

## Конструкт. Развитие речи.

Тема: «Очень вкусная каша». 1 Младшая группа

Вид занятия: речевое.

Форма совместной деятельности: беседа с элементами игровой деятельности.

Технология: игровая, эмоционально-чувственная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Учебно-методическое обеспечение:

Средства:

Раздаточный материал: пластиковых контейнера с рисовой крупой, гречневой, манной, пшеничной, 2 глиняных горшка, кукла перчаточная – коза, ложки чайные и салфетки по количеству детей, салфетки – 4шт., бутылка молока.

литературный ряд: потешки «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая».

Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы:

Цель:

- Формировать у детей представление о пользе каши в рационе детского питания.
- Закрепить умения называть и различать названия круп и каш.
  1. Задачи:Познакомить детей с различными названиями круп.
  2. Рассказать о пользе каши и ее приготовлении.
- развивать познавательные способности и речь как средство общения
- развивать интерес к обыгрыванию потешки,
- развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.
- воспитать любовь к устному народному творчеству, вызвать положительные эмоции .

Целевые ориентиры ФГОС ДО: Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Технологическая карта проекта

Этапы деятельности Деятельность педагога

Деятельность детей

1. Мотивация к деятельности

Цель: включение детей в деятельность на личностном, значимом уровне.

- организует обучающихся, привлекает внимание:

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте девчонки, здравствуйте мальчишки, а так же наши гости.

Прежде, чем начать наше занятие, я хочу спросить у детей что я видел по дороге в детский сад, был ли ветер, холодно или нет, птицы встречались. Дети рассказывают что видели .

- Дети, слышите, кто- то стучит? Кто же это?

- Давайте подойдем и посмотрим. - вызывает положительный эмоциональный настрой;

- сосредотачивает внимание;

- определяет проблемную ситуацию.

Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.

Предполагают кто может стучать (птичка), чем стучит (клювом), показывают, где клюв у птицы.

## 2. Поиск и решение задачи, проблемы

Цель: опора на опыт детей, необходимый для открытия нового знания, освоения нового способа, умения, выработка навыка.

- стимулирует диалогическое общение, любознательность:

Ребята кто то к нам стучится:-Пойду посмотрю кто это .

Ребята посмотрите кто это к нам пришел?

Ответ детей : птичка .

Второй воспитатель в костюме сороки:

- Здравствуйте ребята , я прилетела к вам в гости, вы узнали меня?

Ответ детей.

Правильно, я сорока-белобока. Посмотрите ребята у меня есть крылья и клюв.

Восп. «Пригласите вежливо сороку к нам в группу, кто принесет для нее стульчик?»

Встречают сороку, приглашают в группу, приносят стульчик для нее, вежливо просят присесть

Сорока: «Спасибо, я, сорока-белобока, люблю кашу варить, деток кормить. Прилетела в гости к вам угостить кашей, но начала варить и не сварила, лишь только воду вскипятила, а дальше как варить, забыла» !!! (расстраивается, охает)

- совершенствует понимание речи взрослого.

.

### 3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.

Цель: совместное определение конкретных действий.

- включает обучающихся в игры с пальчиками:

Восп: «Дети, поможем сороке сварить правильную кашу? Какие продукты нужны?»  
(молоко, достаем бутылку молока и выливаем в горшок).

Ответ детей :Да.

Сорока: «Что уже можно варить?»

Восп. «Дети, разве уже можно варить,

Дети отвечают : нет.

Восп: нет, сорока, не торопись. Дети, что еще нужно насыпать в горшок с молоком?»  
(крупы, открываем салфетку и рассматриваем виды круп)

Сорока: «Ой как много круп. Ребята давайте потрогаем на ощупь.

Из манки – манная каша,

Из риса – рисовая,

Из гречки –гречневая,

Из пшенки – пшенная.

Какие вкусные каши!»

- Ведут диалог с воспитателем

- работают вместе, делают выбор

### 4. Открытие ребенком нового знания. Освоение умения нового способа деятельности.

Цель: формирование представления о разнообразии способов деятельности.

- комментирует высказывания, поощряет активность в диалоге.

- Какую же кашу сварить? (насыпаем крупы в горшок и перемешиваем, произнося потешку «Сорока –ворона»)

Сорока-белобока

Кашу варила

Детишек кормила,

Этому дала, этому дала...

Этому не дала,

Ты воды не носил? (нет)

Дрова не рубил? (нет)

Кашу варил? (нет)

Тебе ничего нет.

Сорока: «Теперь пора поставить горшок в печь (вместе с детьми ставит горшок на детскую плиту)

- Варись, варись, кашка

В глиняной чашке, варись поскорее,

Булькай веселее!

- Наши детки все кашу любят? Коза рогатая сейчас проверит.

Воспитатель одевает перчаточную куклу и произносит слова потешки , играет с детьми.

- Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

За малыми ребятами,

Глазками хлоп-хлоп,

Ножками топ-топ,

Кто каши не ест, молоко не пьет? Забодая...!!!(2 раза)

Артикуляционная гимнастика

Как кашу жуем?

Как кошка кашу слизывает?

Собака кашу любит? Как она рычит?(нахмуриться)

Как каша пыхтит? Пых-пых.

Как кашу мешаем?

Если каша убежит? (ай-ай-ай)

Когда дети поедят, что говорят? (спасибо)

Сорока: «Пора проверить, может каша готова?»

Воспитатель незаметно меняет горшок с молоком на горшок с настоящей кашей.

- Несу горячую, сладкую кашу для моих помощников, готовьте свои ложки. (Сорока угощает всех детей настоящей кашей, каждый ребёнок пробует кашу своей ложкой).

Сорока:

- Что ели? - Кашку.

Что пили? - Бражку.

Кашка масленка,

бражка сладенька,

бабушка добренька.

Попили-поели, домой полетели.

На головку сели,

И ладошки запели.

-Спасибо, ребяташки, помогли мне кашу сварить. Теперь будет чем мне деток кормить.

- озвучивают знание и опыт- обучаемые рассказывают потешку, сопровождая слова движениями пальцев. Ведут диалог с воспитателем.

.

## 5. Самоконтроль

- поощряет активность детей.

Что мы варили? Кому помогли?

- вызывает эмоциональный отклик.

## 6. Рефлексия, анализ

Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Ребята чем мы сегодня занимались? Что мы сегодня сделали, кто к нам приходил в гости?

Срока- белобока вам оставила угощение что вы ей помогли сварить кашу

- совместная оценка деятельности.

- развивает самостоятельность суждений.