого продукта. Именно этот подход привел в конечном итоге к пониманию того, что в основе творчества лежат творческие способности дошкольников, представляющие собой систему особых действий по преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств. Способности к преобразованию изучались в исследованиях Н. А. Багдасаровой, Л. Ф. Баяновой, О. Д. Галимова, Е. С. Ермаковой, Е. Е. Крашенинникова, И. Б. Шияна, О. А. Шиян и других, выполненных под руководством Н. Е. Вераксы. Исследования показали, что способности к преобразованию представляют собой действия, позволяющие оперировать отношениями противоположности, характеризующими ситуацию. А именно, получается, что новое возникает в результате преобразования того, что имеется у человека на данный момент. Например, у нас имеется кусок пластилина. В качестве свойства этого куска мы можем выделить его длину. Итак, у нас кусок пластилина, имеющий длину. Можем ли мы преобразовать его? Конечно. Если мы считаем, что кусок пластилина короткий, то мы можем сделать его длинным. Для этого надо либо раскатать его в «колбаску», либо добавить еще кусок пластилина. Если же мы считаем кусок пластилина длинным, то можем сделать его коротким, отщипнув часть пластилина или сплющив его. Если мы рассмотрим другое свойство пластилина - он тонет в воде, то сможем сделать так, что он будет плавать, придав ему форму лодки. Если мы считаем, что пластилин мягкий,

то можем сделать его твердым - для этого достаточно положить его в холодильник и т. д. Во всех этих случаях мы преобразуем исходную ситуацию по определенному правилу: выбираем какое - то свойство ситуации и превращаем его в противоположность. Такая процедура называется действием превращения одной противоположности в другую. (Превращение является важнейшим из мыслительных действий) Совершая действия превращения, воспитатель сначала придумывает, как можно преобразовать ситуацию или объект, а затем осуществляет это на практике. Процессы превращения постоянно происходят вокруг нас: превращается день в ночь, зима - в лето, новые вещи - в старые и т. п. Эти процессы лежат в основе соответствующих действий, которые мы совершаем, даже не задумываясь. Нажав на выключатель - темноту мы превратим в свет, вымыв руки мылом, из грязных мы сделаем их чистыми. Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, ребенок учится совершать преобразования самых разных ситуаций. Однако развитие способностей к преобразованию у детей происходит стихийно и не всегда достигает высокого уровня. Несмотря на очевидность превращений в окружающем мире, ребенок далеко не всегда «схватывает» сам момент перехода, преобразования. Поэтому, например, разные агрегатные состояния одного и того же вещества могут казаться ему абсолютно разными объектами (вода – лед). Моей задачей является в процессе познавательно-исследовательской деятельности обратить внимание детей на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения. В процессе обучения мною предлагаются несложные, опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу: 1. Измерим свой рост (разными способами). 2. Чудесные свойства песка (свойства песка в сухом и мокром виде). 3. Волшебная вода (сравнение прозрачной воды и подкрашенной гуашью). 4. Плавание тел. 5. Наоборот 6. Большой маленький. Предлагаемые исследования можно проводить и дома под руководством взрослого.

## **Родительское собрание**

# «Детское экспериментирование»

**Цель:** показать, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов.

## **Предварительная работа:**

- Подобрать пословицы, высказывания известных людей.
- Подготовить презентацию по теме.
- Провести анкетирование, которое поможет выявить уровень заинтересованности родителей данной темой, правильно построить дискуссию.
- Подготовка фотоальбома.

## **Ход собрания:**

### **1. Что такое экспериментирование?**

**Экспериментирование** – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

### **Цель экспериментальной деятельности:**

Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Как показывает практика наряду с игровой для детей дошкольного возраста очень важной является и экспериментальная деятельность. Вместе с игрой эксперимент оказывается ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне? Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

Мышление, память ребенка ещё очень неустойчивы, он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот именно поэтому мы и работаем с детьми по данной теме. Для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?);
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева – нет; бабушка «не поверит», когда внук расскажет ей, что сегодня он сам «сделал» болото в группе с лягушками и лилиями. И здесь очень важна реакция взрослых, похвала, поощрение ребенка.

В настоящее время в дошкольной педагогике ребенок рассматривается не как объект науки, а как субъект; отношения ребенок – взрослый – это субъектно-субъективные отношения, т.е. мы, взрослые, не только изучаем ребенка, но и учимся у него.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Отношения наши с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать

выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители.

## *2. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?*

**Во - первых**, самому быть любопытным.

**Во - вторых**, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

**В - третьих**, предлагать новые интересные объекты для исследований.

**В - четвертых**, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

**В - пятых**, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

## *3. Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?*

На улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений!

Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор пищевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простенький опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из

бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!). Это можно показать на опыте «Вулкан»:

Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма.

**Материал:** сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

- Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте.
- Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте.
- Вставьте в конус пробирку.
- Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.

А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

Вы, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочсть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или, прогладив утюгом.
2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочсть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Очень простой опыт, но тоже очень интересный:

**«Яйцо утонет или всплывет?»**

**Материал:** 2 яйца, сваренное вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет.

В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.

***Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!***

#### **4. Уважаемые родители!**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Список используемой литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - ТЦ Учитель , 2004г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
5. Елисеева Т.А. Экспериментальная деятельность детей в детском саду.// Воспитатель. – 2009. №9.

**Тема: «Развитие поисково-исследовательской деятельности у детей  
средней группы как условие успешной социализации»**

**Актуальность:** Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель работы** - развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Форма работы с детьми:** групповая, индивидуальная.

**Методы и приемы работы с детьми:** практические, проблемно-поисковые.

**Работа педагога:** • Изучение научно-педагогической литературы;

- Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Проведение открытых просмотров в ДООУ или на уровне района;
- Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе;
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, подготовка консультаций;
- Активное участие в работе методического объединения педагогов учреждения;

- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ, районе, во всероссийских Интернет-конкурсах;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

**У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:**

- умение анализировать научно-методическую литературу;
- умение применять полученные знания на практике;
- активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

**Дети научатся:**

- самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;
- предлагать возможные варианты решения;
- исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности.

**Этапы создания системы работы:**

**1. Подготовительный этап.**

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).
- Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.

**2. Аналитико-диагностический.**

- проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители)

**3. Основной этап.**

- Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.

**4. Рефлексивный этап.**

-Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

### **Работа с родителями**

Довести до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме, привлечь их к активному участию в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории, также в оформлении мини-лаборатории, коллекций.

Консультации для родителей на темы:

- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
- «Научите ребенка любить живую природу».
- Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования.

Тематические фотовыставки:

-«Моя семья на участке»

- «Мои домашние питомцы»

Рекомендации в уголок «Опыты со снегом»

Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений». На летний период родителям и детям предлагается задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами.

Анкета для родителей:

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

### **Работа с педагогами**

Для педагогов разработать консультации:

- «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации»;
- «Требования к проведению наблюдений».
- Открытый показ ОД «Удивительное рядом».
- Анкета для педагогов:

**Цель:** изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ, выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников.

## План по самообразованию Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» 2017-2018 учебный год

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

*К.Е.Тимирязев*

### Пояснительная записка

Тема «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» по самообразованию выбрана мною не случайно. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Так же в 2016 – 2017 учебном году я провела проект по теме «Мы маленькие волшебники» и отметили для себя, что детей очень заинтересовала эта тема.

Они с удовольствием наблюдали и принимали активное участие в опытах и экспериментах, рассказывали родителям и с нетерпением ждали следующих опытов. На педагогическом семинаре по данной теме, который проходил на базе нашего детского сада педагоги, занимающиеся этой темой в работе с детьми, как дополнительной образовательной деятельностью, поделились своим опытом.

Показали мастер-класс по проведению некоторых интересных опытов и экспериментов. Где я подчеркнула для себя некоторую информацию. Из всего вышеперечисленного могу сказать, что в течение учебного года и общеобразовательного процесса к сожалению не всегда хватает времени для

более углубленного изучения какого либо дополнительного материала.

Поэтому в этом году хочу углубить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

### **Актуальность темы**

Ребенок по своей натуре очень любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Чувство любознательности у детей расценивается как стремление к новым знаниям, это может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в образовательной деятельности.

Задатки познавательных способностей есть в каждом ребенке, но их нужно пробудить. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Но для проведения экспериментов рекомендуется придерживаться соблюдения некоторых условий:

- проводить опыты нужно тогда, когда ребёнок полон сил и энергии;
- нужно заинтересовать ребёнка, чтобы у него появилось желание самому делать опыты;
- объяснить правила безопасного поведения при использовании незнакомых веществ;
- не оставлять вопрос без внимания;
- радоваться вместе с детьми, поощрять его успехам.

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, они учатся делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения, а это положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

**Педагог:**

- Изучить научно-методическую литературу и интернет источников по теме
- Создать условия для формирования опытно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста
- Пополнить экспериментальный уголок атрибутами и материалом
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
- Создать предпосылки формирования практических и умственных действий у детей
- Подготовить и реализовать перспективный план по опытно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
- Подготовить и реализовать план по взаимодействию с семьями воспитанников
- Разработать консультации и памятки для родителей
- Подготовить и провести семинар-практикум для родителей.

**Дети:**

- Привить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Сформировать у детей знания о физических свойствах неживой природы (вода, воздух, песок и бумага);
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, повысить уровень речевой активности, обогатить активный словарь, развить связную речь;
- Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий, ответственность;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

- Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Планирование работы по самообразованию

Дата	Этап реализации	Содержание работы	Практический выход
<p><b>Сентябрь - октябрь</b></p>	<p><b>Подготовительный</b></p>	<p>Постановка цели и задач для педагога и для детей</p>	<p>Анализ научно-методической литературы, применение полученных знаний на практике.</p>
		<p>Изучение научно-методической литературы и интернет ресурсов (опыта коллег)</p>	<p>Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.</p>
		<p>Создание условий для детского экспериментирования (исследовательский центр, центры игровой деятельности)</p>	<p>Оформление экспериментального уголка, пополнение его атрибутами, материалом, спец. посудой.</p>
		<p>Подбор диагностики детей по теме</p>	<p>Знакомство детей с экспериментальным уголком.</p>
		<p>Разработка плана по опытно-исследовательской деятельности с детьми и родителями</p>	<p>Ознакомить родителей с целью, задачами, проблемой по теме детского экспериментирования. Привлечение родителей к организации и оформлению уголка маленького исследователя.</p>
	<p><b>Аналитико-диагностический</b></p>	<p>Мониторинг степени устойчивости познавательного интерес детей (начало года)</p>	<p>Анализ состояния воспитательно-образовательной работы в группе.</p>
		<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.</p>

<p><b>Октябрь – май</b></p>	<p><b>Основной</b></p>	<p>Реализация плана по опытно-исследовательской деятельности с детьми и родителями с учетом коррекции и дополнений</p>	<p>Проведение комплекса занятий и игр по теме. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником.</p>
		<p>Разработка памяток и консультаций по теме</p>	<p>Оформление картотеки опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.</p>
		<p>Подготовка и реализация проекта «Мы маленькие волшебники» в средней группе</p>	<p>Показ открытого занятия для педагогов ДООУ (обмен опытом).</p>
		<p>Подготовка открытого занятия по исследовательской деятельности в средней группе. Образовательная область «Познание»</p>	<p>Проведение семинара-практикума для родителей воспитанников.</p>
		<p>Подготовка семинара – практикума для родителей по теме: «Детское экспериментирование»</p>	<p>Фотовыставка «Экспериментируем дома».</p>
	<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Мониторинг степени устойчивости познавательного интерес детей (конец года)</p>	<p>Анализ состояния воспитательно-образовательной работы в группе.</p>
		<p>Оформление фотовыставки для родителей «Экспериментируем играя»</p>	<p>Пополнение картотеки консультаций для родителей: «Значение экспериментальной деятельности для детей» «Значение детского экспериментирования для психического развития»</p>
		<p>Отчет о проделанной работы за учебный год.</p>	<p>Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</p>

			<p>«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»</p> <p>«Маленькими шагами в мир экспериментирования!»</p> <p>«Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»</p> <p>«Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»</p> <p>Игры с водой и песком. Это интересно!»</p> <p>«Экспериментирование – эффективный метод познания окружающего мира.»</p>
--	--	--	---

### Методическая литература и источники:

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 — 77 с.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. / В.А. Деркунская — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир— М.: Педагогическое общество России, 20013. — 80 с.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 333 с.
5. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. / Н.Н. Поддьяков — М.: Речь, 2010. — 144 с.
6. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1–4. / А.И. Савенков — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. — 52 с.
7. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. — 92 с.

8. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. / А.И. Савенков— Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с: ил.
9. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях - Минск: Аскар, 1996.
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования.
14. <http://detsad-kitty.ru/> ДЕТ сад.
15. <http://www.maam.ru/> МААМ.ру.
16. <http://dohcolonoc.ru/> Дошкольник.
17. <http://pochemu4ka.ru/> Почемучка - детский развивающий портал.

