

Организация развивающего обучения в ДОУ



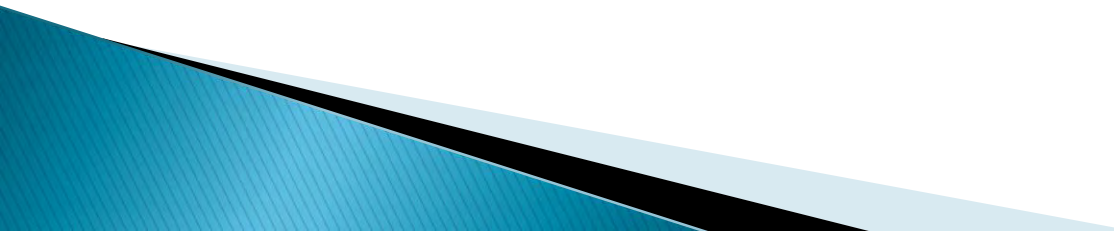
Выполнила:
Самусенко К. А.

Цель

Выявить особенности организации развивающего обучения в ДОУ



Задачи

- ▶ Изучить основные теории и концепции развивающего обучения
 - ▶ Раскрыть понятие «Развивающее обучение»
 - ▶ Проанализировать принципы и условия развивающего обучения
 - ▶ Изучить методики и программы развивающего обучения в ДОУ
 - ▶ Исследовать подходы к организации развивающего обучения в ДОУ
- 



Развивающее обучение

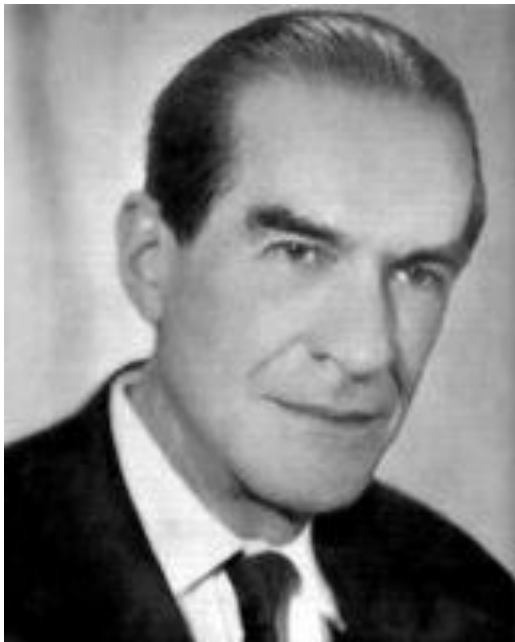


Л.С. Выготский

Основы теории развивающего обучения были заложены Л.С. Выготским при изучении соотношения обучения и развития.

Последователи Л.С. Выготского

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С. Выготского получили дальнейшее развитие.



А.Н. Леонтьев

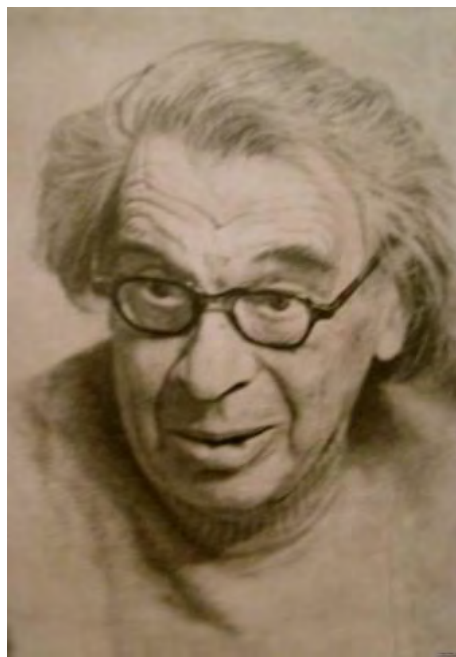


П.Я. Гальперин

- ▶ Реализация развивающего обучения в была предпринята Л.В. Занковым, в дальнейшем Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в практике экспериментальных школ.



Л.В. Занков



Д.Б. Эльконин

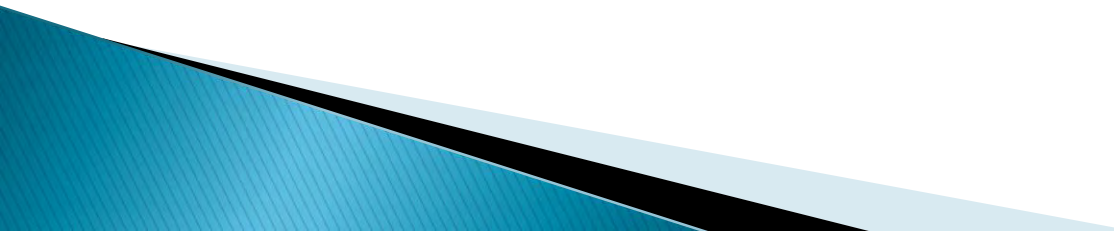


В.В. Давыдов

Развивающее обучение – это

- новый активно–деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно–иллюстративному способу (типу).
- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Задачи развивающего обучения

- ▶ формирование теоретического сознания и мышления детей, начиная с самого раннего возраста;
 - ▶ передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
 - ▶ воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.
- 

Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)



Принцип творческого характера развития.



Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип совместной деятельности и общения



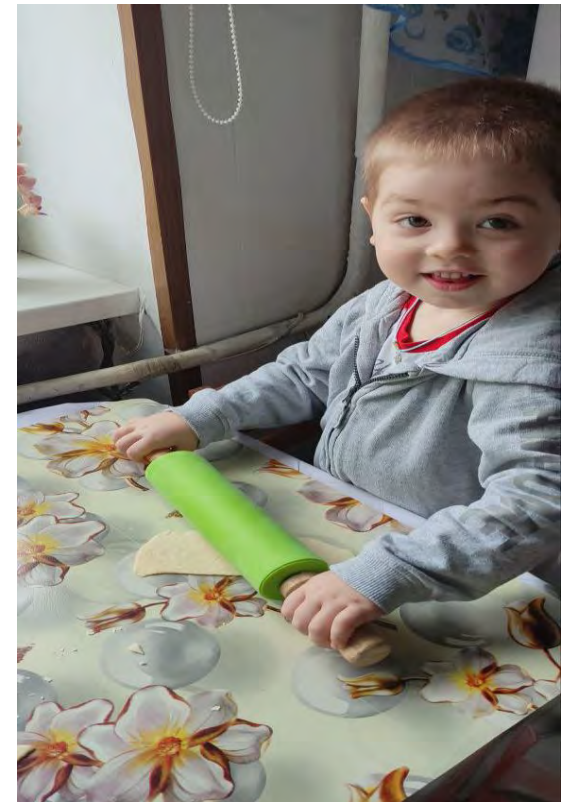
Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип ведущей деятельности.



Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип определения зоны ближайшего развития.



Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип учета сензитивных периодов развития.



Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип амплификации (расширения)
детского развития.



Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко)

Принцип единства аффекта и интеллекта .



Условия, необходимые для развития интеллектуальных способностей дошкольников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов):

проблемные
ситуации

разнообразие

форма

содержание
заданий

личный
опыт

заинтересованность
педагога

Методы и приемы развивающего обучения

**Проблемное
изложение**

**Учебная задача
(проблемная
ситуация)**

Учебная модель

Проблемы развивающего обучения в ДОУ

- Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Среда чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Педагог обустроивает помещение забывая, что представления взрослого об удобствах, комфорте и уюте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом.
- Не всегда учитываются особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонность, личностные способности и т.д.
- Оснащение носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- Ребенок малоактивен и несамостоятелен во взаимодействии со взрослым и развивающей средой.

Спасибо за внимание!

