

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение д/с №1 «Солнышко»**

**Отчёт  
о проделанной работе  
воспитателя старшей группы  
№12 «Подсолнухи»  
за 2019–2020 учебный год**

**Воспитатели: Малиновская С.С.**

**г. Озерск 2019год.**

Годовой аналитический отчет старшей группы  
за 2019–2020 учебный год

**Общая характеристика**

МБДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Озерск.

Старшая группа «Подсолнухи».

Воспитатель: Малиновская С.С.

**Краткая характеристика группы**

Состав старшей группы: 23 человека

Мальчиков: 13 человек, девочек: 10 человек.

Возраст детей от 5 до 6 лет.

**Работали** по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «*Детство*» в соответствии с ФГОС. Нами были поставлены задачи:

1. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития в рамках ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства педагогов.
2. Систематизировать работу в ДОУ по развитию речи детей как средства общения.
3. Расширять формы работы детского сада и семьи по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.
4. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС.

Работа в старшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения: «Праздник Осени», «Новый год», «8 Марта», досуг «Международный день птиц».

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребенка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр); создали специально предметно-развивающую среду в группе для самостоятельной двигательной активности детей: уголок с/р игр "Парикмахерская", "Магазин", "Поликлиника". Обновили уголок книги по

возрасту, пополнили уголок дидактическим материалом, пополнили уголок физо атрибутами к подвижным играм, уголок театрализованной деятельности. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Оформили в группе уголок природы. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, пособия для игры. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровые сберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровье детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: Два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

Таким образом, в нашей группе создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Она очень трудна и очень интересна. И эффективной она будет только тогда, когда ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально.

Ведь большинство родителей позитивно относятся к советам воспитателя, но есть и такие, которые с недоверием выслушивают требования воспитателя, стараются доказывать своё мнение.

Воспитатели использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания, акции, развлечения, конкурсы семейных творческих работ и другое. Был составлен перспективный план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

1. «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».
2. «Особенности современных детей».
- 3» «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»
4. «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»

В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: «Проблемы воспитания», «Профилактика болезней», «ПДД», «Безопасность в быту», «Организация досуга», «Правильное питание», «Одежда, обувь» и др. Оформлялись стенды, папки-передвижки - по временам года, тематические - к праздникам, например, «Наши мамочки», «Наши папы - защитники Отечества».

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность

поучаствовать в акциях, а также в различных конкурсах семейных творческих работ (поделок) - «Новогодний калейдоскоп».

Организуя деятельность детей, воспитатели старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения

Средняя посещаемость в **группе** 80% заболеваемость 20%. Причиной пропусков является частая заболеваемость детей

. Часто болеющие дети: 2.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (сентябрь, май).

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми старшей группы на первое полугодие показали средний уровень развития.

Высокий показатель – 3 %;

Средний показатель – 52 %;

Низкий показатель – 45%;

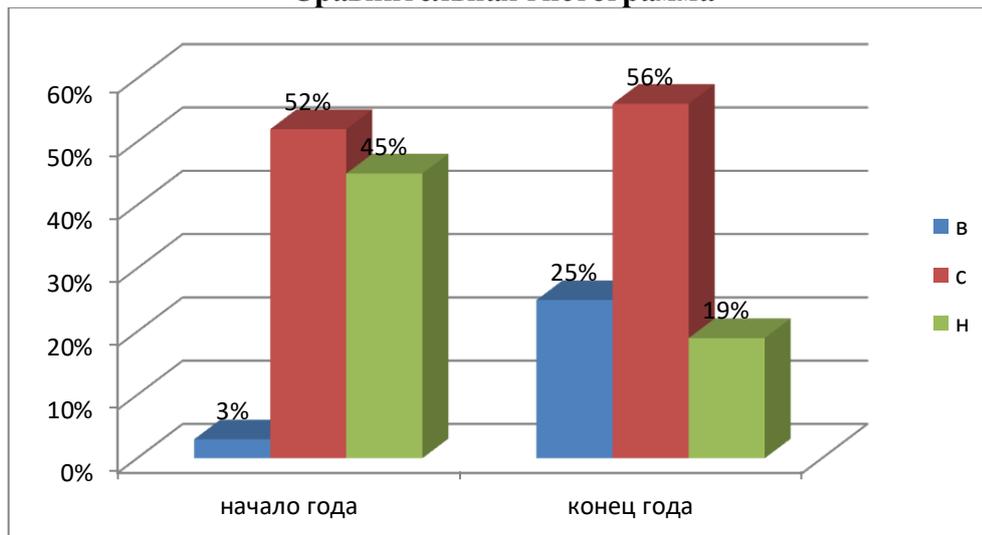
В конце 2019 – 2020 учебного года в старшей группе была проведена повторная диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Итоги диагностики освоения программного материала показали:

Высокий уровень – 25 %;

Средний уровень – 56 %;

Низкий уровень – 19%;

**Сравнительная гистограмма**



Из данной диаграммы видно, что уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким на 26,5% и средним уровнем на 4% и значительно вырос высокий показатель на 22,5%.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий четыре образовательных области («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,

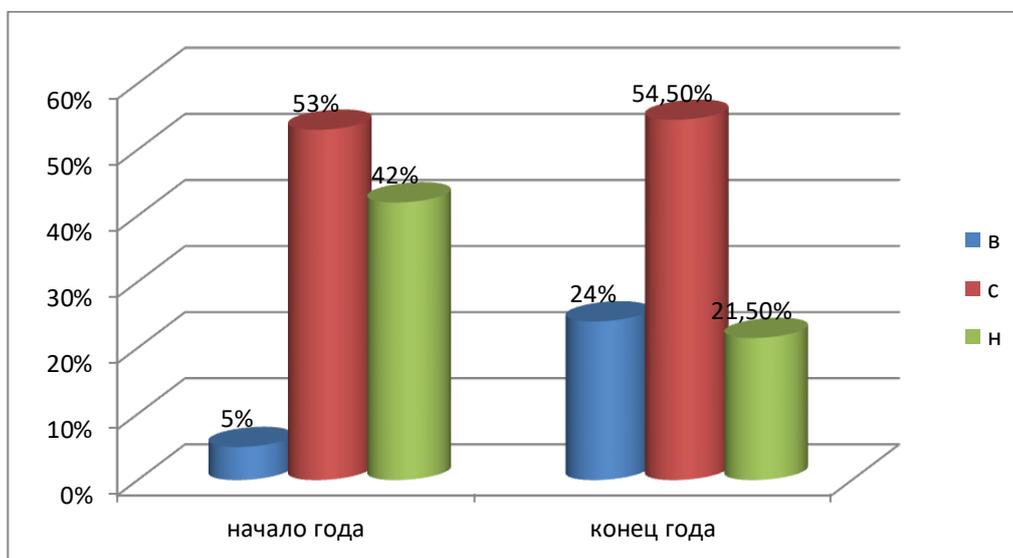
«Художественно-эстетическое»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

### **К концу учебного года дети достигли следующих результатов:**

**Физическое развитие:** все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

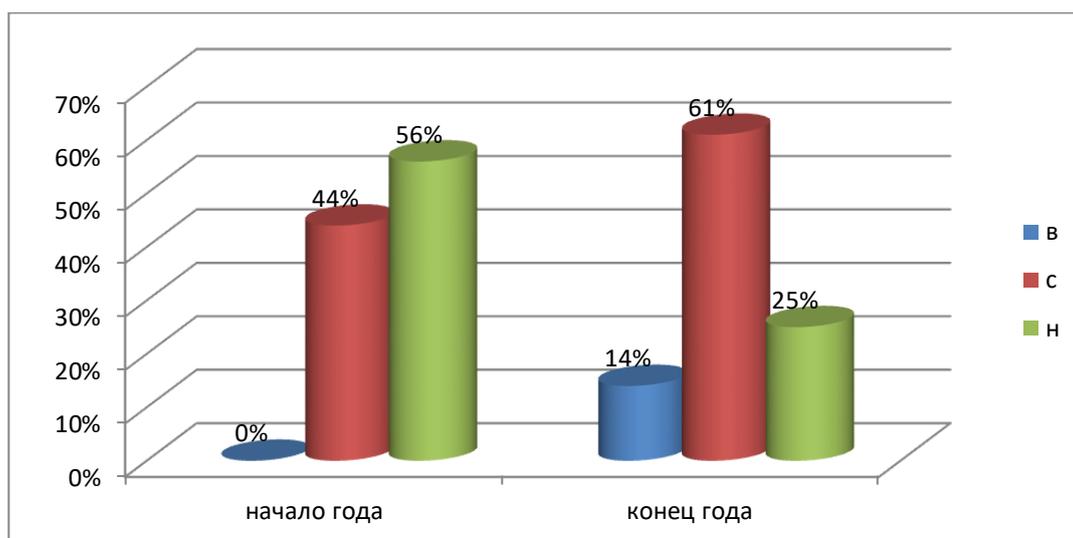
С детьми проводились игры: «Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и орел», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Баскетбол», «Классики», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес» и др.

### **Речевое развитие**



**В образовательной области «Речевое развитие»:** обогащала словарь детей вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Показывала значение родного языка в формировании основ нравственности. Продолжала развивать речь как средство общения. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Учила различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове (начале, середине, конце). Развивала монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формировала умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки. Учила рассказывать стихи, рассказы, сказки при помощи мнемотаблицы.

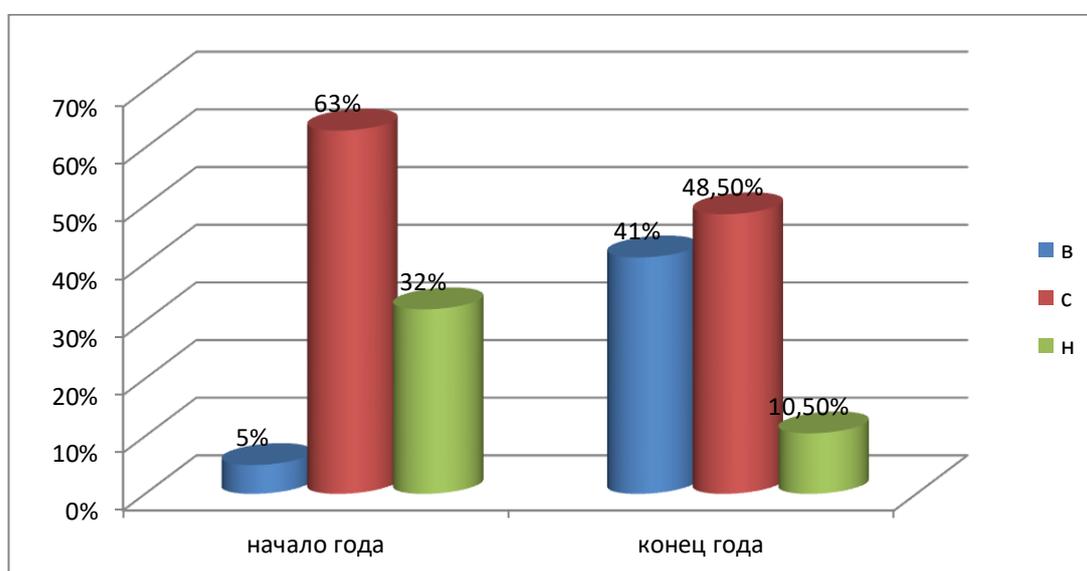
## Познавательное развитие



**Познавательное развитие:** все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

Различают из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину), отвечают на вопрос «Сколько всего?», сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар), раскладывают предметы различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду, различают и называют геометрические фигуры, их характерные отличия, различать левую и правую руки определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток, с удовольствием рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию; участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

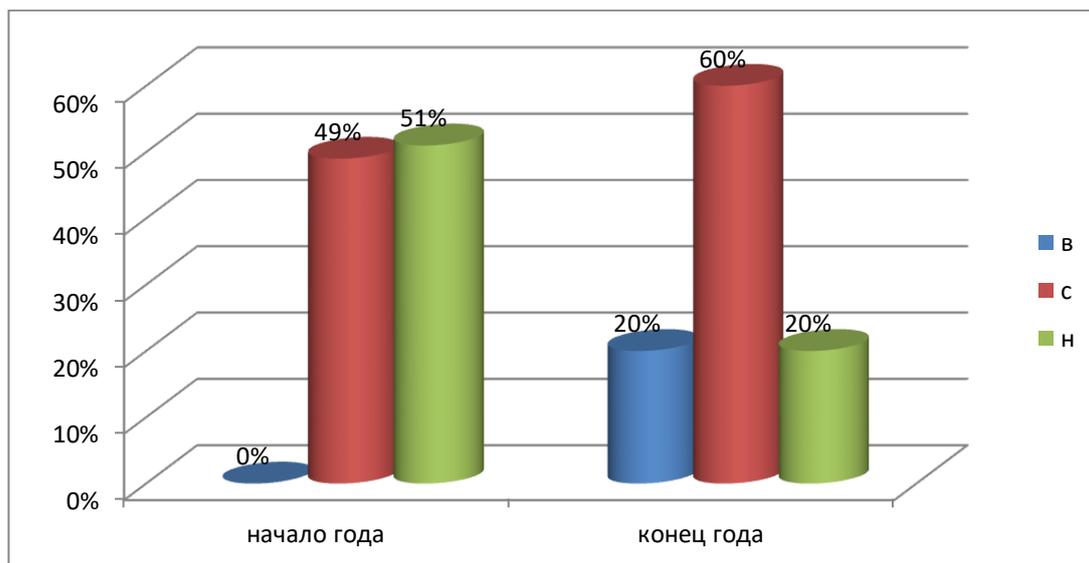
## Социально –коммуникативное развитие



**Социально-коммуникативное развитие:** всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок; умеют самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой, умеют самостоятельно ухаживать за растениями и птицами в группе и на участке; дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге; знают какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоп»;

С детьми проводила наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читала детям рассказы, сказки, стихотворения

### Художественно-эстетическое развитие



**Художественно-эстетическое развитие:** имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

## Сравнительный анализ по образовательным областям.

Данные даны в процентах.

### Результаты диагностики образовательных областей

Разделы	Сентябрь (%)			Май (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.Речевое развитие	5	53	42	24	54,5	21,5
2.Познавательное развитие	0	44	56	14	61	25
3.Социально – коммуникативное развитие	5	63	32	41	48,5	10,5
4.Художественное – эстетическое развитие	0	49	46	20	60	20

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели : речевое развитие (увеличилось на 19%), познавательное развитие (увеличилось на 14%), социально – коммуникативное развитие (увеличилось на 36%), худ. – эстетическое развитие (увеличилось на 20%).

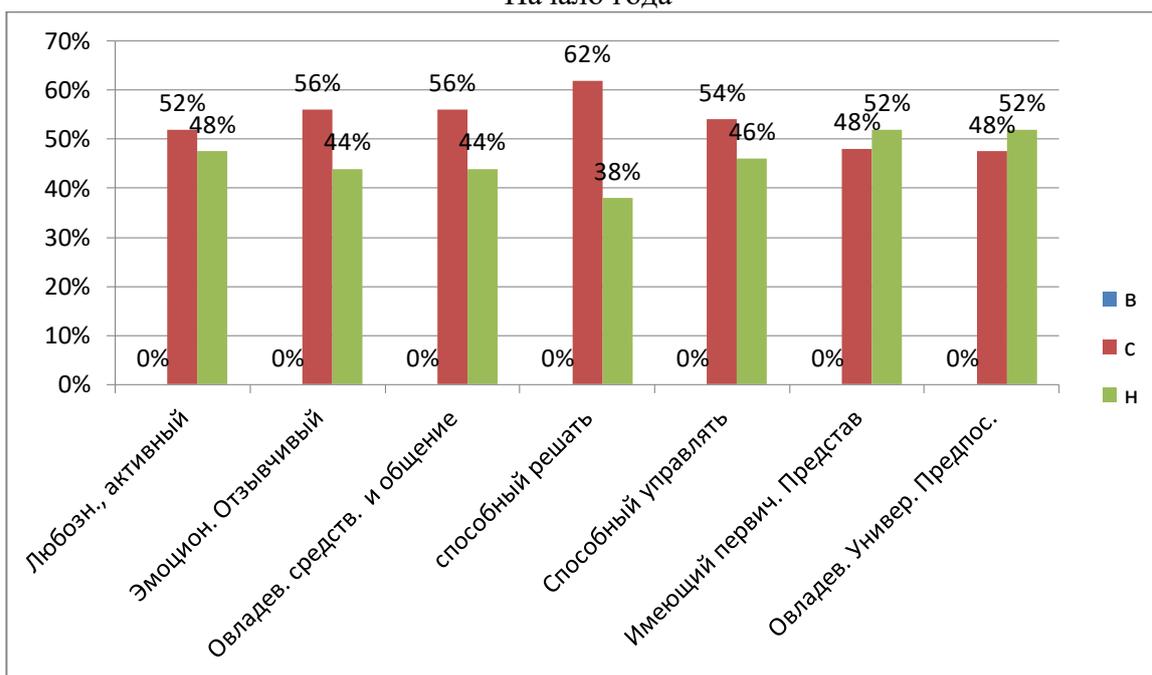
Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить , что дети освоили программу на выше среднем уровне.

Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Разделы	Начало учебного года(%)			Май (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.Любознательный,активный	0	55,5	44,5	28,25	62,5	9,25
2.Эмоционально отзывчивый	0	51	49	31,5	60	8,5
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	59	41	25	64,5	10,5
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	49	51	39	52	9
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	53	47	26	62	4712
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	55	45	21	63,5	15,5
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной	0	40,5	59,5	24,5	60	15,5

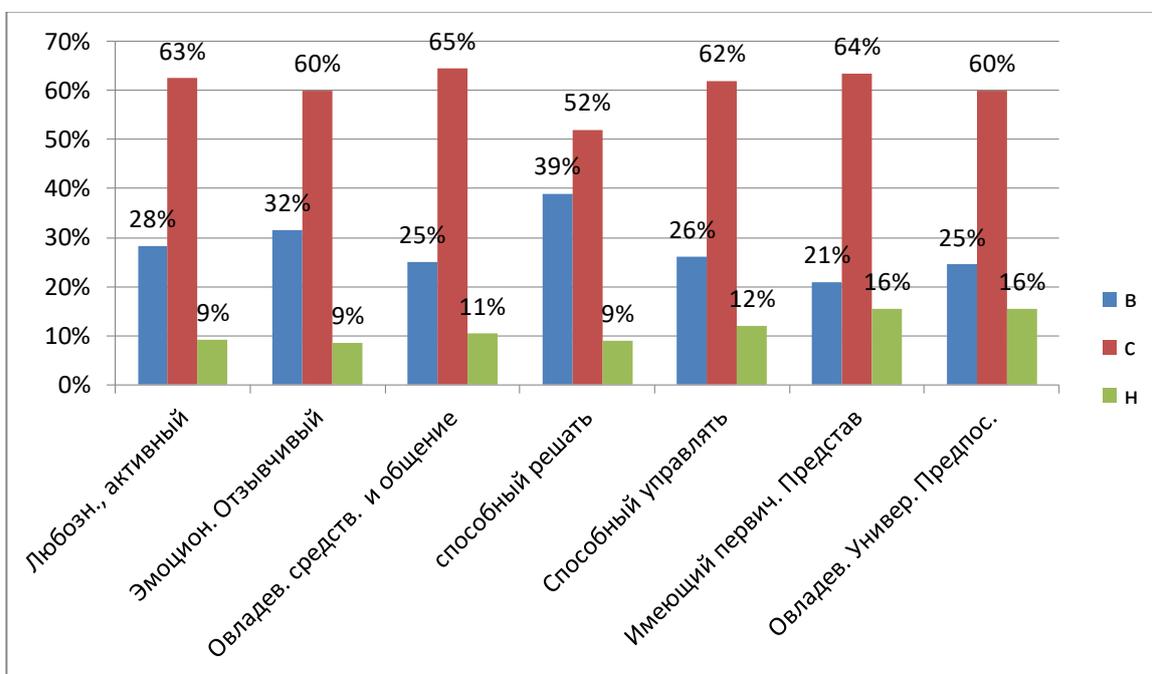
### Характеристика интегративных качеств

Начало года



### Характеристика интегративных качеств

Конец года



Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»: Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группе, в основном, познавательные **интересы**, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне.

Высокий уровень: - 28%.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: во основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. В группе необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по **интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»**

Высокий уровень: - 32%.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в группе в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по **интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

Высокий уровень: - 25%.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники группы умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют **анализировать**, группировать, **синтезировать**. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (*проблем*) в зависимости от ситуации.

Итого по **интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:**

Высокий уровень: - 39%.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном у воспитанников группы соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по **интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:**

Высокий уровень: - 26%.

**Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники группы имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, природе родного края.

Итого по **интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:**

Высокий уровень: - 21%.

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».** Анализ показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники группы умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по **интегративному качеству** «*Овладевший предпосылками учебной деятельности*»:  
Высокий уровень: - 24%.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Деятельность педагогов:**

Воспитатель: Поленок Н.С.

**Тема: Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)**

**Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;**

**Задачи:** - совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу ) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;

составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**Взаимодействие с педагогами:**

Принимали участие в утренниках в ролях, оформляли консультации для педагогов и родителей, готовили выступление на педагогическом совете, проводили групповые и индивидуальные занятия, посещали все педагогические советы, принимали участие в конкурсах.

**Участие в общественной жизни ДОУ**

Конкурс «Новогоднее оформление группы».

**Достижения детей**

Дети участвовали во всероссийском творческом конкурсе, где занимали призовые места.

«Здравствуй, осень?» «Защитникам отечества- честь и слава!»; «Масленица золотая, гостя дорогая!».

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

На 2018-2019 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.