

Тема : Арифметические задачи ,величина, ориентировка в пространстве ,решение примеров.

конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 6-го года жизни

Цель

- Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную познавательно-исследовательскую, конструкторскую деятельность.
- продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков ;
- учить измерять линейкой, записывать результат измерения;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять умение решать примеры;
- продолжать учить понимать учебную задачу, и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать оценку самоконтроля и самооценки.
-

Задачи

Развивающие:

- Стимулировать детей на:
 - проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;
 - желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
- Развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- Развивать умение работать самостоятельно.
- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Обучающие:

- Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры); свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры.
- Формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.

Оборудование и материалы: магнитная доска, дерево из бумаги , домики , аквариум из бумаги ,рыбки , животные с примерами.

Планируемый результат:

используемые в ходе совместной познавательной-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- самостоятельность в изучение линейки;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- способность эмоционально сопереживать героям сюжета;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;
- владение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательной-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей	<u>Знакомство с детьми: Дети встают круг и приветствуют друг друга, здравствуйте ребята.</u> В центре круга соберёмся, И на место все вернемся Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнем.	Дети говорят здравствуйте.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Игровая ситуация, побуждающая интерес	Организует диалог Ребята посмотрите что это ? Что в почтовом ящике лежит?	Дети отвечают на вопросы педагога Дети отвечают – почтовый ящик.	

<p>детей к новому знанию</p> <p>Актуализация знаний детей</p> <p>Включение детей в целеполагание</p> <p>Побуждение к деятельности,</p>	<p>Я открываю конверт и читаю задание.</p> <p>Ставит цель</p> <p>Нам сегодня предлагают решить задачу. А вот какую, попробуйте угадать сами, внимательно послушав сколько рыбок в аквариуме слева?(5). Сколько рыбок в аквариуме справа?(4).Сколько рыбок в двух аквариумах?(9).</p> <p>Составьте условия задачи.(В аквариуме слева пять рыбок , ав аквариуме справа –четыре).</p> <p>Сколько рыбок в двух аквариумах?</p> <p>Запишите решение задачи и прочитайте запись.($5+4=9$)</p>	<p>В нем лежит письмо (конверт).</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети считают, дают ответ .</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают на вопрос задачи.(9)</p> <p>Ответ детей:</p> <p>Пять плюс четыре равняется девяти.</p>	<p>Умение считать и записывать решение.</p>
--	--	--	---

<p>Проблемный вопрос</p>	<p><i>Педагог выставляет на магнитной доске макет дерева. Ставит проблемный вопрос</i></p> <p>На дереве было 10 листочков ,6 улетели,</p> <p>Сколько листочков осталось на дереве?</p> <p>Запишите решение задачи и прочитайте запись.</p>	<p>Дети высказывают ,обосновывают ответ. Дают ответ 4.</p> <p>Записывают решение.</p> <p>Ответ детей : Десять минус шесть равняется четырем.</p>	
<p>Включение детей в исследовательскую деятельность</p>	<p>Предлагает измерить высоту палочки у флажка и длину машины.</p> <p><i>(Педагог каждому ребенку раздает по линейке.)</i></p>	<p>Проявляют интерес, желание узнать новое о линейке и измерение длины.</p>	<p>Самостоятельность в обследовании геометрической фигуры</p> <p>Навык самостоятельного исследовательского действия.</p>
	<p>А у моего флажка высота (пять см).</p> <p>У моей машины длина (7 см)</p> <p>А у вашего флажка и машины какая длина?</p>	<p>Дети измеряют высоту у флажка.</p> <p>Дети измеряют длину машины.</p>	<p>орНавык ориентации в пространстве (верх, низ)</p>

<p><i>Физкультминутка.</i> Два хлопка.</p>	<p>Два хлопка над головой Два хлопка перед собой Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту. Двигательная активность детей.</p>	<p>Соблюдение правила физминутки.</p>
<p>Игровое упражнение: «Слушай и рисуй».</p>	<p><i>Нарисуйте круг в прямоугольнике так ,что бы :прямоугольник находился в нутри круга. Круг находился внутри прямоугольника.</i></p>	<p>Дети рисуют круг в прямоугольнике. И наоборот.</p>	<p>Умение работать самостоятельно.</p>
<p>Игра: «Кто в каком домике живет».</p>	<p>Покажите стрелочкой кто в каком домике живет,а узнать вы это сможете, если правильно решите примеры, которые звери держат.</p> <p>Кто живет в домике ,на котором написана цифра 5 и почему?</p> <p>Кто живет в домике,на котором написана цифра 6, и почему?</p> <p>Кто живет в домике ,на котором написана цифра 9 ,и почему.</p>	<p>Дети отвечают :Мишка ,потому что семь минус два равно пяти.</p> <p>Ответ: Лиса, потому что пять плюс один равняется шести.</p> <p>Ответ детей:Заяц ,потому что восемь плюс один равно девяти.</p>	<p>Умение решать поставленную задачу</p>

	<p>Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно. Ребята, вам понравилось играть. (Педагог побуждает детей к речевой активности)</p> <p>Какие чудеса вы совершили с ними? Какие фигуры вы рисовали? Чему вы сегодня научились? Что новое узнали? Что для вас было самым трудным</p>	<p>Ответы детей. Рассказывают что сегодня делали .Кому было трудно.</p>	
Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье	<p>На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас по значку с гостями и со мной. До свидания! Мне было очень интересно с вами. Пока!</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	
Рефлексия	<p>Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.</p> <p>Ребята, вам понравилось играть с треугольниками? (Педагог побуждает детей к речевой активности)</p> <p>Какие чудеса вы совершили с ними? Какие фигуры вы строили? А кроме фигур? Чему вы сегодня научились? Что новое узнали? Что для вас было самым трудным?</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	
Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье	<p>На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас по значку. Которые вы можете показать дома.</p> <p>. До свидания! Мне было очень интересно с вами. Пока!</p>	<p>Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе рассказать .</p>	