

Годовой аналитический отчет первой младшей группы
за 2021–2022 учебный год

МАДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Озерск.
Первая младшая группа «Ладушки».
Воспитатель: Малиновская С.С.

Краткая характеристика группы
Первая младшая группа: 23 ребенок

Показатели	Количество	Процент
Мальчики	13 человек	56%
Девочки	10 человек	44%
Часто болеющие дети	9 человека	39%

При поступлении детей в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Поэтому наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ. При поступлении детей все родители заполняли анкеты. Из которых, мы узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома и многое другое. Во время адаптации детей воспитателями заполнялись адаптационные листы. Анализируя их, мы можем сказать, что все дети прошли адаптацию в лёгкой степени

2. Цели и задачи поставленные на год:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, учитывая интеграцию областей и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В группе всё оборудование, игры, игрушки соответствуют возрасту детей и находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе имеются дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Проводились занятия, развлечения, театрализованные игры. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки (в соответствии нормам СанПин). Дети принимали витамины. К концу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно или с частичной помощью одеваться, пользоваться предметами личной гигиены. Начали проявлять познавательную активность. У детей вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Они радуются своим достижениям и новым успехам.

3. Работа по взаимодействию с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями:

1. Консультации
2. Индивидуальные беседы
3. Наглядно-стендовая информация
4. Анкетирование
5. Телефонные звонки
6. Совместные конкурсы, фотовыставки, поделки к праздникам
7. Стенгазеты к праздникам
8. Родительские собрания

Консультации на темы: «Капризный ребенок», «Начнем утро с зарядки», «Режим – это важно», «Игры по развитию речи», «Театрализованная деятельность в детском саду. Театр и родители», «Развитие мелкой моторики», «Гиперактивность. Как с этим бороться?», «Поощрять или наказывать», «Безопасность детей в быту», «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания», «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей», «Что и как читаем дома», «Гендерное воспитание дошкольников», «Безопасное поведение детей возле водоемов»

Индивидуальные беседы: «Формирование навыков одевания и самостоятельного приема пищи», «Рекомендации. Ребенок на прогулке», «Как и чем занять ребенка дома»

Оформлялась наглядно – стендовая информация, папки – передвижки на темы:

1. «Адаптация детей к условиям в детском саду»
2. «Безопасность ребенка дома»
3. «Профилактика энтеровирусной инфекции»
4. «Профилактика ОРВИ и гриппа»
5. «Антитеррористическая безопасность»
6. «Обязанности родителей»
7. «Октябрь»
8. «Ноябрь»
9. «Сенсорное развитие»
10. «Роль взрослых в развитии речи ребенка»
11. «Прогулка с ребенком зимой» 1
2. «Декабрь»
13. «Зимние игры и развлечения»
14. «Январь»
15. «День защитника Отечества»
16. «Февраль»
17. «8 марта - мамин праздник»
18. «Март»
19. «Апрель»
20. «Правила безопасности детей на дорогах»
21. «Игры с детьми на отдыхе в летний период»

Анкетирование:

1. «Анкета – знакомства» Стенгазеты к праздникам:
1. «Мамочка, милая моя»
2. «Самый лучший – папа мой» (23 февраля)
3. «Букет для милой мамочки» (8 марта)
4. «День Победы – 75 лет»

Родительские собрания: 1. «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет»

Анализ результатов педагогической диагностики.

Моя деятельность как педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и опробованные мной нетрадиционные методы - нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование и опыты. Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям

Диагностика освоения программного материала проводилась три раза в год (сентябрь, декабрь, май).

В конце 2021– 2022 учебного года в младшей группе была проведена диагностика педагогического процесса по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обследованы: 21 воспитанник.

Формы мониторинга:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Сравнительная гистограмма

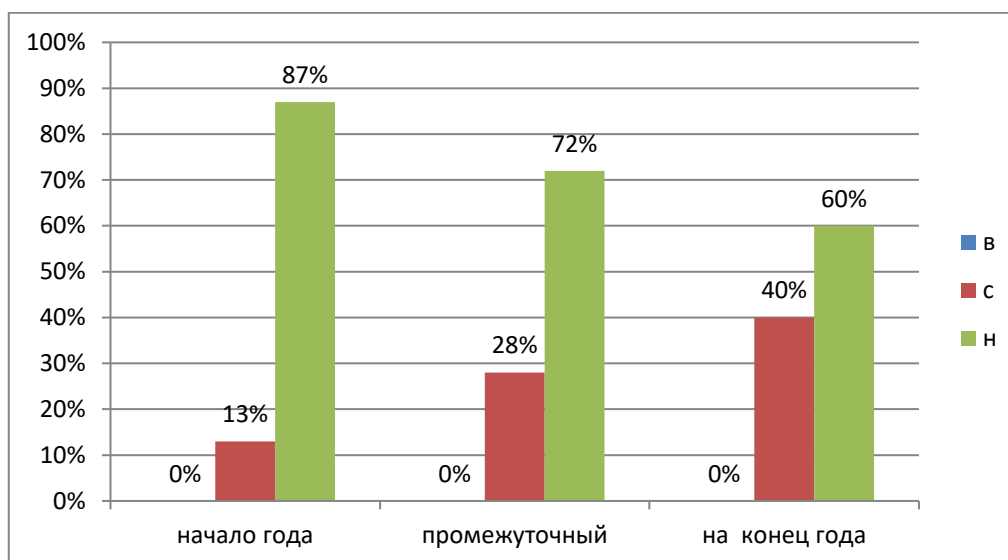
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»), « Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Разделы	Начало учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Речевое развитие	0	13	87
2.Познавательное развитие	0	38	62
3. Социально – коммуникативное развитие	0	11	89
4. Художественное – эстетическое развитие	0	27	73
5. Физическое развитие	0	44	56
Разделы	Промежуточный(%)		
	Часто	иногда	Крайне

			редко
1. Речевое развитие	0	28	72
2. Познательное развитие	0	42	58
3. Социально – коммуникативное развитие	0	32	68
4. Художественное – эстетическое развитие	0	35	65
5. Физическое развитие	0	50	50

Разделы	На конец учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1. Речевое развитие	0	40	60
2. Познательное развитие	12	44	44
3. Социально – коммуникативное развитие	22	62	16
4. Художественное – эстетическое развитие	33	56	11
5. Физическое развитие	40	50	10

Речевое развитие



Образовательная область: «Речевое развитие».

На начало и конец года высокий уровень речевого развития составлял – 0% Средний уровень на конец года составил 40%. Низкий уровень – 28%, снизился на 27%.

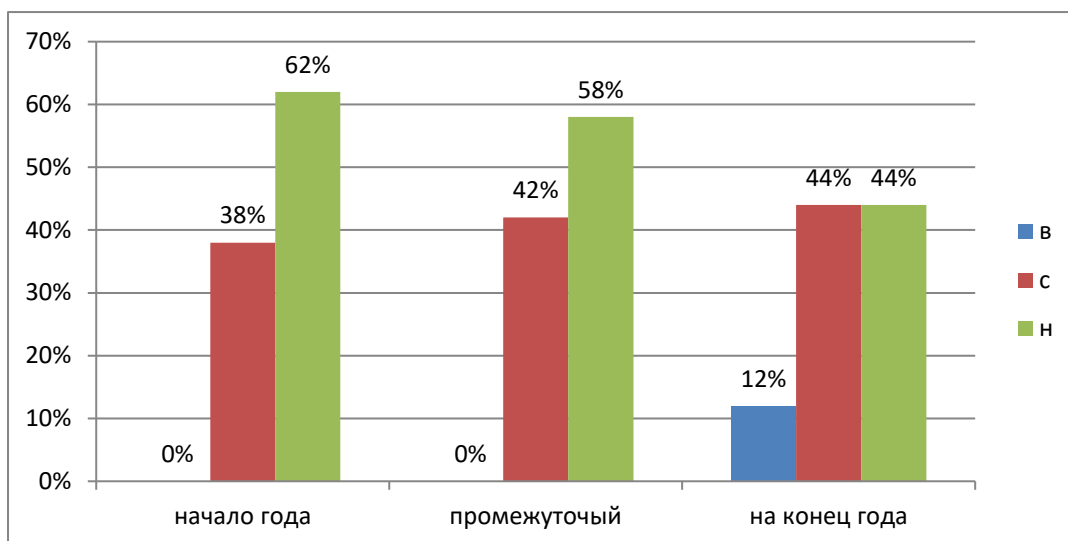
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Выражают позитивные эмоции к сверстникам и взрослым. Рассматривают иллюстрации в книгах и рассказывают по ним.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые гимнастики, артикуляционную гимнастику, отрабатывать ЗКР.,

С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Познавательное развитие



Образовательная область: «Познавательное развитие».

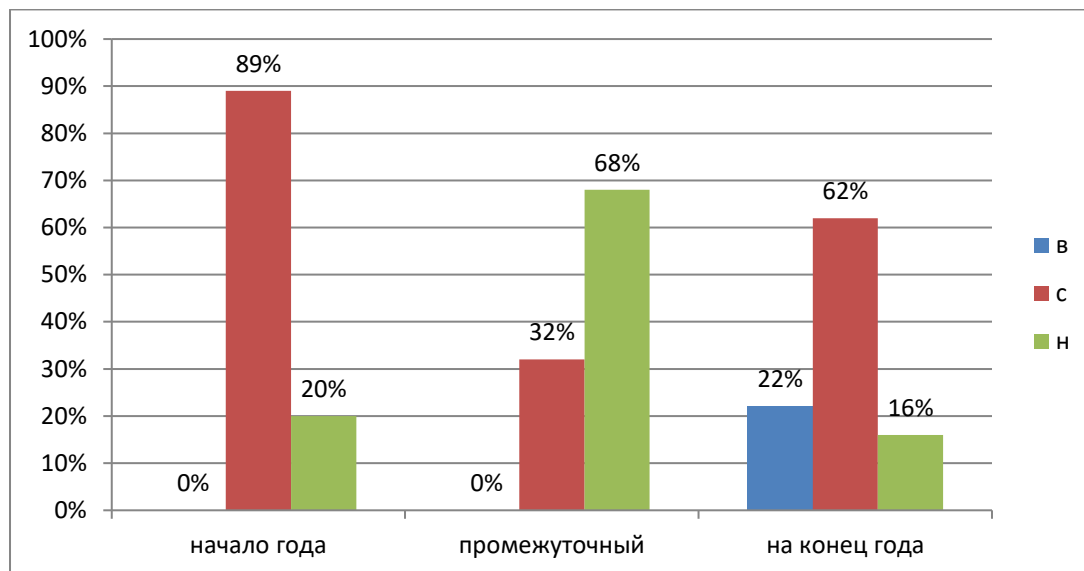
По результатам представленной диаграммы видно, что высокий уровень области «Познавательное развитие» у дошкольников на начала года составлял 0%, на конец года увеличился на 12% и составил 12%. Средний уровень в начале года – 38%, в конце – 44%, низкий уровень – на начала года составлял 62%, на конец года составил 44%, что говорит о снижении низкого уровня на 18%.

Дети научились исследовать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов. Понимают смысл слов «больше - меньше». Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты. Повысился интерес к новым предметам, явлениям.

Дети с низким уровнем развития, не разговаривают, узнают и показывают предметы окружающей действительности, но не называют их, книги не рассматривают, просто листают.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, использовать дидактические игры, учить решать проблемные задачи, уделить внимание формированию целостной картины мира и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Социально – коммуникативное развитие



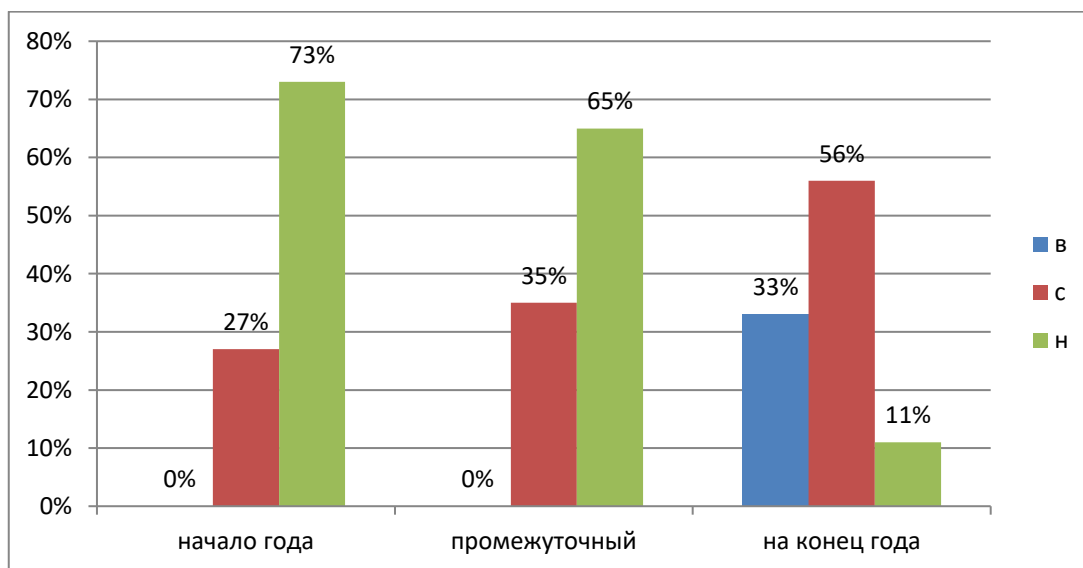
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

На начало учебного года высокий уровень социально-коммуникативного развития составлял 0%, к концу учебного года вырос на 22%, средний уровень за год снизился на 27%, низкий уровень на конец учебного года составил 16%, что говорит о его снижении на 4%.

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что: соответствуют возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие



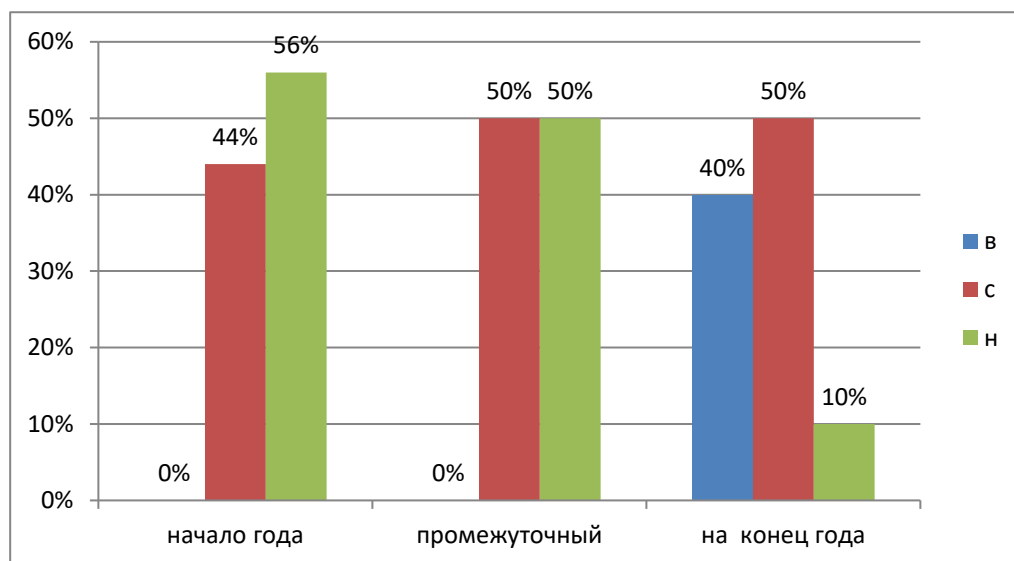
Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми

и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать между ладонями. Рисовать линии.

У детей с низким уровнем развития плохо развита мелкая моторика пальцев рук, речь.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, провести индивидуальную работу с родителями.

Физическое развитие



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности.

УСПЕХИ: Дети спокойно входят в группу, вступают в контакт со взрослыми и детьми, умеют занять себя сами, стараются придерживаться установленных правил поведения в группе, адекватно реагируют на замечание и похвалу.

НЕДОСТАТКИ По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры, а также уделять больше внимания художественно – эстетическому развитию.

ВЫВОДЫ: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и

позитивную динамику. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навык.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей;
- Продолжать работать над навыками самообслуживания;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать художественно – эстетическое развитие детей
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения семинаров, практикумов, мастер-классов.

Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

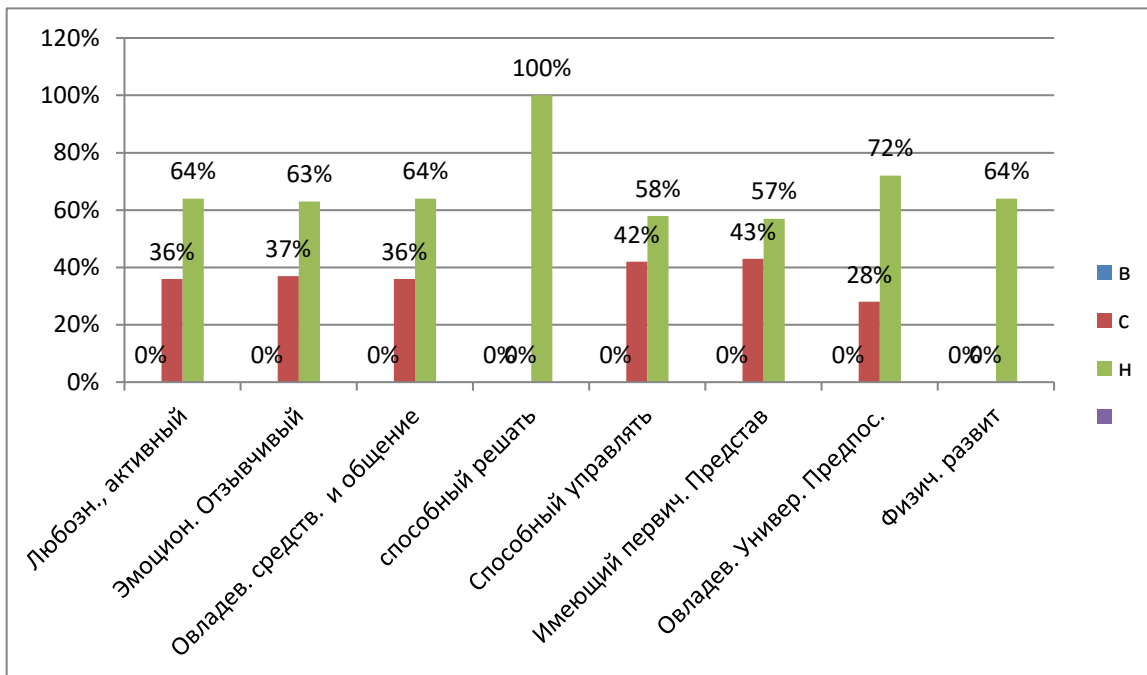
Разделы	Начало учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Любознательный,активный	0	36	64
2.Эмоционально отзывчивый	0	37	63
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	36	64
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	0	100
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	42	58
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	43	57
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	28	72

Разделы	Промежуточный(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Любознательный,активный	0	39	61
2.Эмоционально отзывчивый	0	58	42
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	41	59
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	11	89
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	0	36	56

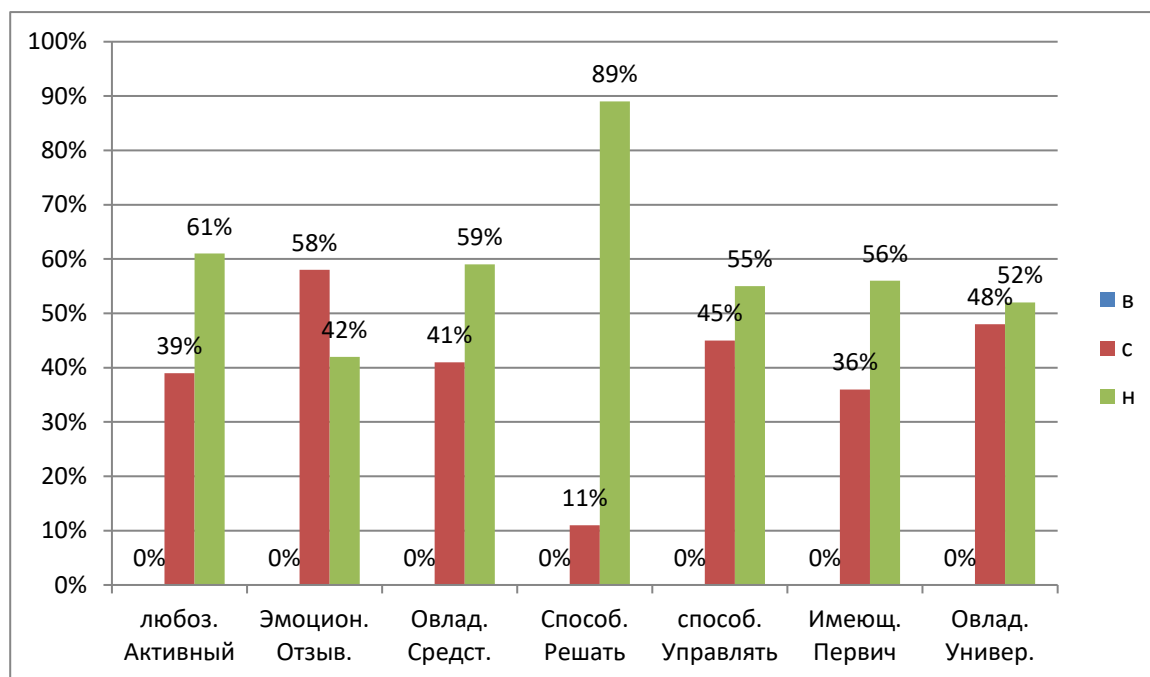
представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	45	51
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	48	52

Разделы	На конец учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1. Любознательный, активный	5	45	50
2. Эмоционально отзывчивый	5	65	30
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	15	45	40
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	10	30	60
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	10	60	30
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	10	35	55
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	41	47

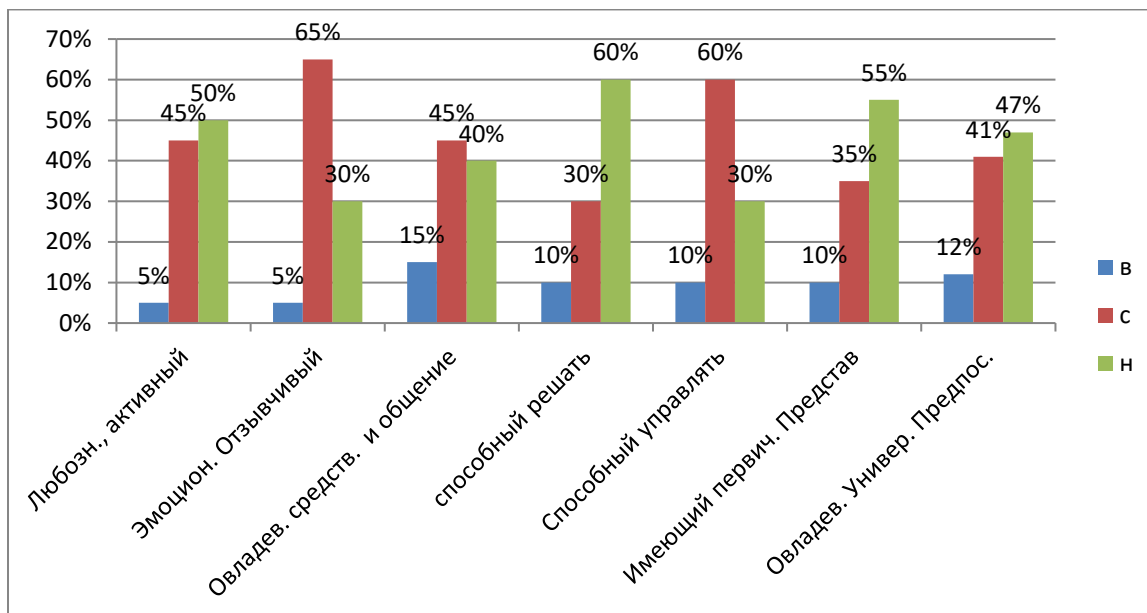
Характеристика интегративных качеств (Начала учебного года)



Характеристика интегративных качеств (Промежуточное)



Характеристика интегративных качеств (На конец учебного года)



Интегративное качество «Любознательный, активный».

Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

Интегративное качество «Эмоционально- отзывчивый»

Эти результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого я постоянно обращала внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививала необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры. Игры – упражнения, например «Как зайка играет с товарищами» или «Поможем мишке попросить зайку о помощи», рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Эти результаты достигнуты вследствие того, что в свою работу я включала игровые, словесные, наглядные, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры. Дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

За год у детей значительно выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения: независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику, дошкольники выполняют усвоенные правила поведения и взаимодействия. Эмоционально реагируют на соблюдение/нарушение правил, даже, если взрослый на это не указывает. Способны дать этическую оценку сверстникам, себе за соблюдение или нарушение правил поведения и

взаимодействия. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы. В группе поддерживается дружелюбная обстановка.

Интегративное качество *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)».*

Необходимо отметить, что за указанное время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Многие самостоятельно научились играть в дидактические игры, придумывать проблемные ситуации, используя усвоенную информацию. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. В основном все воспитанники могут реализовывать свой замысел в художественной деятельности, особенно в рисовании, конструировании. В соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют находить для себя интересное занятие.

Интегративное качество *«Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».*

В результате системной работы с детьми, у них достаточно сформировано знание о своём имени, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Многие дети усвоили знания о своём государстве, малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о некоторых видах труда взрослых. Эти результаты были достигнуты благодаря большой работе не только с детьми, но и с привлечением в жизнь детей в детском саду родителей. Были проведены беседы, в частности по теме «На прогулку всей семьёй», с рекомендациями посещения интересных мест нашего города для данного возраста детей.

Интегративное качество *«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».*

К концу года большинство детей умеют действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правила и при необходимости действовать по нему без напоминания. Большинство детей могут соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В работе использовались регулярные беседы, чтение художественной литературы, различные виды игровой деятельности.

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.

