

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №1 «Солнышко»**

**г.Озёрск**

## **Справка**

**«Результаты диагностики воспитанников**

**1 младшей группы №1 «ЛАДУШКИ»**

**за 2022-2023 учебный год»**

**Воспитатель Малиновская С.С.**

МАДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Озерск.

Первая младшая группа «Ладушки».

Воспитатель: **Малиновская С.С.**

**Дата проведения:** 23-30 мая 2023 г.

**Цель диагностики:** выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки дальнейшего образовательного процесса в группе.

**Объектом диагностики** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект диагностики** – дети ясельного возраста ( 2-3 года).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Частота проведения диагностики:** 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Диагностика проведена воспитателем **Малиновская С.С.**

### **Краткая характеристика группы**

Первая младшая группа: 23ребенок

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
Мальчики	13 человек	56%
Девочки	10 человек	44%
Часто болеющие дети	2 человека	39%

Воспитателем группы осуществлялась диагностика в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

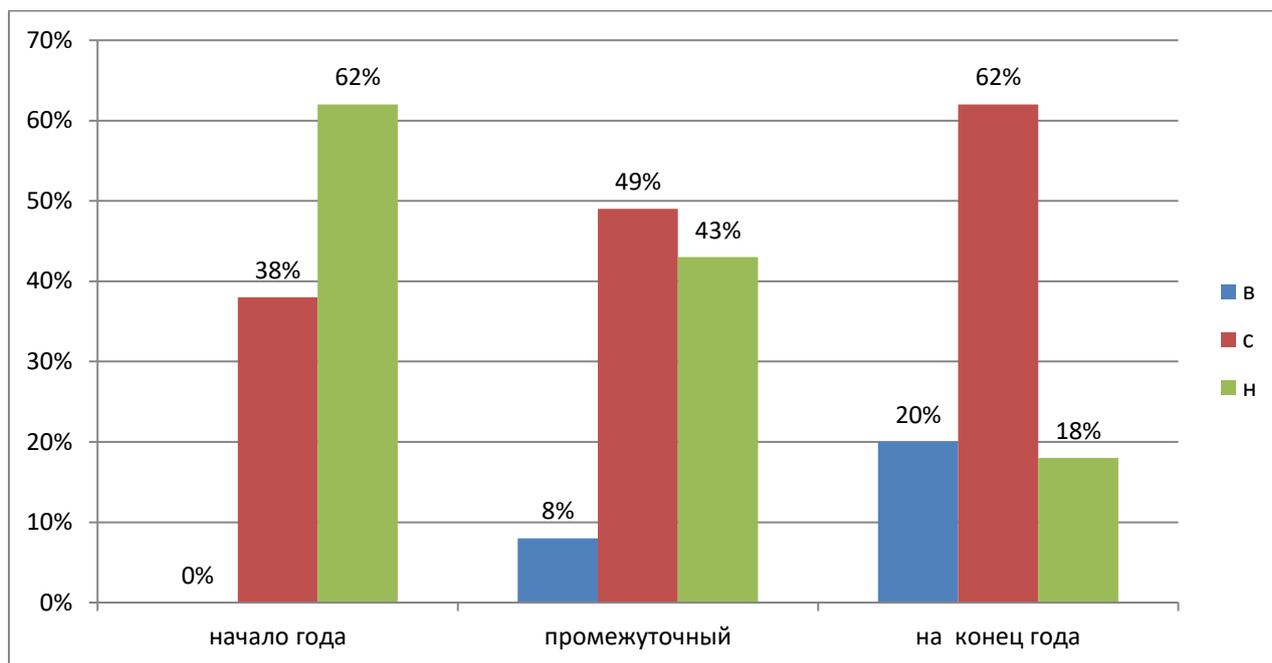
Диагностика образовательного процесса, содержащая пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»), позволила осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

На итоговом этапе 2022-2023 учебного года проводилась педагогическая диагностика в первой младшей группе, в которой участвовало 23 детей из списочного состава (2ребёнка отсутствовал по уважительной причине ).

## Результаты диагностики образовательных областей

<i>Разделы</i>	<i>Начало учебного года(%)</i>		
	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко%</i>
<i>1.Речевое развитие</i>	0	38	62
<i>2.Познавательное развитие</i>	0	47	53
<i>3. Социально – коммуникативное развитие</i>	0	38	62
<i>4. Художественно – эстетическое развитие</i>	0	62	3
<i>5. Физическое развитие</i>	0	31	69
<i>Разделы</i>	<i>Промежуточный (%)</i>		
	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Крайне редко</i>
<i>1.Речевое развитие</i>	8	49	43
<i>2.Познавательное развитие</i>	11	51	38
<i>3. Социально – коммуникативное развитие</i>	12	52	36
<i>4. Художественно – эстетическое развитие</i>	8	35	58
<i>5. Физическое развитие</i>	10	50	40
<i>Разделы</i>	<i>Итоговый (%)</i>		
	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Крайне редко</i>
<i>1.Речевое развитие</i>	20	62	18
<i>2.Познавательное развитие</i>	23	70	7
<i>3. Социально – коммуникативное развитие</i>	19	63	18
<i>4. Художественно – эстетическое развитие</i>	12	49	39
<i>5. Физическое развитие</i>	17	62	21

## Образовательная область: «Речевое развитие»



### Результаты:

Навык сформирован – 20%

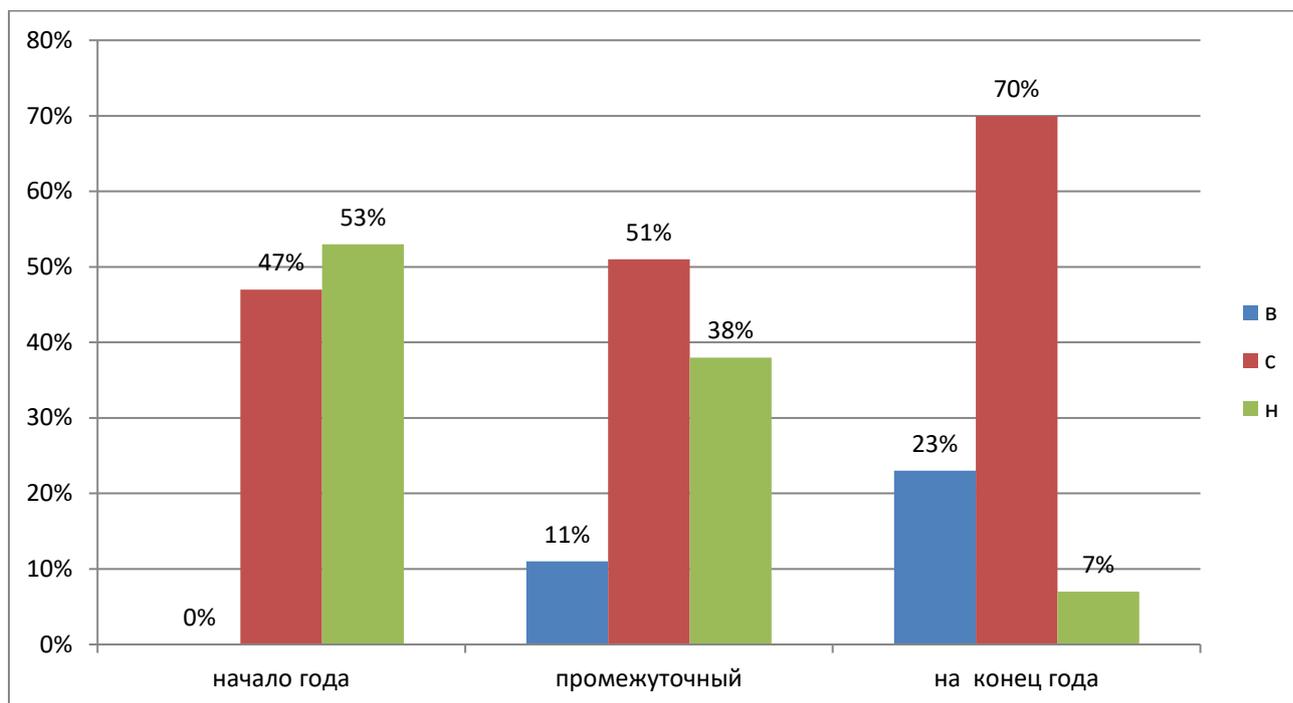
Находится в стадии формирования – 62%

Не сформирован – 18%

Дети, чей навык находится в стадии формирования, владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, у которых, навык ещё не сформирован, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** Уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

## Образовательная область: «Познавательное развитие»



### Результаты:

Навык сформирован – 23%

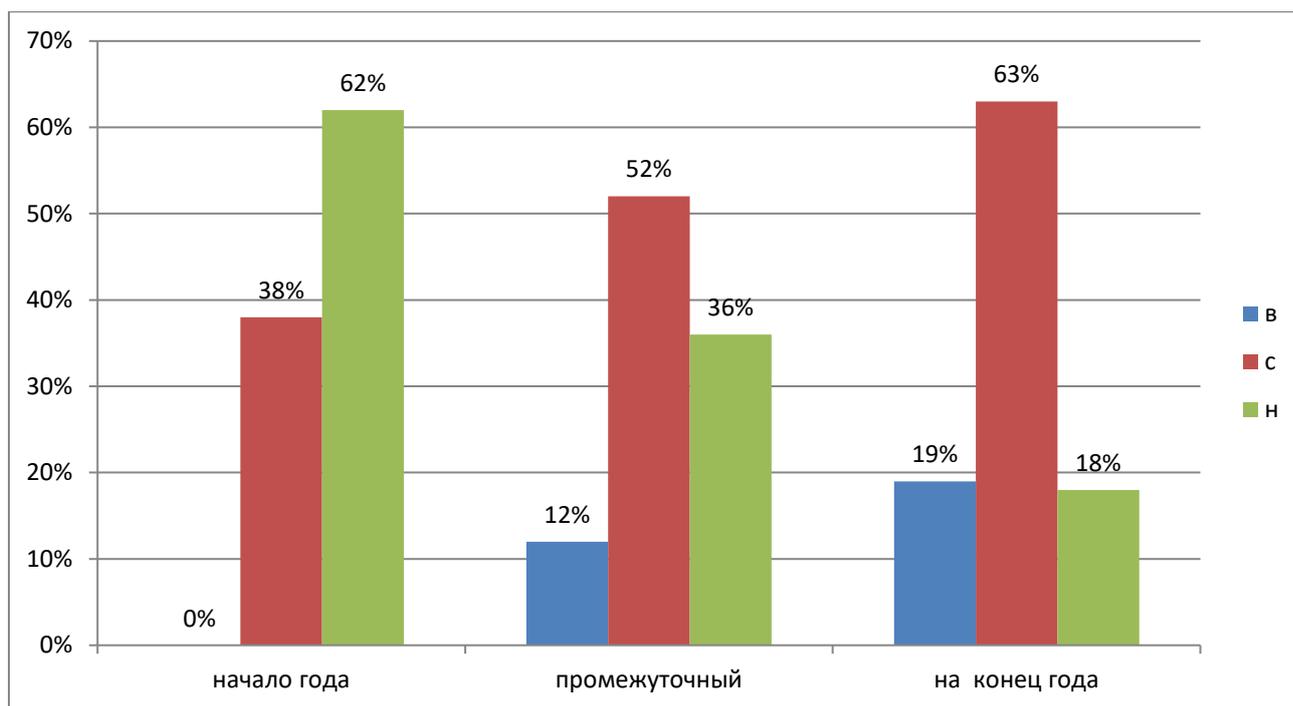
Находится в стадии формирования – 70%

Не сформирован – 7%

Дети, чей навык находится в стадии формирования, называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

**Пути решения:** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: паззлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

## Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»



### Результаты:

Навык сформирован – 19%

Находится в стадии формирования – 63%

Не сформирован – 18%

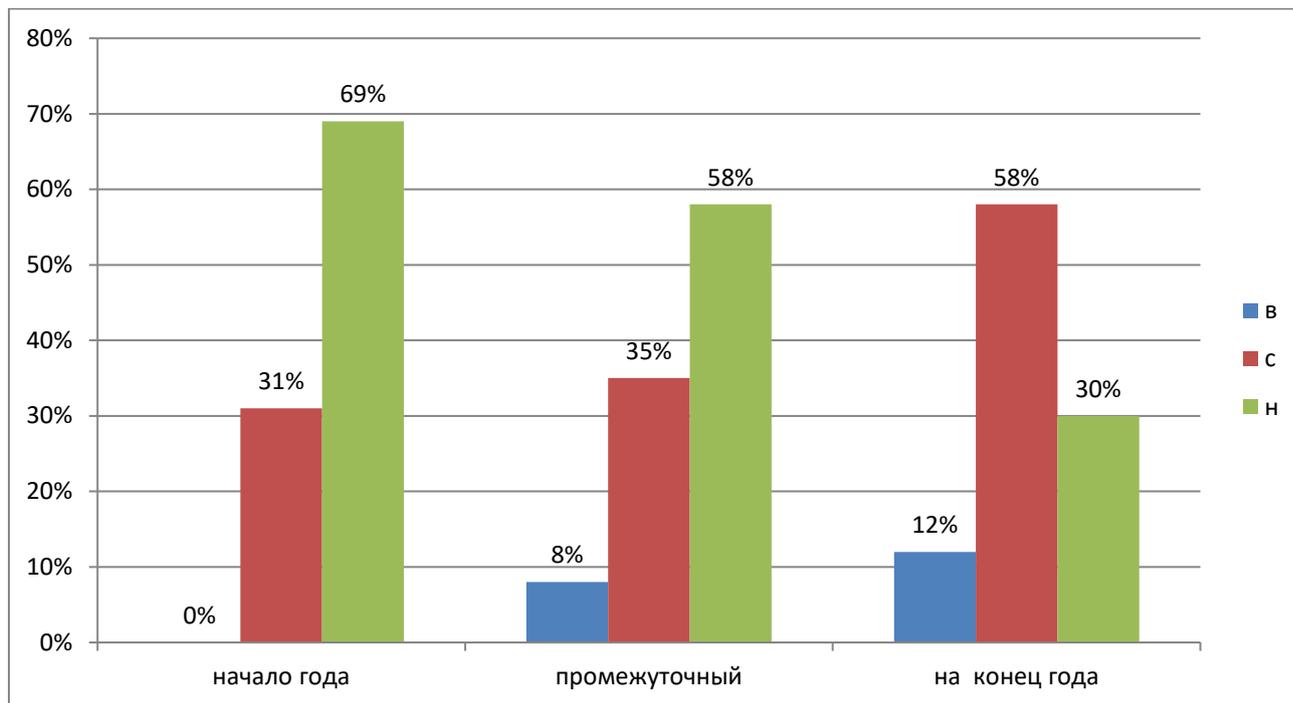
Дети, чей навык сформирован, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Дети, чей навык находится в стадии формирования, это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Дети, у которых навык не сформирован, это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу.

**Пути решения:** Работать с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

## Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»



### Результаты:

Навык сформирован – 12%

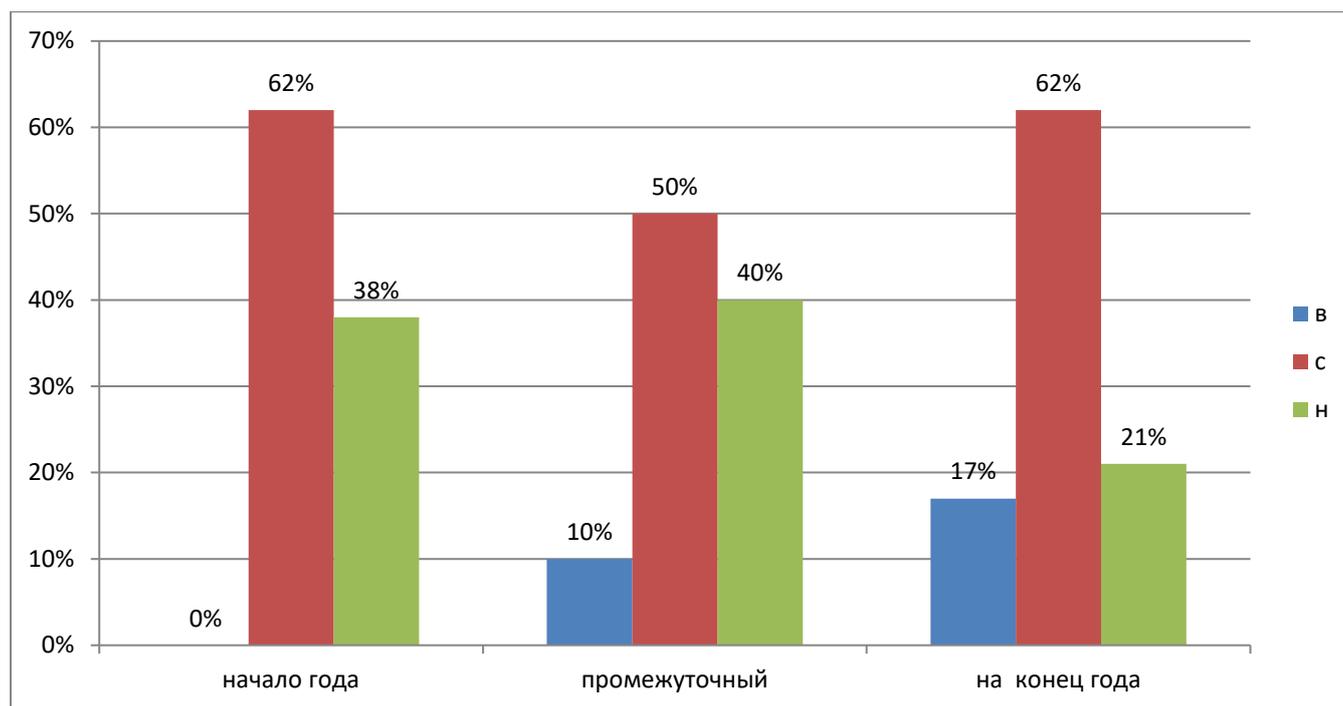
Находится в стадии формирования – 58%

Не сформирован – 30%

Дети, чей навык находится в стадии формирования, умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Дети, у которых, навык ещё не сформирован, совершенно не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

**Пути решения:** Знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изо. уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

## Образовательная область: «Физическое развитие»



### Результаты:

Навык сформирован – 17%

Находится в стадии формирования – 62%

Не сформирован – 21%

Дети, у которых, навык сформирован, самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Дети,

чей навык находится в стадии формирования, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

**Пути решения:** Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников первой младшей группы №4 «Почемучки» на итоговом этапе 2021 - 2022 учебного года по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается положительная динамика развития у всех воспитанников, посещающих регулярно ДОУ.

## Результаты диагностики интегративных качеств

<i>Разделы</i>	<i>Начало учебного года(%)</i>		
	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко %</i>
1.Любознательный,активный	0	46	54
2.Эмоционально отзывчивый	0	46	54
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	31	69
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	31	69
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	23	77
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	23	77
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	38	62
8. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	0	54	46

<i>Разделы</i>	<i>Начало учебного года (%)</i>			<i>Промежуточный этап (%)</i>			<i>Итого</i>
	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко %</i>	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко %</i>	
1.Любознательный,активный	0	46	54	8	53	39	1
2.Эмоционально отзывчивый	0	46	54	4	51	45	1
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	31	69	2	40	52	1

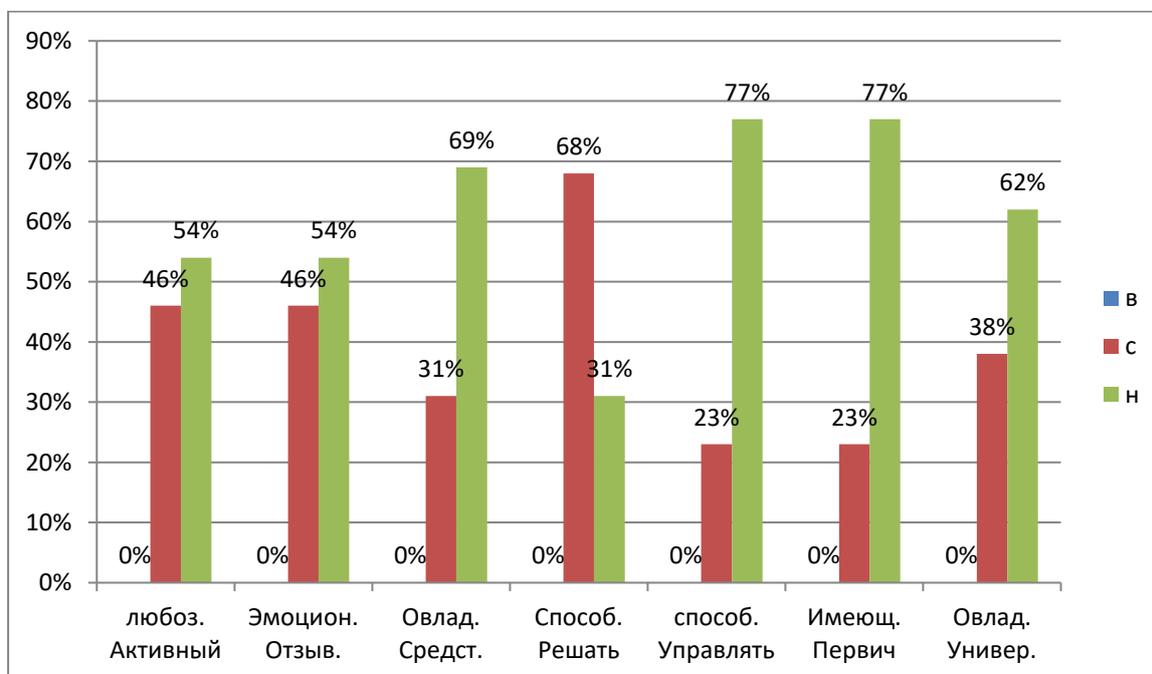
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	31	69	4	33	49	1
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	23	77	4	42	54	2
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	23	77	8	36	56	1
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	38	62	4	45	51	1
8. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	0	54	46	12	59	29	2

<i>Разделы</i>	<i>Промежуточный этап(%)</i>		
	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко %</i>
1. Любознательный, активный	8	53	39
2. Эмоционально отзывчивый	4	51	45

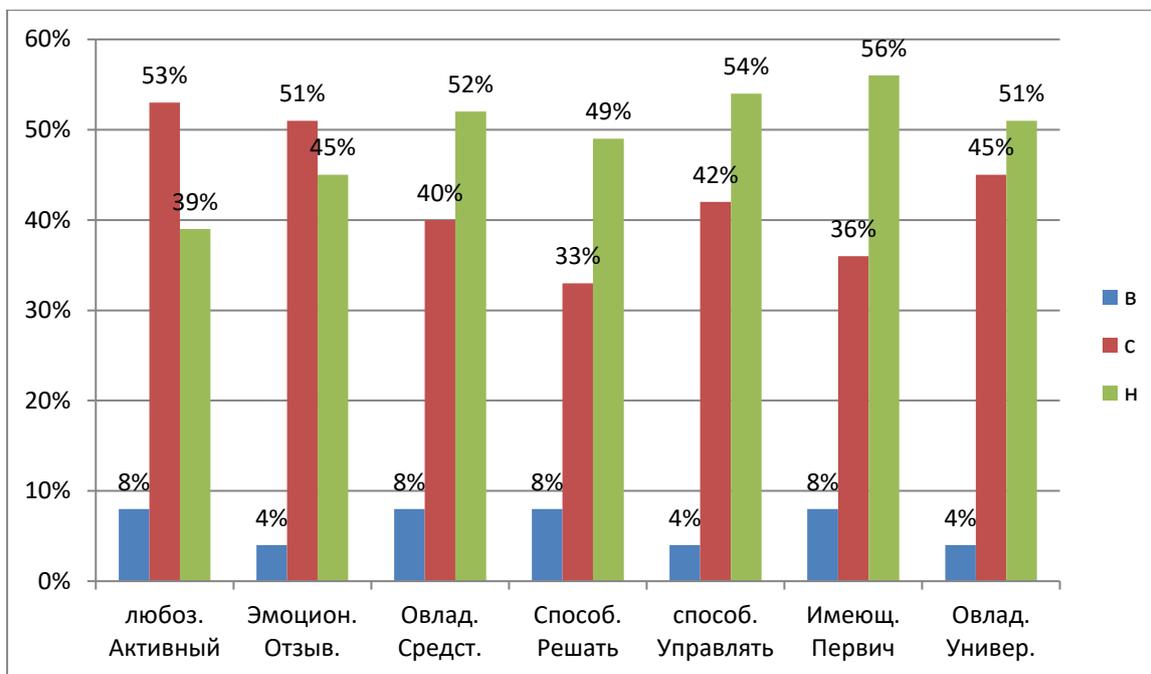
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	40	52
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	4	33	49
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	4	42	54
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	8	36	56
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4	45	51
8. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	12	59	29

<i>Разделы</i>	<i>Итоговый этап(%)</i>		
	<i>Часто %</i>	<i>Иногда %</i>	<i>Крайне редко %</i>
1. Любознательный, активный	12	65	23
2. Эмоционально отзывчивый	15	64	21
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	12	49	39
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	12	57	31
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	20	60	20
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	16	55	29
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	54	34
8. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	25	60	15

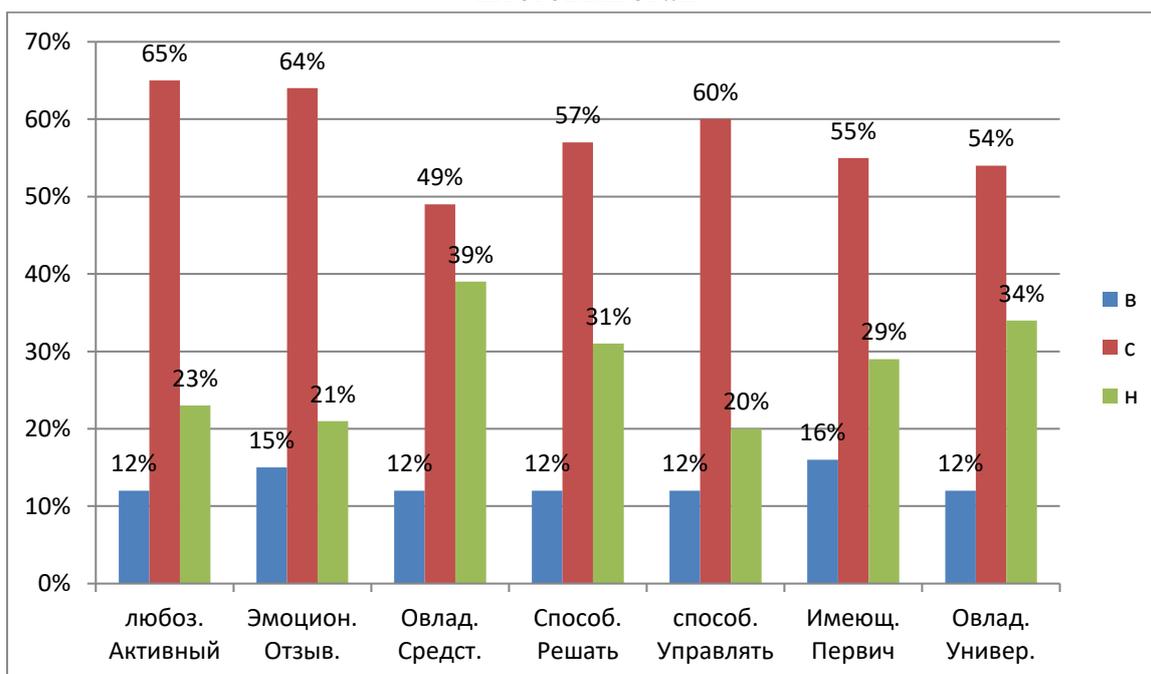
**Характеристика интегративных качеств  
Начало года**



**Промежуточный этап**



### Итоговый этап



1. «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими качествами»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

#### **2. «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### **3. «Эмоционально – отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

#### **4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

#### **5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.»**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

#### **6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

#### **7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Вывод:** наличие низкого уровня обусловлено тем, что некоторые дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словарный запас детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.