

Годовой аналитический отчет первой младшей группы  
за 2021–2022 учебный год

МАДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Озерск.  
Первая младшая группа «Ладушки».  
Воспитатель: Малиновская С.С.

**Краткая характеристика группы**  
**Первая младшая группа: 23 ребенок**

Показатели	Количество	Процент
Мальчики	13 человек	56%
Девочки	10 человек	44%
Часто болеющие дети	9 человека	39%

При поступлении детей в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Поэтому наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ. При поступлении детей все родители заполняли анкеты. Из которых, мы узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома и многое другое. Во время адаптации детей воспитателями заполнялись адаптационные листы. Анализируя их, мы можем сказать, что все дети прошли адаптацию в лёгкой степени

**2. Цели и задачи поставленные на год:**

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, учитывая интеграцию областей и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В группе всё оборудование, игры, игрушки соответствуют возрасту детей и находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе имеются дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Проводились занятия, развлечения, театрализованные игры. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки (в соответствии нормам СанПин). Дети принимали витамины. К концу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно или с частичной помощью одеваться, пользоваться предметами личной гигиены. Начали проявлять познавательную активность. У детей вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Они радуются своим достижениям и новым успехам.

### 3. Работа по взаимодействию с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями:

1. Консультации
2. Индивидуальные беседы
3. Наглядно-стендовая информация
4. Анкетирование
5. Телефонные звонки
6. Совместные конкурсы, фотовыставки, поделки к праздникам
7. Стенгазеты к праздникам
8. Родительские собрания

Консультации на темы: «Капризный ребенок», «Начнем утро с зарядки», «Режим – это важно», «Игры по развитию речи», «Театрализованная деятельность в детском саду. Театр и родители», «Развитие мелкой моторики», «Гиперактивность. Как с этим бороться?», «Поощрять или наказывать», «Безопасность детей в быту», «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания», «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей», «Что и как читаем дома», «Гендерное воспитание дошкольников», «Безопасное поведение детей возле водоемов»

Индивидуальные беседы: «Формирование навыков одевания и самостоятельного приема пищи», «Рекомендации. Ребенок на прогулке», «Как и чем занять ребенка дома»

Оформлялась наглядно – стендовая информация, папки – передвижки на темы:

1. «Адаптация детей к условиям в детском саду»
2. «Безопасность ребенка дома»
3. «Профилактика энтеровирусной инфекции»
4. «Профилактика ОРВИ и гриппа»
5. «Антитеррористическая безопасность»
6. «Обязанности родителей»
7. «Октябрь»
8. «Ноябрь»
9. «Сенсорное развитие»
10. «Роль взрослых в развитии речи ребенка»
11. «Прогулка с ребенком зимой» 1
2. «Декабрь»
13. «Зимние игры и развлечения»
14. «Январь»
15. «День защитника Отечества»
16. «Февраль»
17. «8 марта - мамин праздник»
18. «Март»
19. «Апрель»
20. «Правила безопасности детей на дорогах»
21. «Игры с детьми на отдыхе в летний период»

Анкетирование:

1. «Анкета – знакомства» Стенгазеты к праздникам:
1. «Мамочка, милая моя»
2. «Самый лучший – папа мой» (23 февраля)
3. «Букет для милой мамочки» (8 марта)
4. «День Победы – 75 лет»

Родительские собрания: 1. «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет»

## Анализ результатов педагогической диагностики.

Моя деятельность как педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и опробованные мной нетрадиционные методы - нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование и опыты. Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям

Диагностика освоения программного материала проводилась три раза в год (сентябрь, декабрь, май).

В конце 2021– 2022 учебного года в младшей группе была проведена диагностика педагогического процесса по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обследованы: 21 воспитанник.

Формы мониторинга:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Сравнительная гистограмма

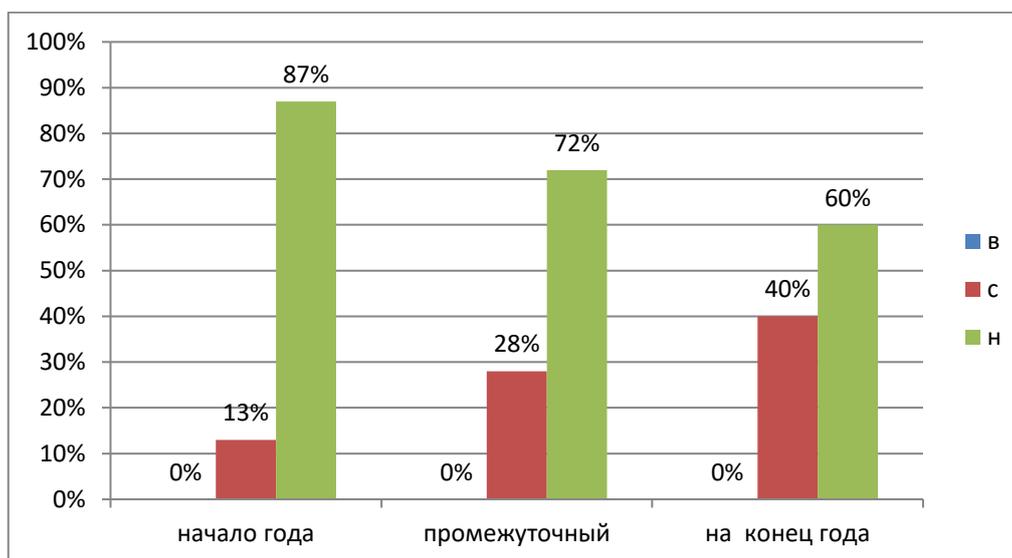
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»), « Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Разделы	Начало учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Речевое развитие	0	13	87
2.Познавательное развитие	0	38	62
3. Социально – коммуникативное развитие	0	11	89
4. Художественное – эстетическое развитие	0	27	73
<b>5. Физическое развитие</b>	0	44	56
Разделы	Промежуточный(%)		
	Часто	иногда	Крайне

			редко
1.Речевое развитие	0	28	72
2.Познавательное развитие	0	42	58
3. Социально – коммуникативное развитие	0	32	68
4. Художественное – эстетическое развитие	0	35	65
<b>5. Физическое развитие</b>	0	50	50

Разделы	На конец учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Речевое развитие	0	40	60
2.Познавательное развитие	12	44	44
3. Социально – коммуникативное развитие	22	62	16
4. Художественное – эстетическое развитие	33	56	11
<b>5. Физическое развитие</b>	40	50	10

### Речевое развитие



#### Образовательная область: «Речевое развитие».

На начало и конец года высокий уровень речевого развития составлял – 0%э Средний уровень на конец года составил 40%. Низкий уровень – 28%, снизился на 27%.

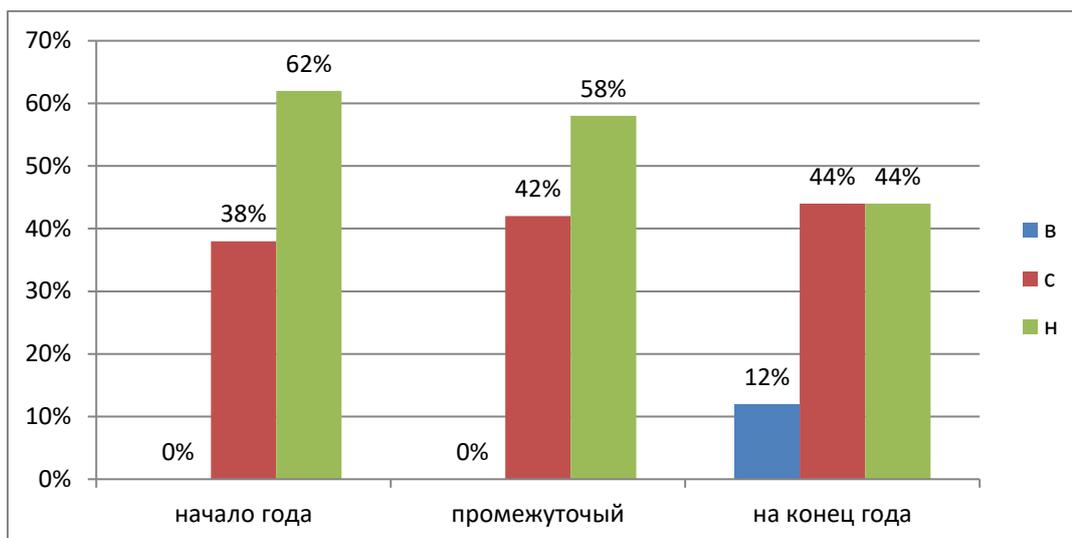
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Выражают позитивные эмоции к сверстникам и взрослым. Рассматривают иллюстрации в книгах и рассказывают по ним.

**Рекомендации:** учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые гимнастики, артикуляционную гимнастику, отрабатывать ЗКР.,

С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

## Познавательное развитие



### Образовательная область: «Познавательное развитие».

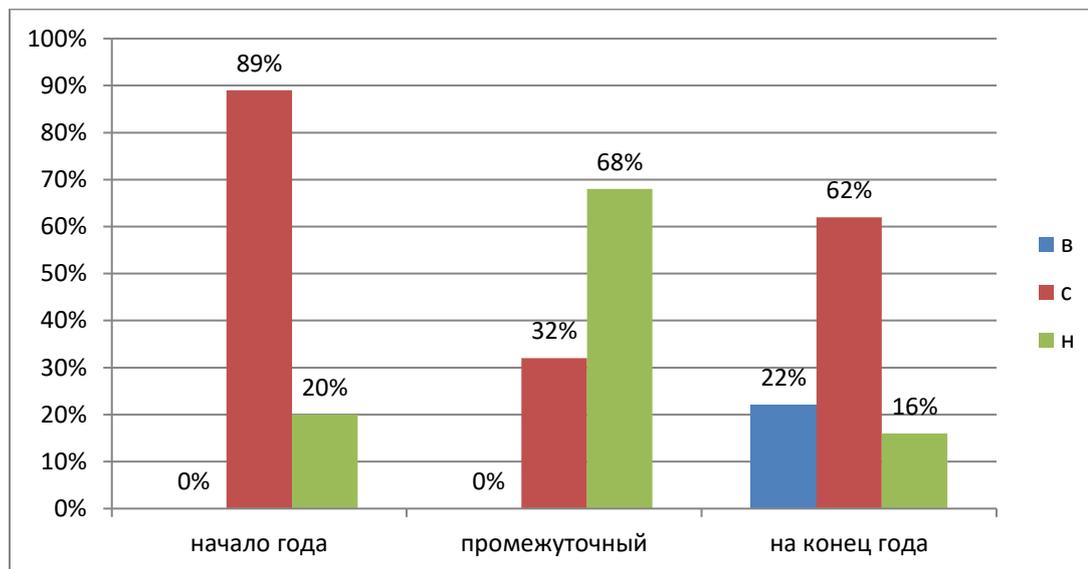
По результатам представленной диаграммы видно, что высокий уровень области «Познавательное развитие» у дошкольников на начала года составлял 0%, на конец года увеличился на 12% и составил 12%. Средний уровень в начале года – 38%, в конце – 44%, низкий уровень – на начала года составлял 62%, на конец года составил 44%, что говорит о снижении низкого уровня на 18%.

Дети научились исследовать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов. Понимают смысл слов «больше - меньше». Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты. Повысился интерес к новым предметам, явлениям.

Дети с низким уровнем развития, не разговаривают, узнают и показывают предметы окружающей действительности, но не называют их, книги не рассматривают, просто листают.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, использовать дидактические игры, учить решать проблемные задачи, уделить внимание формированию целостной картины мира и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

## Социально – коммуникативное развитие



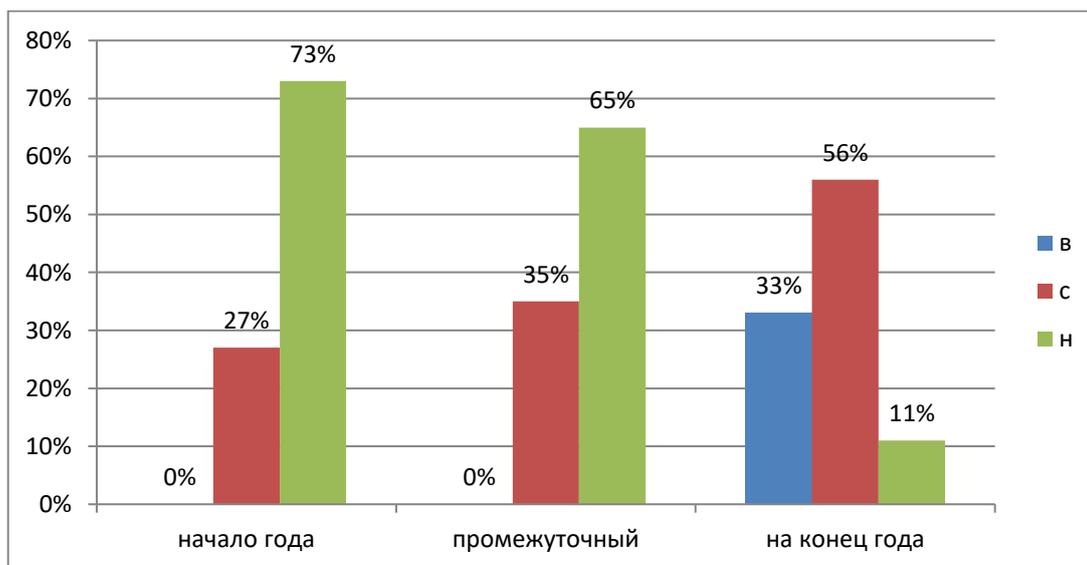
**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

На начало учебного года высокий уровень социально-коммуникативного развития составлял 0%, к концу учебного года вырос на 22%, средний уровень за год снизился на 27%, низкий уровень на конец учебного года составил 16%, что говорит о его снижении на 4%.

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что: соответствуют возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками

**Художественно-эстетическое развитие**



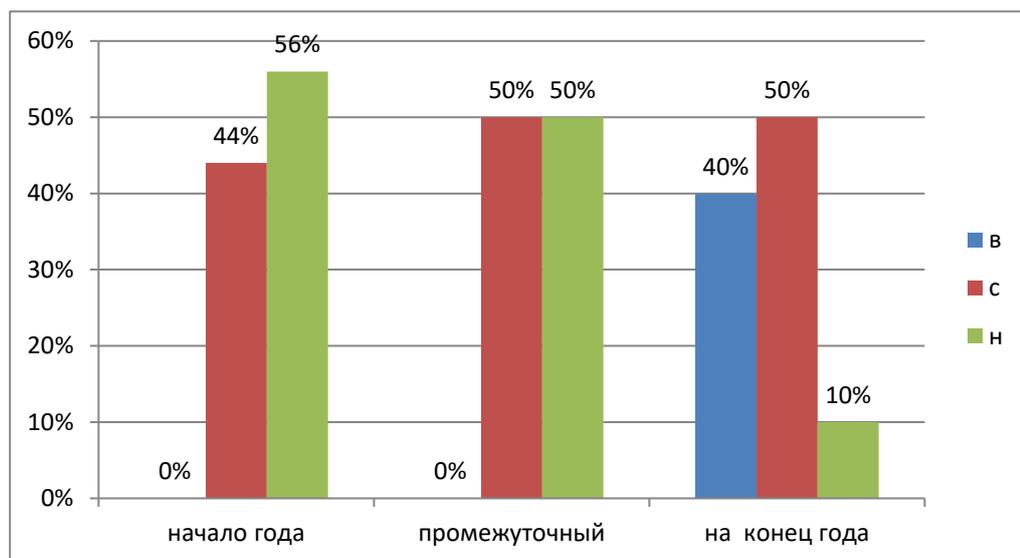
**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)»** имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми

и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать между ладонями. Рисовать линии.

У детей с низким уровнем развития плохо развита мелкая моторика пальцев рук, речь.

**Рекомендации:** вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, провести индивидуальную работу с родителями.

## Физическое развитие



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:** анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности.

**УСПЕХИ:** Дети спокойно входят в группу, вступают в контакт со взрослыми и детьми, умеют занять себя сами, стараются придерживаться установленных правил поведения в группе, адекватно реагируют на замечание и похвалу.

**НЕДОСТАТКИ** По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры, а также уделять больше внимания художественно – эстетическому развитию.

**ВЫВОДЫ:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и

позитивную динамику. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навык.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей;
- Продолжать работать над навыками самообслуживания;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать художественно – эстетическое развитие детей
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения семинаров, практикумов, мастер-классов.

**Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.**

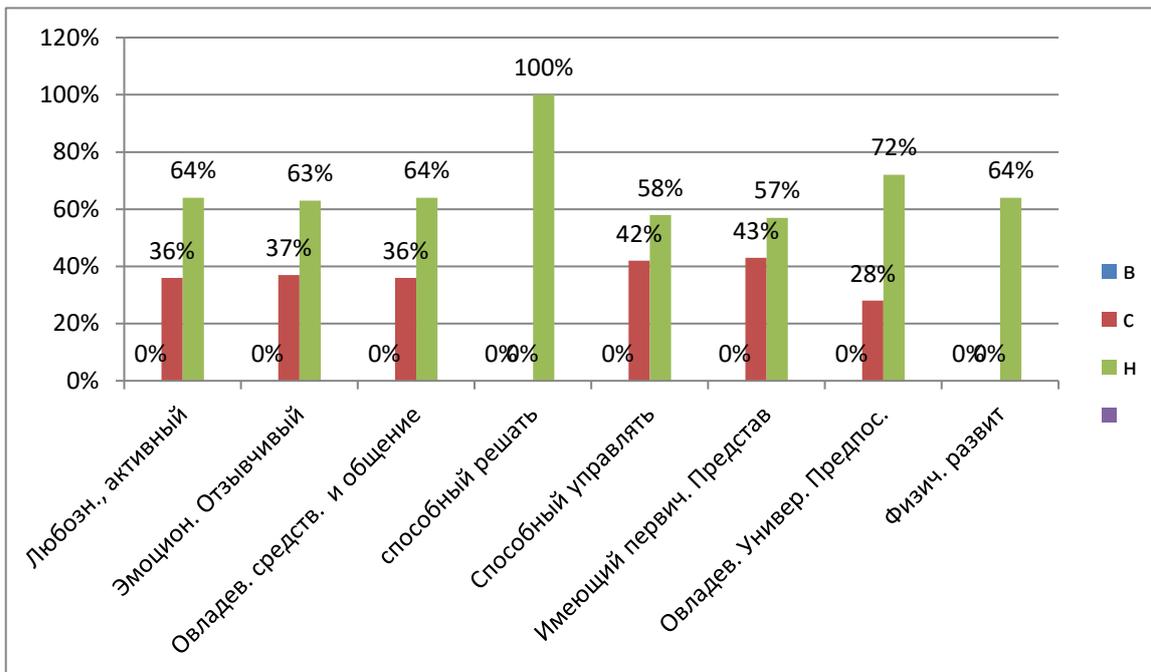
Разделы	Начало учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Любознательный,активный	0	36	64
2.Эмоционально отзывчивый	0	37	63
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	36	64
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	0	100
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	42	58
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	43	57
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	28	72

Разделы	Промежуточный(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1.Любознательный,активный	0	39	61
2.Эмоционально отзывчивый	0	58	42
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	41	59
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	11	89
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	0	36	56

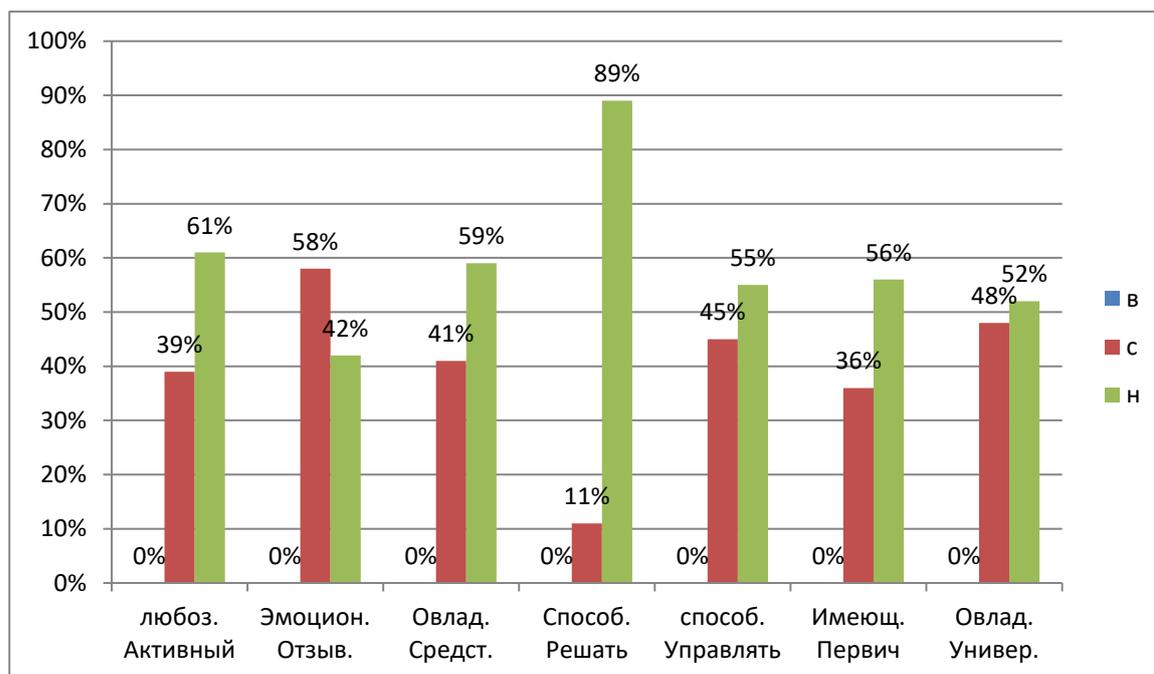
представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	45	51
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	48	52

Разделы	На конец учебного года(%)		
	Часто	иногда	Крайне редко
1. Любознательный, активный	5	45	50
2. Эмоционально отзывчивый	5	65	30
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	15	45	40
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	10	30	60
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	10	60	30
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	10	35	55
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	41	47

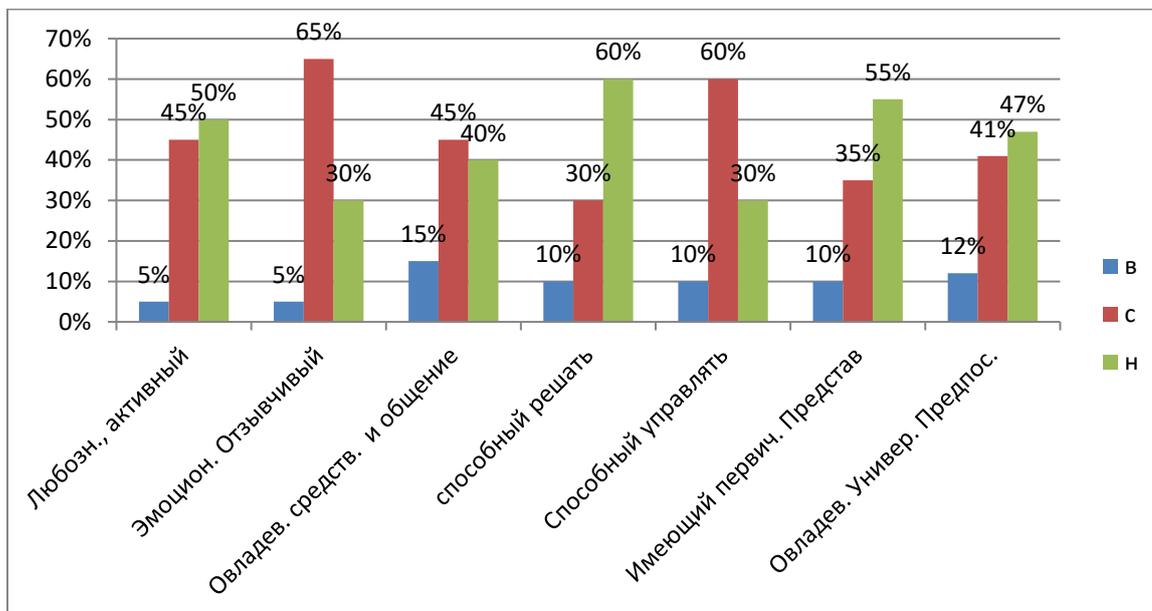
Характеристика интегративных качеств (Начала учебного года)



### Характеристика интегративных качеств (Промежуточное)



### Характеристика интегративных качеств (На конец учебного года)



### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

### **Интегративное качество «Эмоционально- отзывчивый»**

Эти результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого я постоянно обращала внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививала необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры. Игры – упражнения, например «Как зайка играет с товарищами» или «Поможем мишке попросить зайку о помощи», рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Эти результаты достигнуты вследствие того, что в свою работу я включала игровые, словесные, наглядные, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры. Дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

За год у детей значительно выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения: независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику, дошкольники выполняют усвоенные правила поведения и взаимодействия. Эмоционально реагируют на соблюдение/нарушение правил, даже, если взрослый на это не указывает. Способны дать этическую оценку сверстникам, себе за соблюдение или нарушение правил поведения и

взаимодействия. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы. В группе поддерживается дружелюбная обстановка.

**Интегративное качество** *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)».*

Необходимо отметить, что за указанное время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Многие самостоятельно научились играть в дидактические игры, придумывать проблемные ситуации, используя усвоенную информацию. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. В основном все воспитанники могут реализовывать свой замысел в художественной деятельности, особенно в рисовании, конструировании. В соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют находить для себя интересное занятие.

**Интегративное качество** *«Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».*

В результате системной работы с детьми, у них достаточно сформировано знание о своём имени, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Многие дети усвоили знания о своём государстве, малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о некоторых видах труда взрослых. Эти результаты были достигнуты благодаря большой работе не только с детьми, но и с привлечением в жизнь детей в детском саду родителей. Были проведены беседы, в частности по теме «На прогулку всей семьёй», с рекомендациями посещения интересных мест нашего города для данного возраста детей.

**Интегративное качество** *«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».*

К концу года большинство детей умеют действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правила и при необходимости действовать по нему без напоминания. Большинство детей могут соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В работе использовались регулярные беседы, чтение художественной литературы, различные виды игровой деятельности.

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление личностно – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.

