

Аналитический отчет по итоговому мониторингу во второй младшей группе «Пчёлки» за 2018-2019 учебный год.

Воспитатель: Головина С.Б.

Качественный анализ воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе № 5 «Пчелка»

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Цель: Изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интерактивных качеств воспитанников группы и развивающей работы с воспитанниками.

Объект мониторинга: интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторингового исследования: навыки и умения ребёнка.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.

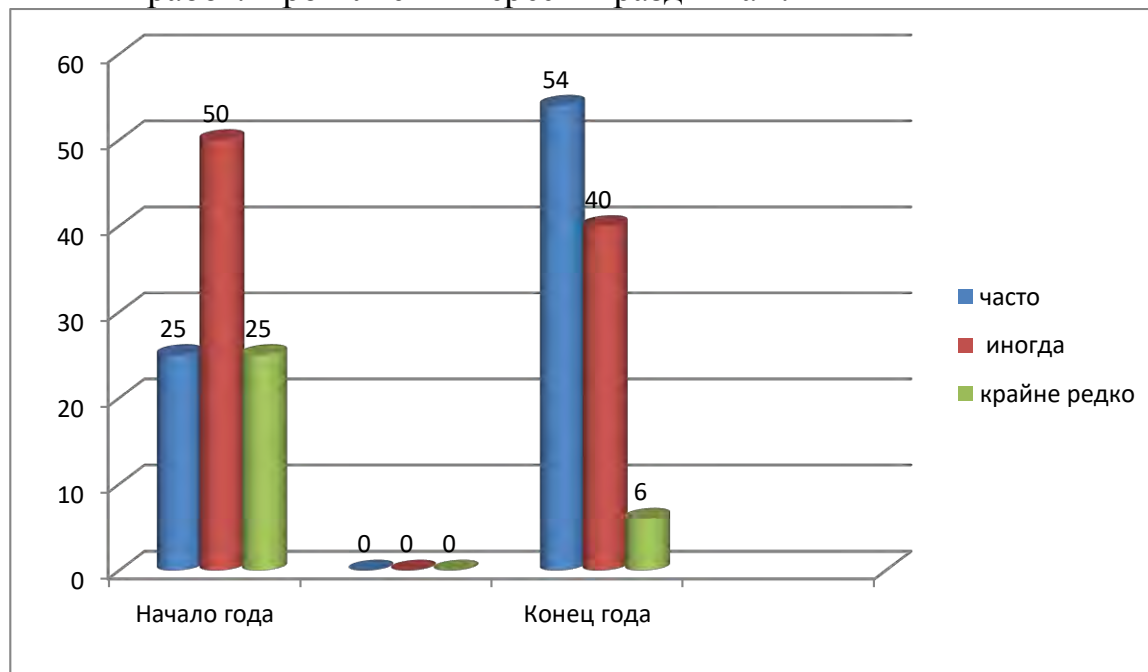
Формы мониторинга:

- наблюдение за ребёнком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально- ориентировочные методики не тестового типа.

Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

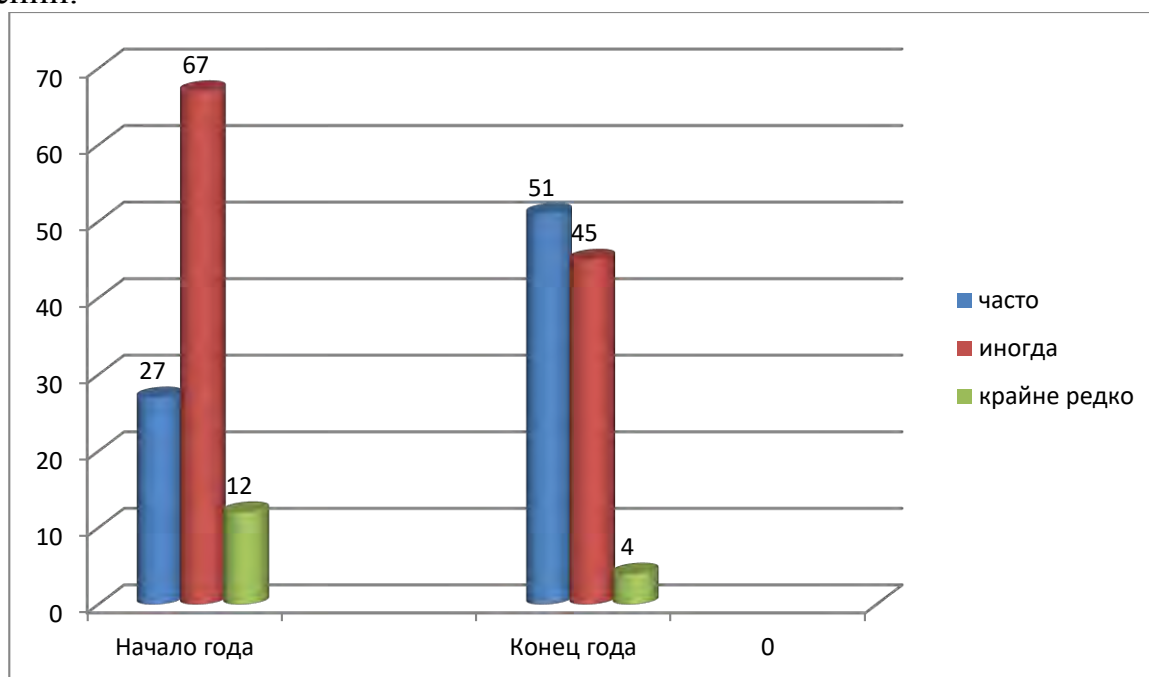
1. «Любознательный, активный»

Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ. Проявляет интерес к праздникам.



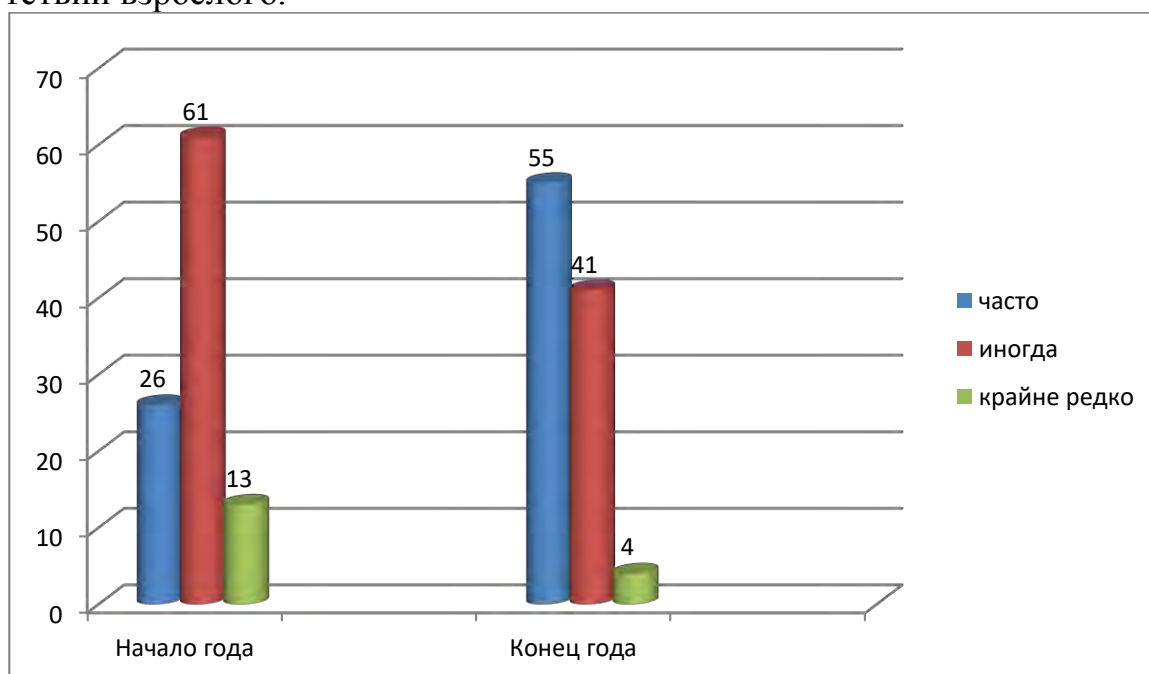
2. «Эмоционально-отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сказках. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.



3. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

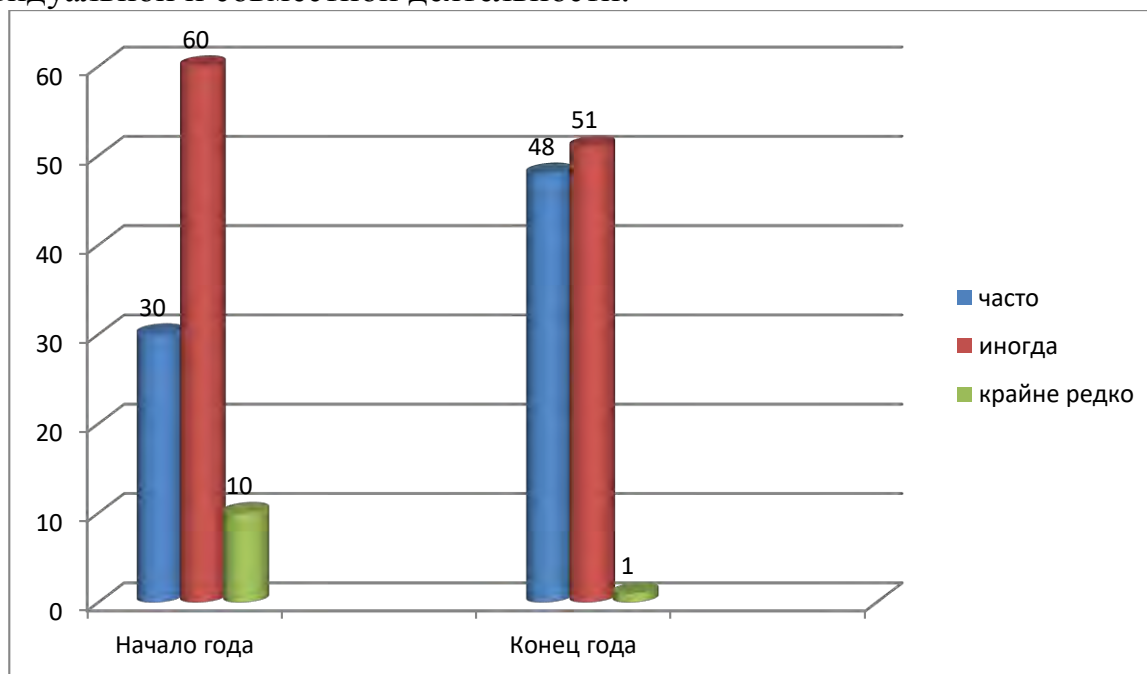
Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, решает конфликтные ситуации со сверстниками в присутствии взрослого.



4. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

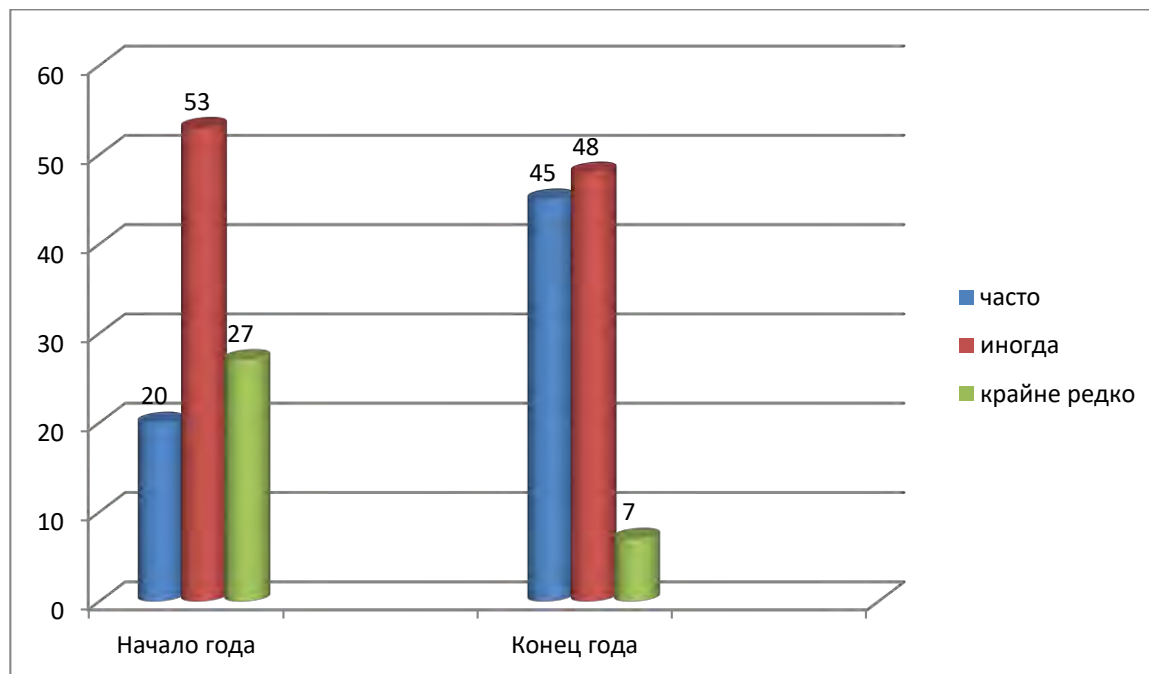
Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечает нарушение правил поведения другими детьми. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Может общаться спокойно, без крика.

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.



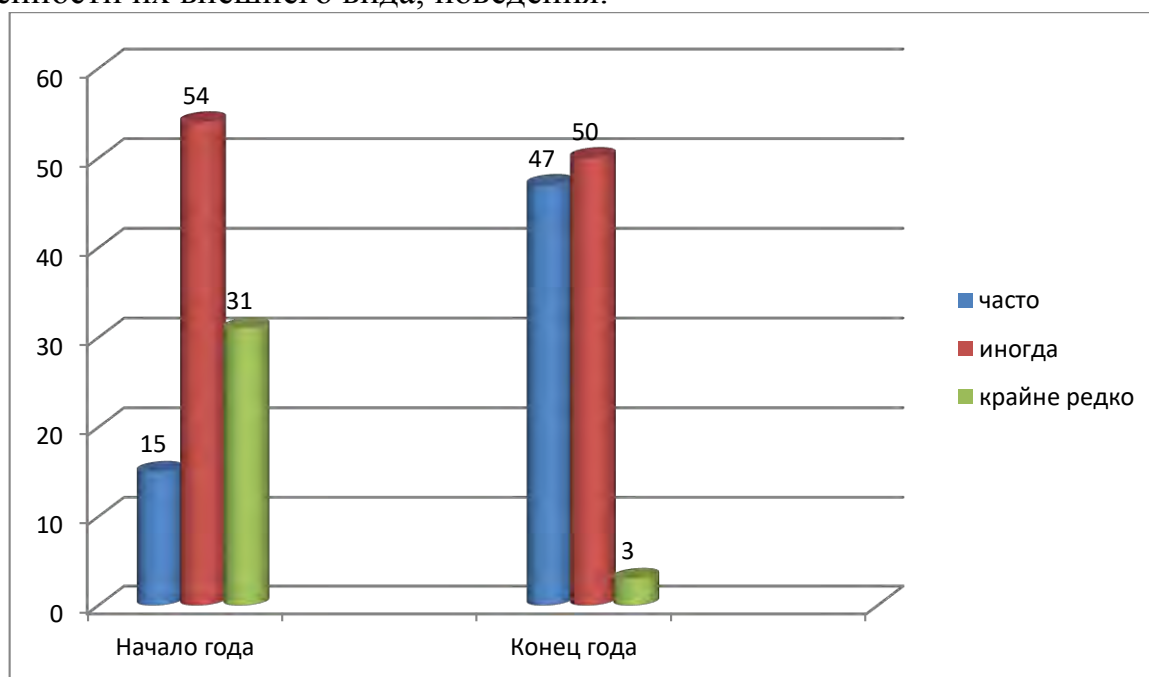
5. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию. При поддержке взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.



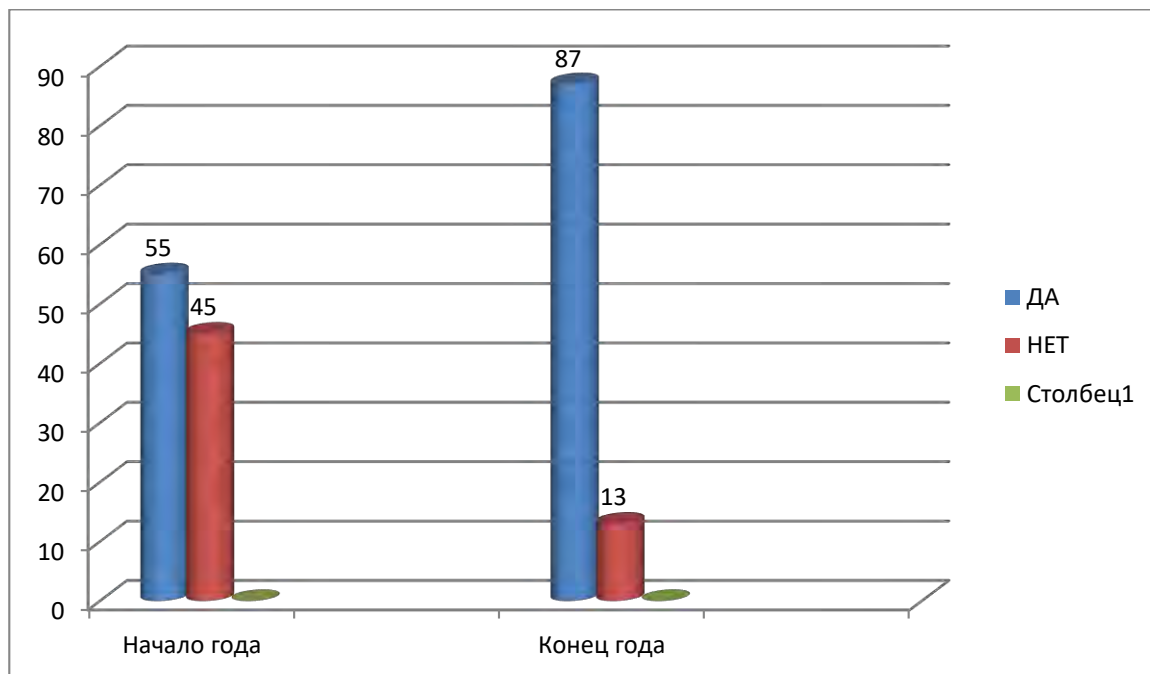
6. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет имена родителей, особенности их поведения. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями. Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.



7. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.



В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Списочный состав группы: 22 ребенка. Обследовано: 21 ребенок. Один из детей (Белухин Евгений), не обследован, детский сад не посещает, так как находится на домашнем режиме. Особую тревогу вызывает Кеслер Роберт - мальчик не разговаривает, интереса к занятиям не проявляет, кроме того у него очень низкие коммуникативные качества.

В плане воспитательно-образовательной работы в группе, большое внимание уделено методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Во второй младшей группе № 5 «Пчелка» созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей, в уголке для сюжетно-ролевых игр приобретено новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изобразительной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы стараемся создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В процессе оформления многофункциональная ширма для различных видов деятельности: сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, а также для отделения одного группового пространства от другого. Также в процессе уголков

экспериментирования:- для проведения элементарной экспериментальной деятельности в него будет входить различное оборудование для опытов с водой, воздухом, песком и др. В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования.

Мы творчески подходим к оформлению интерьера в группе в целом, подбирая цветное оформление оборудования, подбирая различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навеивают спокойствие и создают уют в данной группе.

В плане - работа с родителями: привлекать их к оформлению групп, в приобретении дидактических и развивающих игр, помогать адаптироваться детям к условиям детского сада. Условия работы с родителями: целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость. В течение года будут использоваться такие формы взаимодействия как: групповые родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы; дни открытых дверей; совместное проведение занятий, досугов; устные журналы; выпуск буклетов и листовок.

Разделы	Начало года %			Конец года%		
	в	ср	н	в	ср	н
1.Любознательный,активный	25	40	25	54	40	6
2.Эмоционально отзывчивый	27	67	12	51	45	4
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	26	61	13	55	41	4
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	20	53	27	45	48	7
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	30	60	10	48	51	1
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	15	54	31	47	50	3
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Да 55	Нет 45	--	Да 87	Нет 13	--

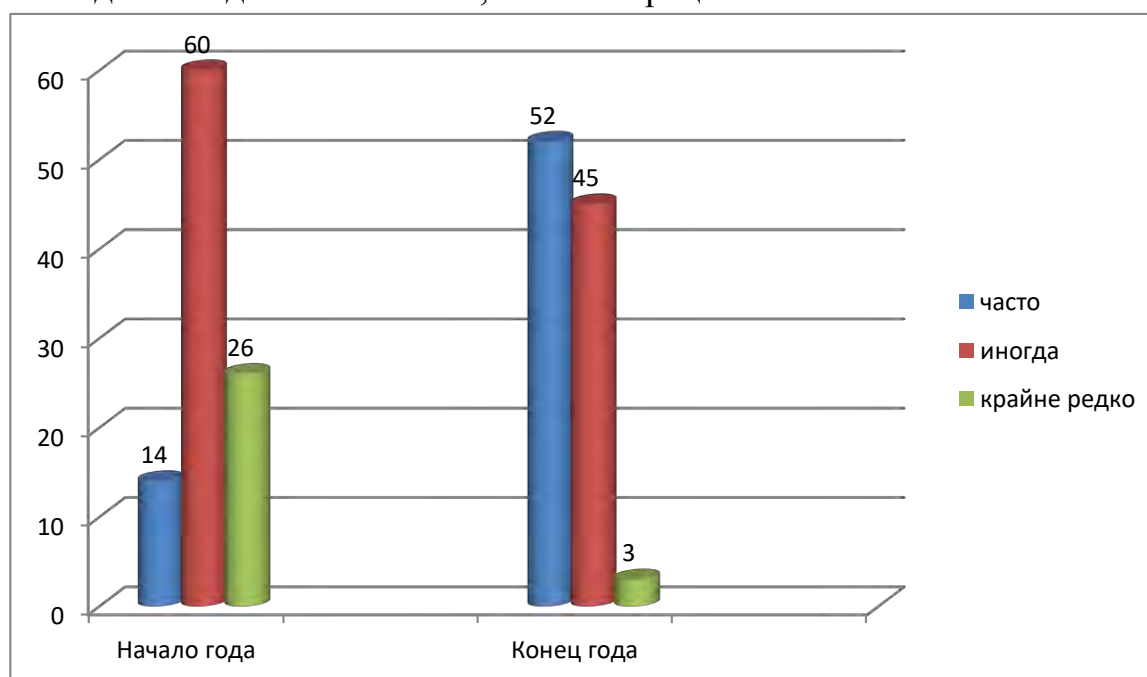
В результате анализа мониторинга развития детей во 2 младшей группе на начало года выявлено:

- есть проблемы в развитии навыков самообслуживания, моторных навыков;
- не соблюдаются отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности;
- не достаточно развиты коммуникативные качества
- и умения адекватно реагировать в условиях совместных игр и занятий;
- не все дети умеют различать цвет, форму, величину предметов.

Положительные моменты. Большинство детей неплохо ориентируются в помещении. Дети знают отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детёнышей домашних животных. Дети умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их существенные детали и части, действия предметов; совместно с взрослыми ухаживать за животными и растениями; не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков; понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Большинство из детей различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространённые в данной местности; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них. Дети знают своё имя, многие могут его произнести достаточно понятно; знают имя, отчество воспитателя и некоторых сотрудников детского сада; но не называют их в силу задержки речевого развития; не называют состояние погоды; находят и называют у дерева – ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.

Разделы	Начало года%			Конец года%		
	в	ср	н	в	ср	н
1.Речевое развитие	17	60	23	35	53	12
2.Познавательное развитие	14	60	26	52	45	3
3. Социально – коммуникативное развитие	31	60	9	69	28	3
4. Художественное – эстетическое развитие	34	51	15	49	44	7

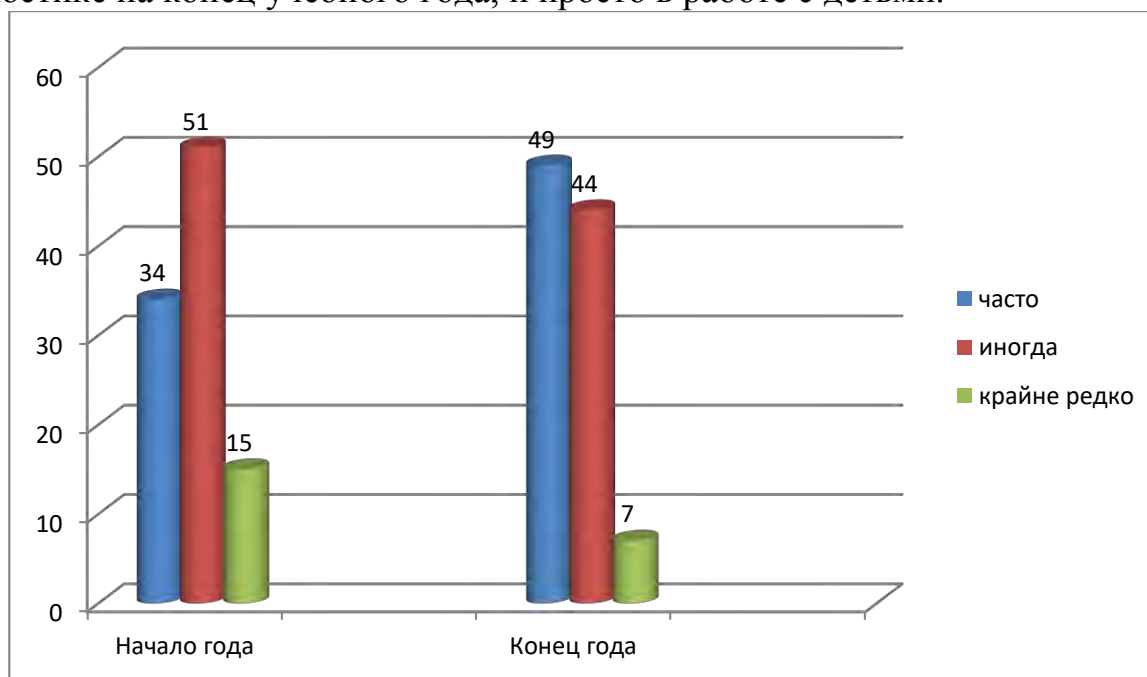
Познавательное развитие. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивающие игры, беседы об окружающем. Обратит внимание в работе на умение решать проблемные задачи с сестренками Варей и Женей, Петей, Егором, помочь Роберту адаптироваться к условиям группы. Использовать дидактические игры «Кто, где живёт?», «Семья», «Зверята» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы, и иллюстрации.



Художественно-эстетическое развитие

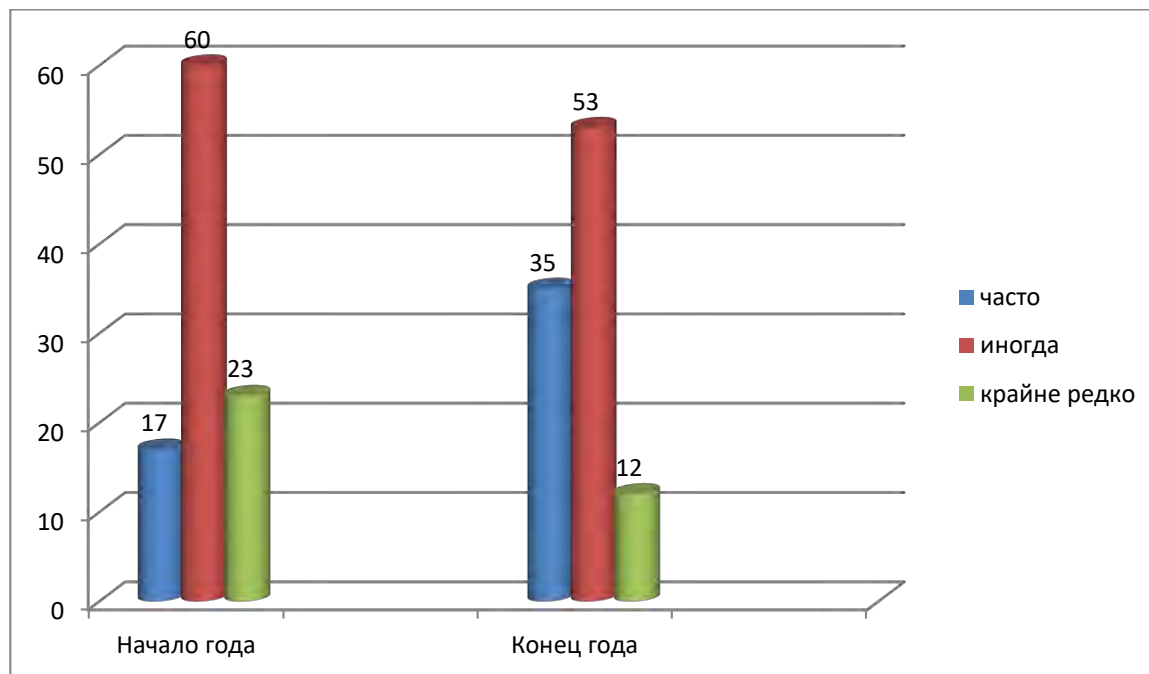
В области «Художественно – эстетическое развитие». Большинство детей знают и называют: цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); материалы, которыми можно рисовать; названия народных инструментов (дудочка, гармошка) и игрушек (матрешка, пирамидка). Почти все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, но не умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Дети еще неумело располагают изображения на всём листе, но стремятся к этому, умеют правильно подбирать краски по цвету. Почти половина детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них ещё всё зависит от желания, от мотивации.

Необходимо в новом учебном году продолжить активную, углубленную индивидуальную развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей, согласно программным задачам, чтобы избежать проблем в диагностике на конец учебного года, и просто в работе с детьми.



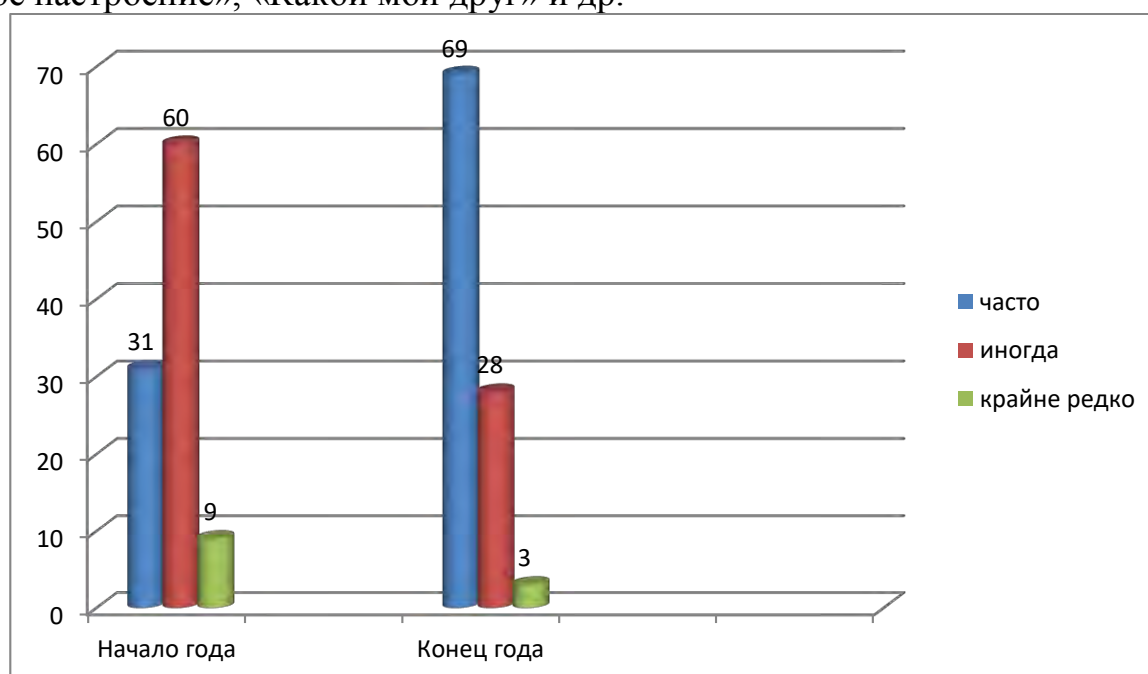
Речевое развитие

В области **Речевое развитие**. Предполагаемая причина проблем в речевом развитии: возрастные особенности и задержка речевого развития. Пути решения проблем: в речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей: Пете, Арсению, Максиму, Савелию для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовать дидактические игры «Времена года», «Лото», «Кто, где живёт»; с большей частью детей - формирования словаря «Расскажи сказку», «Моя семья» и др. Особое внимание уделить мальчикам: Роберту и Жене, т. к. у этих детей речь полностью не развита.



Социально-коммуникативное развитие

В области **Социально – коммуникативное развитие**. Предполагаемая причина низких показателей в социализации некоторых детей (Лугаськов Арсений, Михайловы Варя и Женя, Пылакина Лиза): гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.



Исходя из этих результатов намечена работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Профессиональные интересы группы направлены на создание оптимальных условий для высоких достижений воспитанников.

Красной нитью через весь процесс воспитательно-образовательной работы должны проходить слова Антона Макаренко: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно».