

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга освоения детьми Основной  
общеобразовательной программы «Детство» во второй  
младшей группе № 2  
в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»  
за 2022 – 2023 учебный год  
(конец учебного года)  
Воспитатель: Самусенко Ксения Алексеевна**

**Цель мониторинга:** изучить процесс освоения детьми программного материала основной программы.

**Объект мониторинга** – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Предмет мониторингового исследования:** навыки и умения ребенка.

**Субъект мониторинга:** группа - возраст детей 3-4 лет

**Количество детей, принявших участие в мониторинге:**

14 детей (10 мальчиков и 4 девочки).

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

Мониторинг проводится:

**начало учебного года – сентябрь (01.09.2022 – 09.09.2022)**

**промежуточный – январь (21.12.2022-28.12.2022)**

**конец учебного года – май (22.05.2023- 31.05.2023)**

Мониторинг детского развития - оценивается уровень развития семи интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

**низкий уровень** - ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

**средний уровень** - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию;

**высокий уровень** - ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

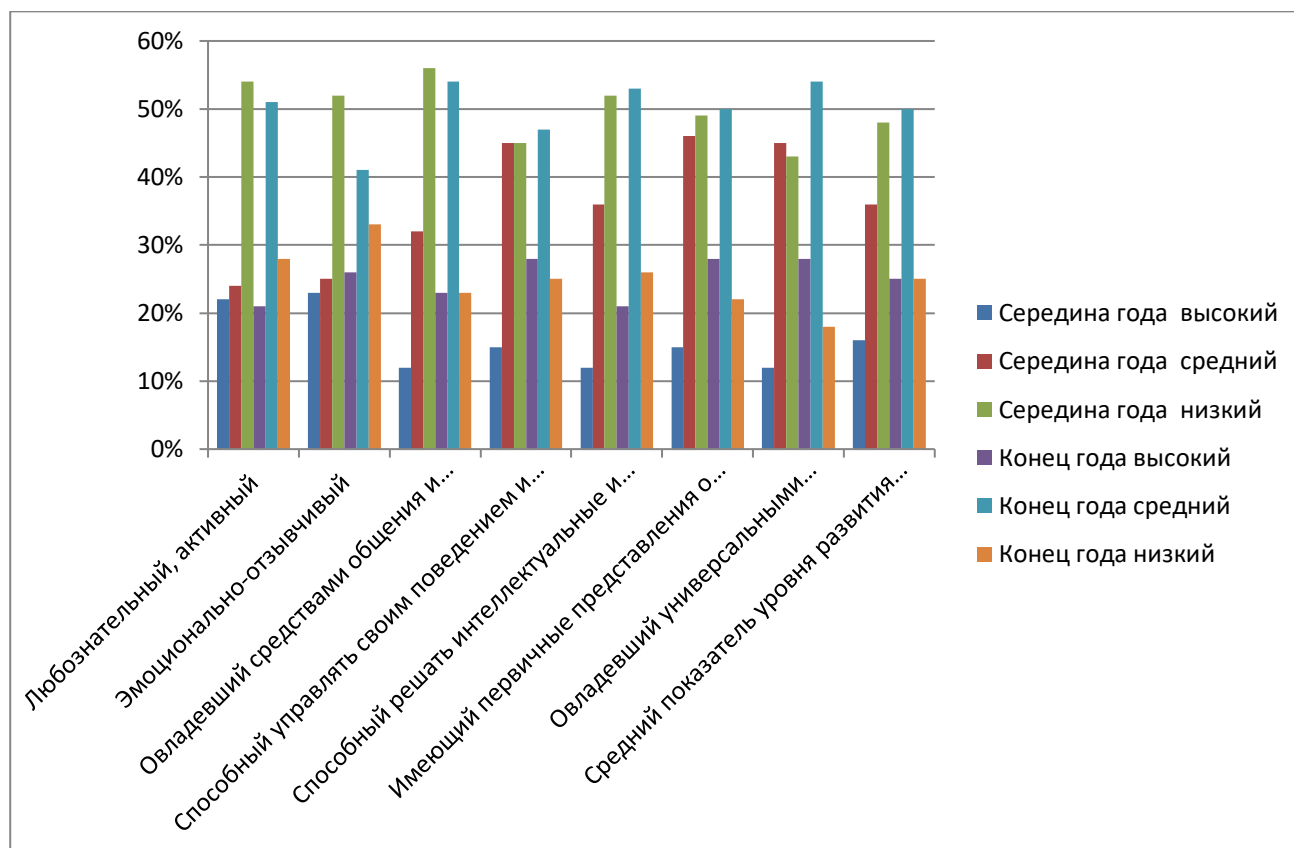
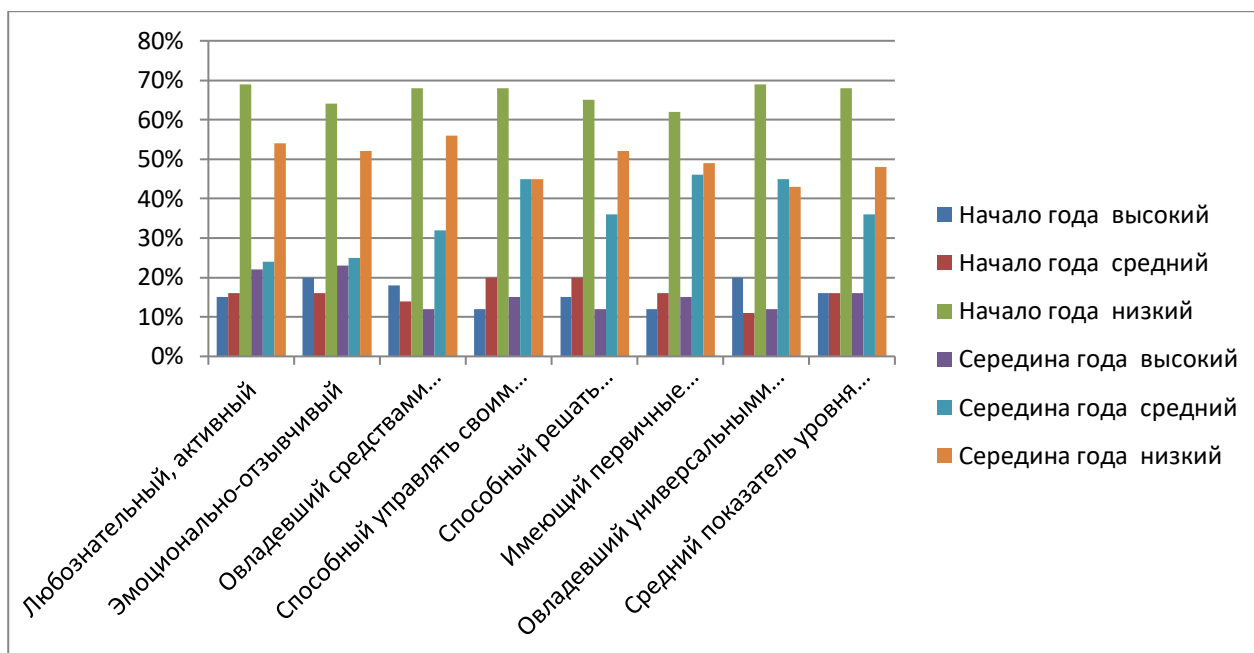
Выделены семь основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

### Оценка интегративных качеств

Интегративные качества	Начало года			Середина года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Любознательный, активный	15%	16%	69%	22%	24%	54%	21%	51%	28%
Эмоционально-отзывчивый	20%	16%	64%	23%	25%	52%	26%	41%	33%
Овладевший средствами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	18%	14%	68%	12%	32%	56%	23%	54%	23%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	12%	20%	68%	15%	45%	45%	28%	47%	25%
Способный решать интеллектуальные и личностные	15%	20%	65%	12%	36%	52%	21%	53%	26%

Интегративные качества	Начало года			Середина года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
задачи (проблемы), адекватные возрасту									
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	12%	16%	62%	15%	46%	49%	28%	50%	22%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	20%	11%	69%	12%	45%	43%	28%	54%	18%
Средний показатель уровня развития интегративных качеств (%)	16%	16%	68%	16%	36%	48%	25%	50%	25%

## Оценка интегративных качеств



### ***Интегративное качество «Любознательный, активный.»***

Сформированность данного качества заметно повысилась. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию,

изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

***Интегративное качество «Эмоционально – отзывчивый»***

Таким образом, на конец года мы видим стабильные положительные результаты у детей. Эти результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого я постоянно обращала внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививала необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры. Игры – упражнения, например «Как зайка играет с товарищами» или «Поможем мишке попросить зайку о помощи», рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

К концу года мы видим стабильные положительные результаты. Эти результаты достигнуты вследствие того, что в свою работу я включала игровые, словесные, наглядные, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры. Дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

***Интегративное качество***

***«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

Таким образом, на конец года мы видим возрастающую динамику развития. За год у детей значительно выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения: независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику, дошкольники выполняют усвоенные правила поведения и взаимодействия. Эмоционально реагируют на соблюдение/нарушение правил, даже, если взрослый на это не указывает. Способны дать этическую оценку сверстникам, себе за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы. В группе поддерживается дружелюбная обстановка.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»***

По данному качеству произошли значительные сдвиги. Необходимо отметить, что за указанное время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Многие самостоятельно научились играть в дидактические игры, придумывать проблемные ситуации, используя усвоенную информацию. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. В основном все воспитанники могут реализовывать свой замысел в художественной деятельности, особенно в рисовании, конструировании. В соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют находить для себя интересное занятие.

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»***

В результате системной работы с детьми, у них достаточно сформировано знание о своём имени, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Многие дети усвоили знания о своём государстве, малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о некоторых видах труда взрослых. Эти результаты были достигнуты благодаря большой работе не только с детьми, но и с привлечением в жизнь детей в детском саду родителей.

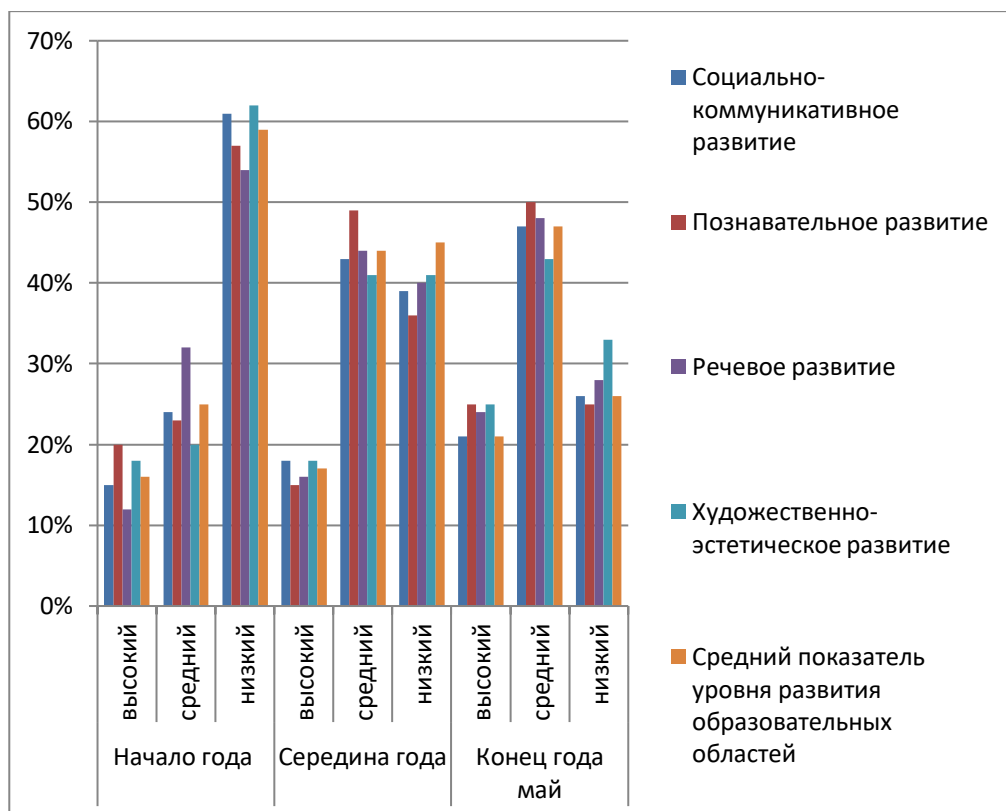
***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»***

К концу года большинство детей умеют действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правила и при необходимости действовать по нему без напоминания. Большинство детей могут соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

**Оценка навыков и умений по образовательным областям**

№ п/п	Образовательные области	Начало года			Середина года			Конец года май		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	15%	24%	61%	18%	43%	39%	21%	53%	26%
2	Познавательное развитие	20%	23%	57%	15%	49%	36%	25%	50%	25%
3	Речевое развитие	12%	32%	54%	16%	44%	40%	24%	48%	28%
4	Художественно-эстетическое развитие	18%	20%	62%	18%	41%	41%	25%	43%	33%
5	Средний показатель уровня развития образовательных областей	16%	25%	59%	17%	44%	45%	21%	47%	26%

## Оценка навыков и умений по образовательным областям



Результаты диагностики показали:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у 21% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 53% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- низкий уровень у детей 26%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у 25% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 50% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 25%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- На конец учебного года высокий уровень развития показали 24% детей. Дети стали активной сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 48% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-28% детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- В данной области развития высокий показатель составляет 25% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 50%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень выявлен у 25% детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не правильно держать карандаш, кисть,

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Вывод:** В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

#### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического



планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.