

## Технологическая карта занятия

**Ф.И.О. воспитателя:** Малиновская Снежана Станиславовна

**Образовательная деятельность:** познавательно- речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

«социально-коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие»,

«речевое развитие»,

«художественно-эстетическое развитие»,

«Физическая культура» - активность детей в физкультминутке.

**Тема занятия:** «Домашние животные»

**Возрастная группа:** 2 года

**Место проведения:** № 4 «Почемучки»

**Продолжительность занятия:** 10 минут

**Цель:** закрепить знания о домашних животных и их детенышах, вызвать чувство радости.

**Задачи:**

- 1. Образовательные:** обогащать активный словарный запас детей, закрепить умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию, учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детёнышей, закрепить умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.
- 2. Развивающие:** Быть эмоционально отзывчивыми. Через игровые действия воспитывать: положительные отношения друг к другу, любовь к близким людям, заботливое отношение к животным.

**Предварительная работа:**

беседы о домашних животных, заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детенышей.

**Материал и оборудование:** игрушки животных (кошка, собака, лошадь), молоко, косточка, конура (будка), сено, карточки с домашними животными.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, игровые, художественное слово, вопросы, сюрпризные моменты

Этапы (методы, формы, приемы, возможные виды деятельности)	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Психологический настрой.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детям	<p><i>Приветствие:</i> <i>Звучит песенка «От улыбки хмурый день светлей...»</i> <i>(...поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется).</i></p> <p>Заходят дети с воспитателем под звуки песенки.</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята и гости дорогие. Ребята, посмотрите как вам улыбается солнышко, давайте и мы ему улыбнемся (дети смотрят в сторону гостей и улыбаются)</p>	улыбаются друг другу	Воспитанники настроены на занятие

		солнышку, приветствие гостей)		
2. Вводно - организационный момент	Организация направленного внимания; формирование представлений о предстоящей деятельности.	<p>Сегодня для нашей группы пришло письмо. Это письмо от бабушки. Она приглашает нас в гости. Хотите поехать в гости к бабушке?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: А поедем мы не на машине и не на автобусе, посмотрите кто это?</p> <p>Дети: Лошадка.</p> <p>Воспитатель: Правильно, нас повезет лошадка. Хотите прокатиться? Дети: Да.</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку</p>	<p>Дети вместе с воспитателем читают (договаривают) стихотворение А. Барто «Лошадка»:</p> <p>Дети сойдутся на стульчики;</p>	Заинтересовать детей и направить внимание на занятие

		<p>гладко.</p> <p>Гребешком приглажу хвостик</p> <p>И верхом поедem в гости.</p> <p>Воспитатель: Ребятки, усаживайтесь по удобнее (стульчики стоят за лошадкой, подобие тележки). Но, поехали.</p>		
3. Основная часть	Воспитание	<p><i>Звучит песенка «Едем, едем на лошадке...» (Железновы).</i></p> <p>Ребята, а как лошадка цокает копытами? Цок-цок. А теперь все вместе. А как поет (ржет) лошадка?</p> <p>Дети: Иго-го, иго-го.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	

<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>доброжелательного отношения к животным, желание заботится о них.</p>	<p>Воспитатель: А теперь выходите, детки. Мы приехали в гости. Давайте скажем спасибо лошадке и угостим ее... что она любит?  Дети: Траву (сено).</p> <p>Воспитатель: А какой здесь свежий воздух...</p> <p>Давайте вдохнем через нос, а выдохнем через рот (2 раза).</p> <p>Воспитатель: А кто это нас встречает?  <i>Выходит бабушка.</i></p> <p>Бабушка:  Здравствуйте, мои дорогие. Как я рада всех вас видеть.</p> <p>1. <i>Звучит собачий лай.</i></p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Совместная деятельность.</p>
-------------------------------	---	--	--	---------------------------------

		<p>Бабушка: Кто лает, дом охраняет? (загадывает загадку).</p> <p>Дети: Собачка.</p> <p>Воспитатель (вместе с детьми): Звонко лает наш Барбос, Хвост колечком, черный нос.</p> <p>Бабушка: А как лает собачка?</p> <p>Дети: Гав-гав.</p> <p>Воспитатель: А как называется домик, где живет собачка?</p> <p>Дети: Конура, будка.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а чем мы с вами угостим собачку?</p> <p>Дети: Косточкой.</p> <p>2.Звучит мяуканье кошки.</p>	Ответы детей	
--	--	---	--------------	--

<p>4.Физкультминутка «Кошечка».</p>	<p>Развитие движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Бабушка: Ребятки, кто это греется на солнышке? Дети: Кошка. Воспитатель: Ребята как мяукает кошка? Дети: Мяу! Воспитатель: А что любит кушать кошка Дети: Молоко. Воспитатель: А как она просит молочко? Дети: Мяу-мяу. Воспитатель: Чем мы её угостим. Дети рассматривают содержимое корзинки (выбирают молоко). - давайте нальем киске молока. Наливают молоко, приговаривают «лакай, лакай киска</p>		
---	--	--	--	--

молоко»

Бабушка: Все мои животные живут дружно друг с другом, посмотрим теперь какие вы дружные .

Физминутка.

Вот кулак( показывают кулак)

А вот ладошка (показывают ладошка).

На ладошку села кошка (кладем кулак на ладошку)

Села мышек посчитать 1-2-3-4-5(хлопают в ладошки)

Мышки кошку напугались и по норкам разбежались ( пальчиками рук бегут

		<p>по руке).</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Бабушка: Пока мы гуляли по двору, у наших животных случилась беда. У них потерялись детки. Давайте их отыщем и назовём.</p>		
6. Практическая работа	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений	Воспитатель: Ребята, посмотрите, мамы потеряли своих детенышей. Давайте поможем найти мамам своих деток.	Взаимодействуют с другими детьми и педагогом Самостоятельное применение полученных знаний на практике.	Самостоятельное применение полученных знаний на практике.
7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. рефлексия		<p>5.Звучит песенка «Настоящий друг».</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, каких домашних животных мы сегодня видели.</p> <p>Дети: Лошадку,</p>	Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния и т.д.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность

<p>Сюрпризный момент (раздают детям угощения)</p>		<p>собачку, кошку.</p> <p>Воспитатель: А как мы всех этих животных называем одним словом, какие они?</p> <p>Дети: Домашние.</p> <p>Воспитатель: А называются они так потому, что живут рядом с человеком, человек их кормит, поит. А животные благодарят человека: лошадка нас катает, собачка дом охраняет, кошка ловит мышей.</p> <p>Бабушка: А теперь я предлагаю всем чая попить, да пряниками угоститься.</p>		
---	--	--	--	--