

Аналитический отчет по итоговому мониторингу в старшей группе «Дельфинчики» за 2020-2021 учебный год.

Воспитатель: Головина С.Б.

Списочный состав группы: 30 детей, мальчиков – 16, девочек – 14. Обследовано: 26 детей. Трое детей на домашнем режиме, один из них, Белухин Евгений, находится за пределами области, Заборских Маргарита поступила в группу в марте 2021 года.

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Цель мониторинга: оценить уровень индивидуального развития детей группы в середине учебного года.

Объект мониторинга: интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторингового исследования: навыки и умения ребёнка.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.

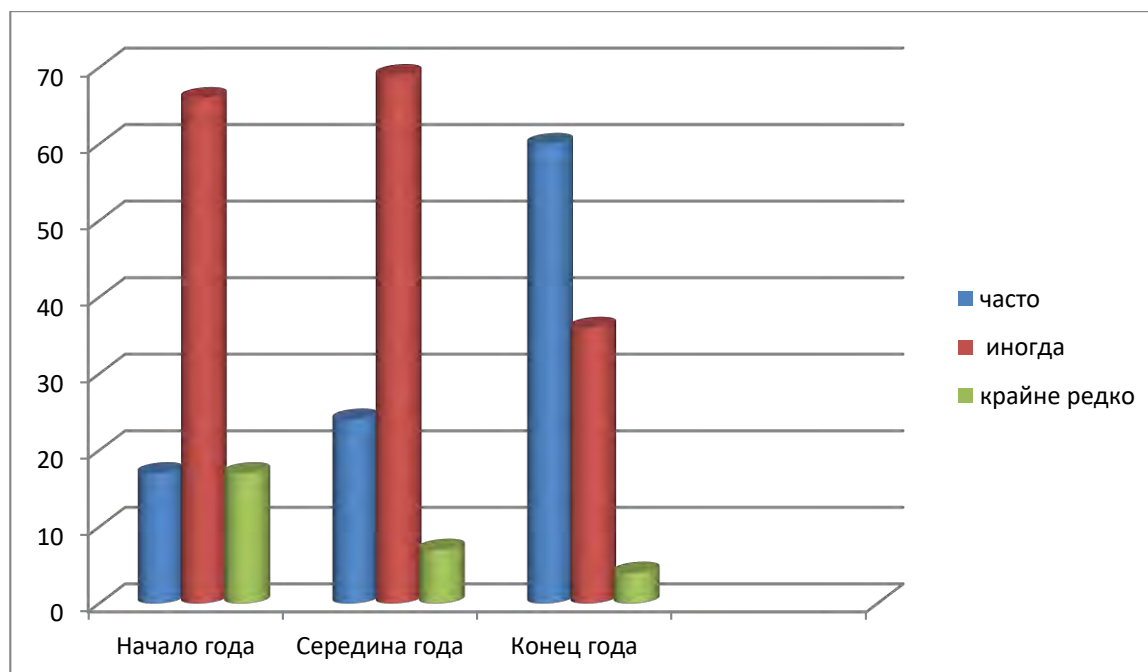
Формы мониторинга:

- наблюдение за ребёнком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально- ориентировочные методики не тестового типа.

Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

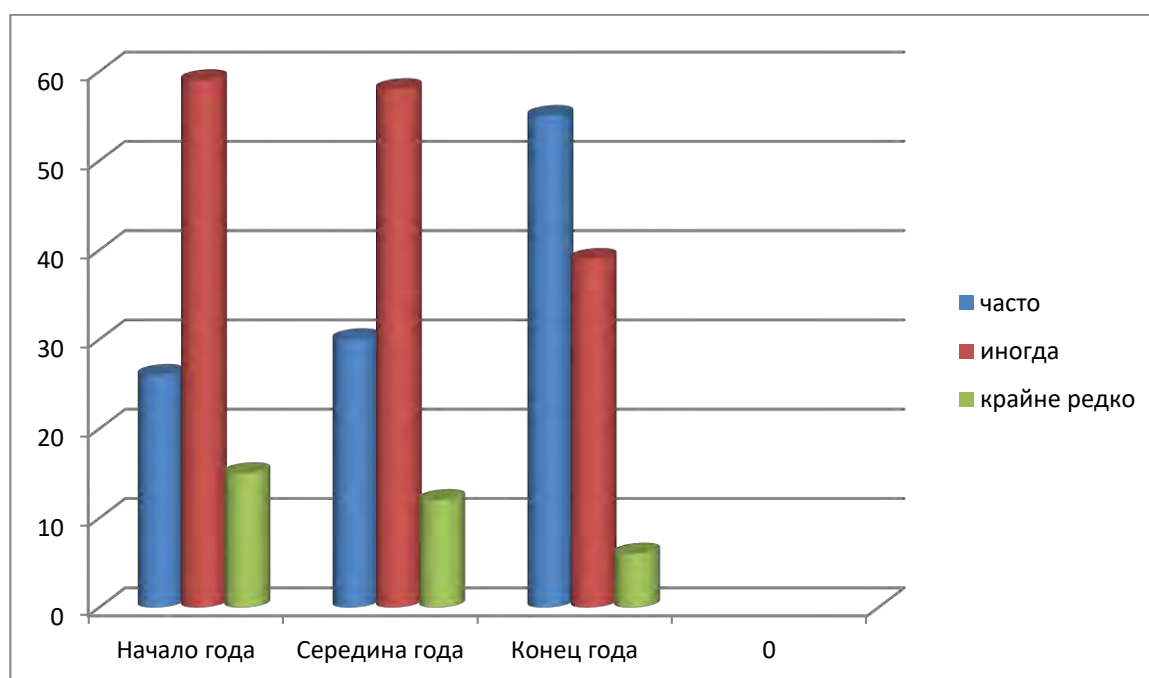
1. «Любознательный, активный»

Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ. Проявляет интерес к праздникам.



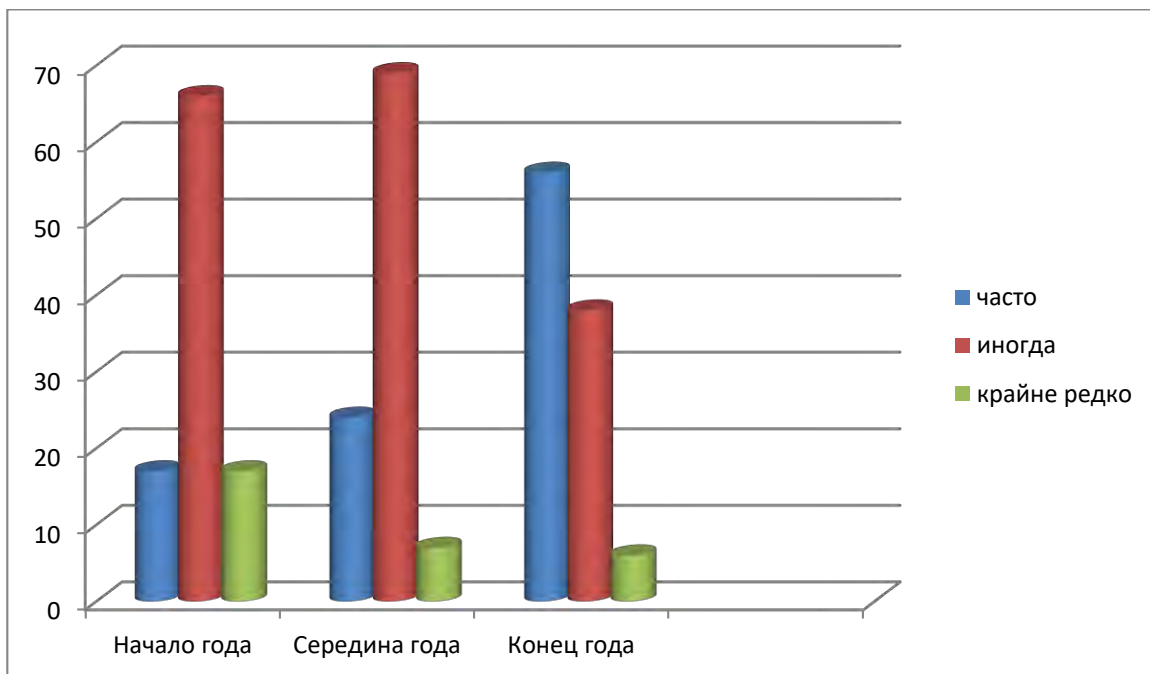
2. «Эмоционально-отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сказках. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.



3.«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

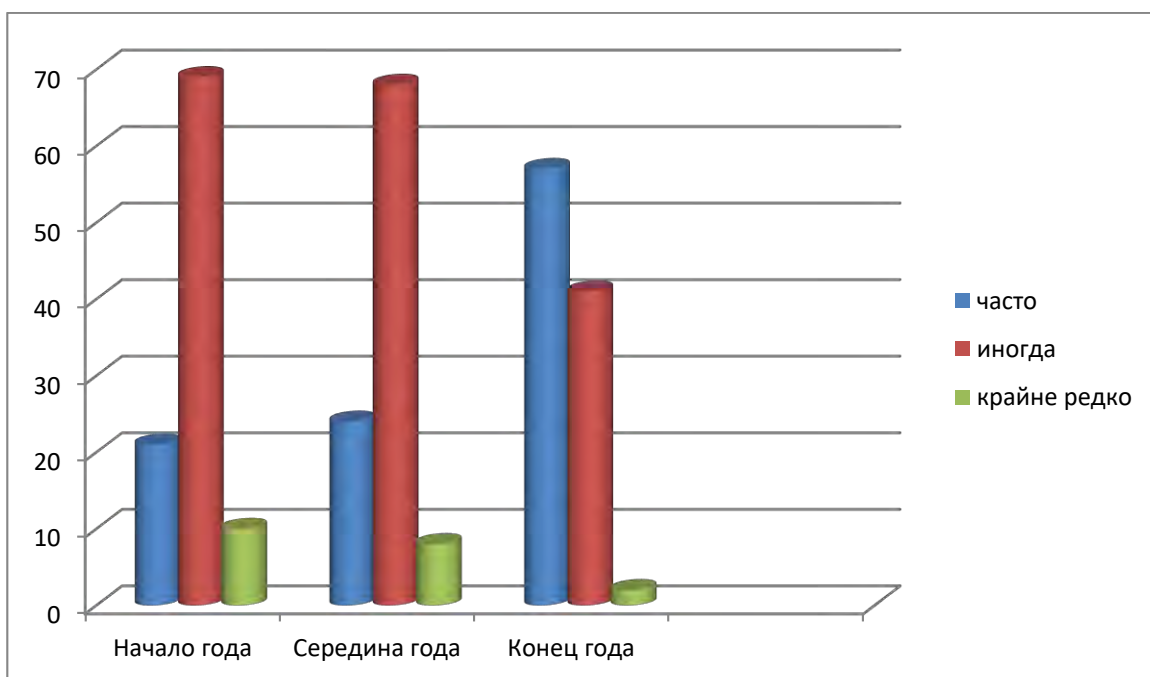
Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, решает конфликтные ситуации со сверстниками в присутствии взрослого.



4.« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

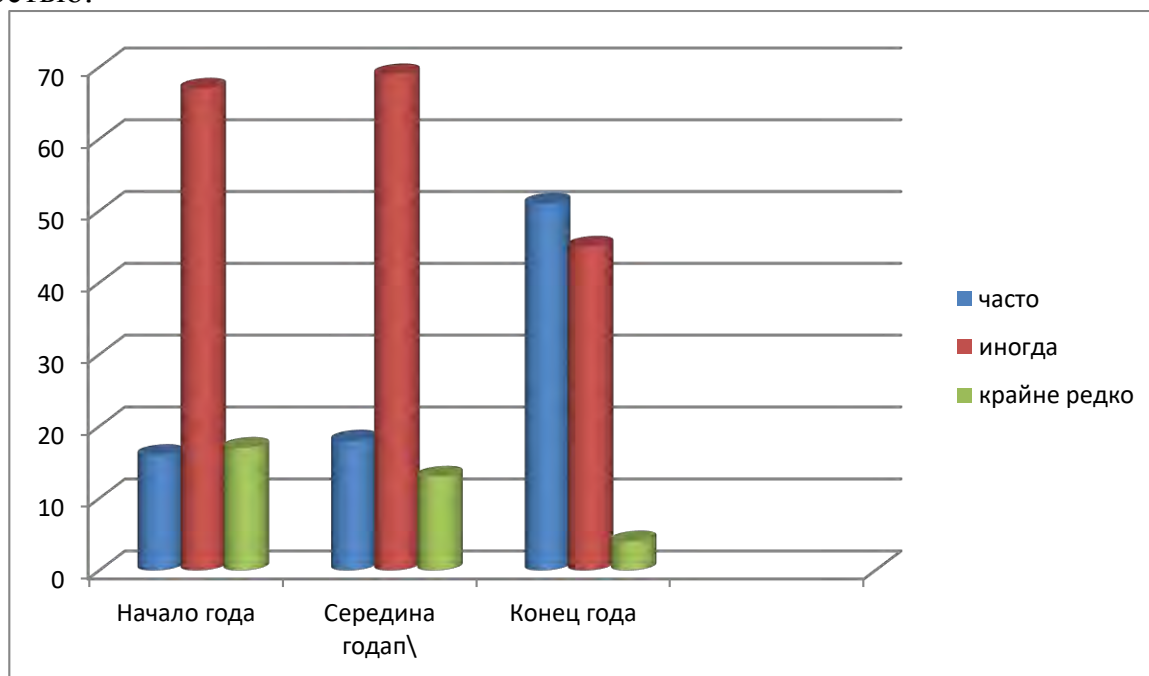
Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечает нарушение правил поведения другими детьми. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Может общаться спокойно, без крика.

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.



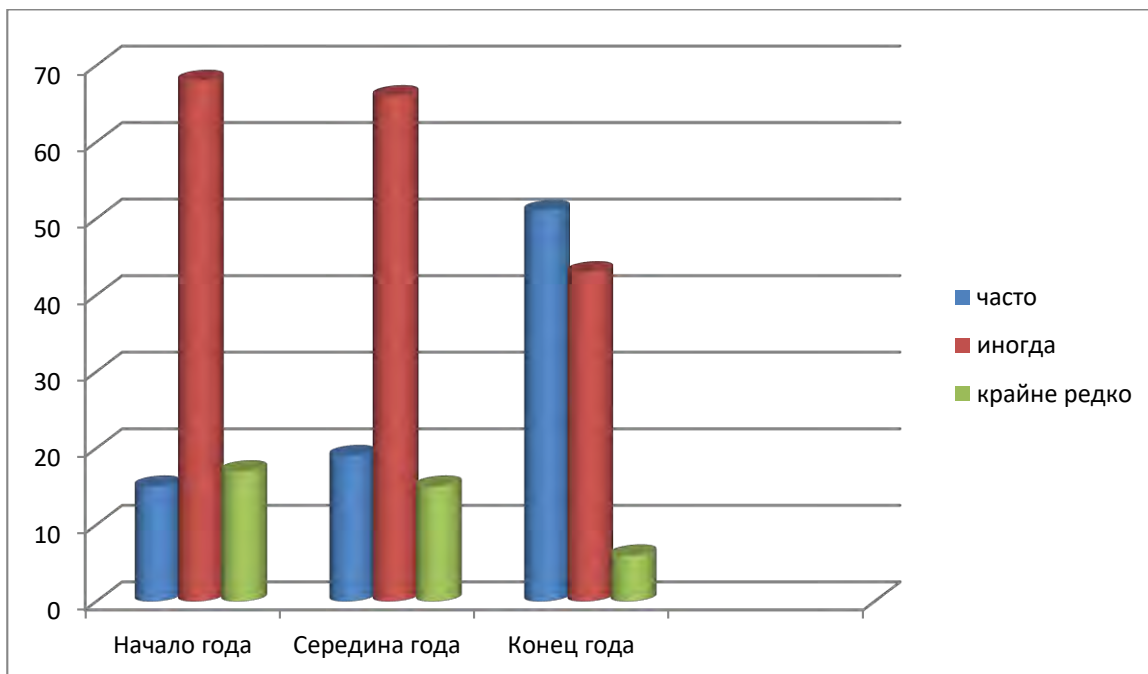
5.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию. При поддержке взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.



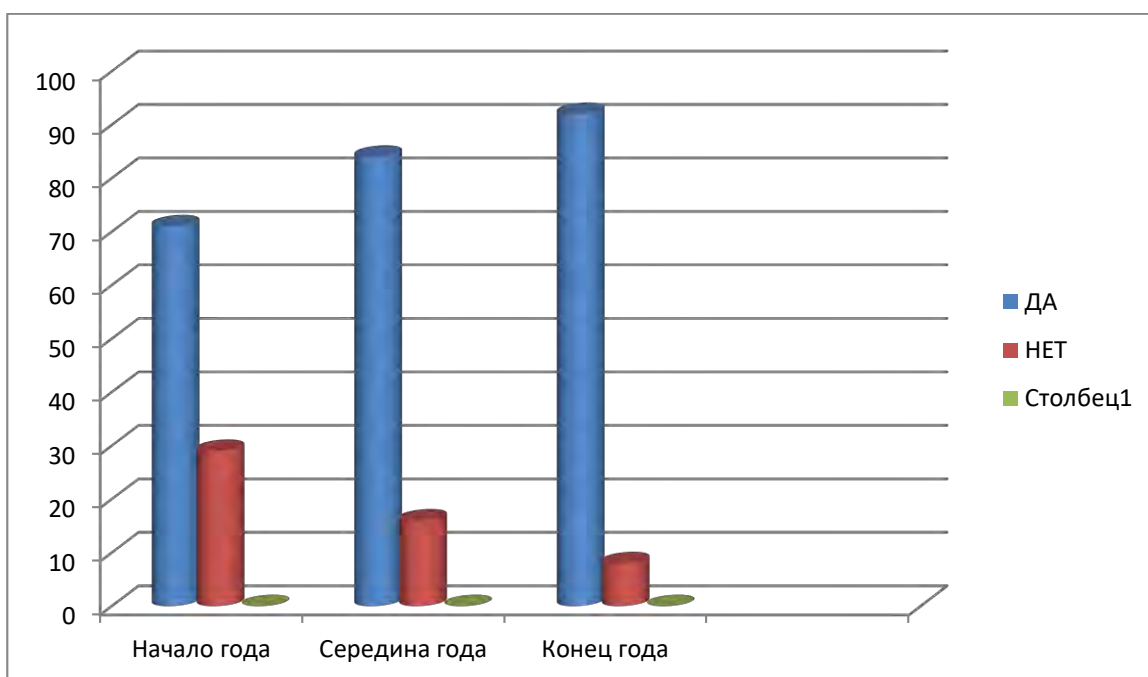
6.«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет имена родителей, особенности их поведения. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями. Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.



7.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.



Воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Списочный состав группы: 30 детей, мальчиков – 16, девочек – 14. Обследовано: 26 детей. Трое детей на домашнем режиме, один из них, Белухин Евгений, находится за пределами области, Заборских Маргарита поступила в группу в марте 2021 года. Большинство детей развиваются соответственно своего возраста. Заметны сдвиги в развитии Кеслер Роберта - мальчик начал разговаривать, появляется интерес к занятиям, реже проявляется агрессия по отношению к другим детям.

В плане воспитательно-образовательной работы в группе, большое внимание уделялось методически грамотному распределению деятельности детей в течение дня, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка в отдельности.

В старшей группе № 13 «Дельфинчики» были созданы удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей, в уголке для сюжетно-ролевых игр имеется разнообразный набор игр, который позволил детям играть и развивать речевые и познавательные способности. В уголке сказок и книг дети могли поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также была создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти к уголку для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это будет способствовать раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе имеется многофункциональная ширма для различных видов деятельности: сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, а также для отделения одного группового пространства от другого. Также был оформлен уголок экспериментирования. Для проведения элементарной экспериментальной деятельности в него входит различное оборудование для опытов с водой, воздухом, песком и др. В группе также был оформлен физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования.

Мы творчески подошли к оформлению интерьера в группе в целом, подобрали цветное оформление оборудования, подбирали различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навевают спокойствие и создают уют в нашей группе.

Условия работы с родителями были следующими: целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость. Использовались такие формы взаимодействия как: анкетирование; консультации и беседы в режиме онлайн; устные консультации по запросам, беседы и советы; выпуск буклетов и листовок.

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	в	сп	н	в	сп	н	в	сп	н
1.Любознательный,активный	17	66	17	24	69	7	60	36	4
2.Эмоционально отзывчивый	26	59	15	30	58	12	55	39	6
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	17	66	17	24	69	7	56	38	6
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	21	69	10	24	68	8	57	41	2
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	16	67	17	18	69	13	51	45	4
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	15	68	17	19	66	15	51	43	6
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	--	Да 71	Не т 29	--	Да 74	Не т 26	--	Да 92	Не т 8

В результате анализа мониторинга развития детей в старшей группе выявлено:
 -у Кеслер Роберта, Лугаськова Арсения, Вари и Жени Михайловых есть проблемы в развитии навыков самообслуживания, моторных навыков;

-у Пылакиной Лизы, Вари и Жени Михайловых, у Жаворонкова Леши не достаточно развиты коммуникативные качества

-Скороспелов Елисей, Ивкин Егор, Романовский Рома – это дети, не умеющие адекватно реагировать в условиях совместных игр и занятий, неохотно соблюдают элементарные общепризнанные нормы и правила поведения.

-у Соловьёва Савелия, Азарян Каролины, Михайловых Вари и Жени, Пылакиной Лизы, Яворского Дани низкие представления о ближайшем социуме, обществе в целом;

-Кеслер Роберт, Валкина Саша, Сагдинов Родион не проявляют интереса к занятиям, неохотно участвуют в совместных играх, равнодушны к мнению сверстников и их оценке своих действий;

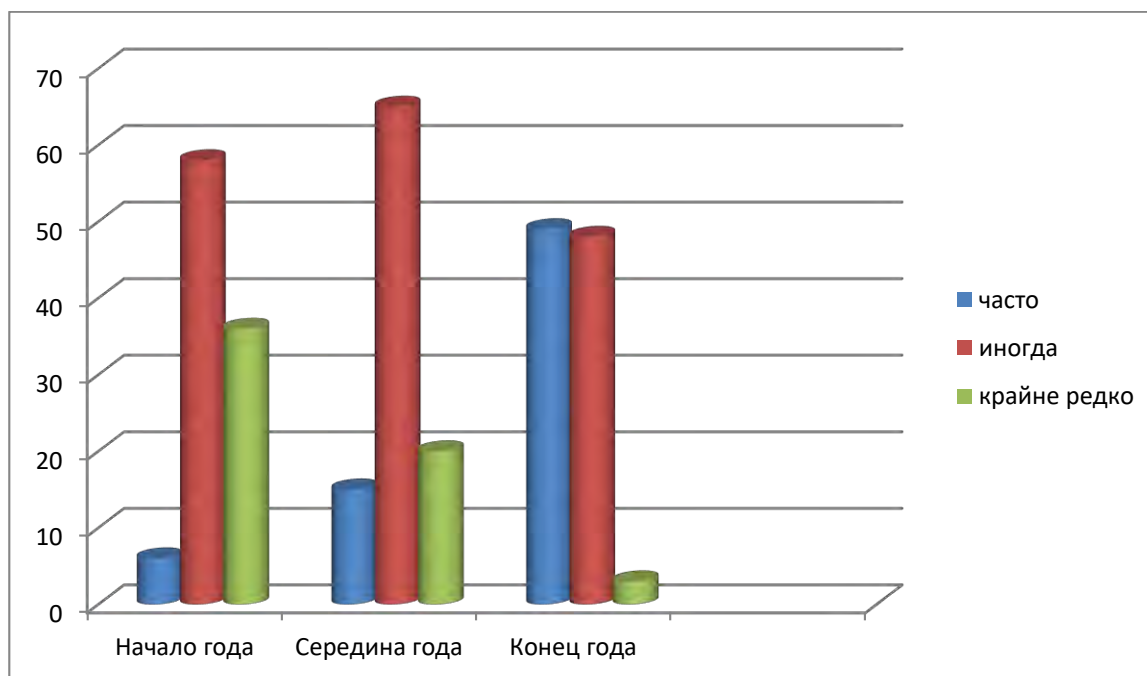
-Аксёненко Варя, Азарян Каролина, Соловьёв Савелий, Пылакина Лиза плохо понимают практическое применение построек, не всегда могут их обыграть.

Мониторинг интегративных качеств показал, на что стоит обратить внимание в воспитательно-образовательной деятельности в течение летнего периода, а также дал повод объяснить родителям о необходимости и важности домашнего воспитания.

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %			
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	
1. Речевое развитие	15	72	13	27	57	16	52	44	4	
2. Познавательное развитие	6	58	36	15	65	20	49	48	3	
3. Социально коммуникативное развитие	–	21	61	18	37	56	7	66	29	5
4. Художественно эстетическое развитие	–	4	58	38	5	73	22	54	35	11

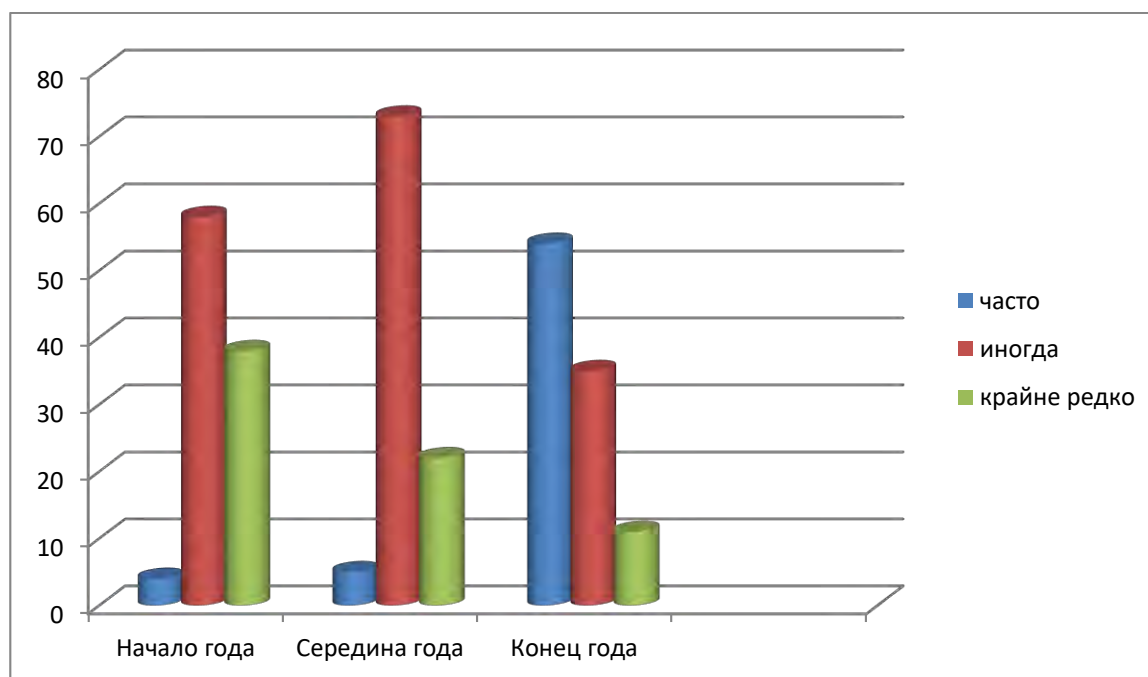
Познавательное развитие. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивающие игры, беседы об окружающем. Обратит внимание в работе на умение решать проблемные задачи с сестренками Варей и Женей, Елисеем, Егором И., помочь Роберту адаптироваться к меняющимся условиям в группе. Использовать дидактические игры «Кто, где живёт?», «Семья», «Зверята» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы, и иллюстрации.

Познавательное развитие

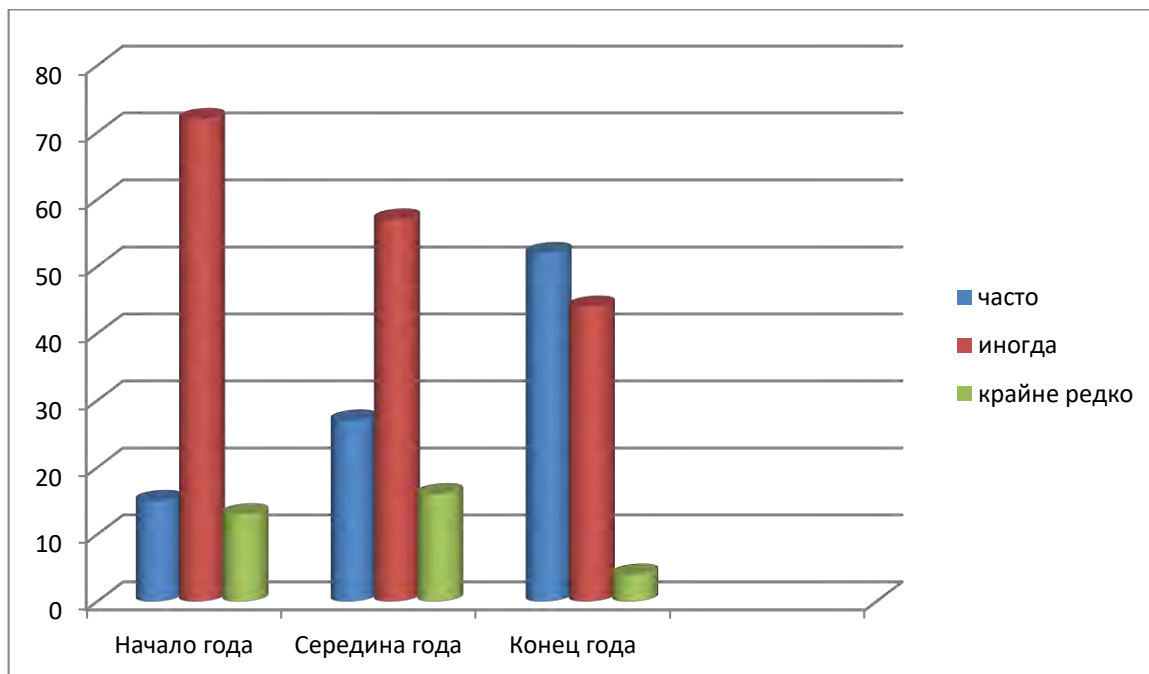


«Художественно – эстетическое развитие». Дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Дети еще неумело располагают изображения на всём листе, но стремятся к этому, умеют правильно подбирать краски по цвету. Многие дети могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Не все дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них ещё всё зависит от желания,

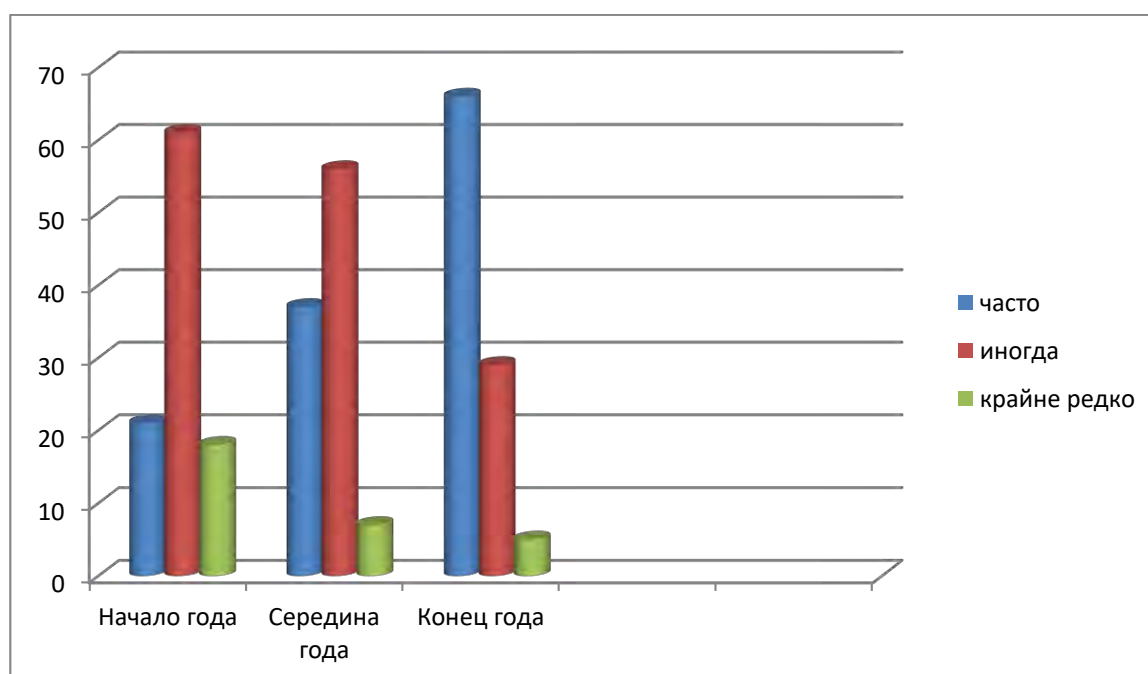
от мотивации. Работая над аппликацией, ребята умело пользуются ножницами, большинство очень аккуратно вырезают детали, но некоторые еще не очень аккуратно наклеивают детали работы, размазывают клей по листу. Особо следует отметить заметные успехи всех детей в развитии музыкальных способностей, в умении слушать музыку, чувствовать ритм, петь и выполнять танцевальные движения.



«Речевое развитие. Пути решения проблем у детей с задержкой развития речи - больше внимания уделить индивидуальной работе с детьми: Арсением, Савелием, Лизой, Робертом. С Соней Соловьевой, Варей Аксененко, Савелием Соловьевым и Яворским Даней следует поработать над умением составлять описательные рассказы. Для этого использовать дидактические игры «Времена года», «Лото», «Кто, где живёт»; с большей частью детей – для формирования словаря использовать дидактические игры «Расскажи сказку», «Моя семья» и др.



«Социально – коммуникативное развитие». Не все дети научились находить способы ладить между собой и искать способы решения своих ребячьих проблем. Здесь следует активизировать работу с родителями. В этой работе помогут консультации на темы снижения гиперактивности детей; умения учитывать возрастные особенности; больше уделять внимания общению взрослых с детьми и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.



Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Исходя из этих результатов будет намечена работа на следующий учебный год:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, что в свою очередь улучшит посещаемость и, следовательно, будут предпосылки успешности освоения детьми программного материала;

- продолжать работу по освоению и реализации современных технологий направленных на развитие детей;

- продолжать работу по самообразованию педагогов.