

Аналитический отчет по итоговому мониторингу в средней группе «Дельфинчики» за 2019-2020 учебный год.

Воспитатель: Головина С.Б.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Цель мониторинга: оценить уровень индивидуального развития детей группы на конец учебного года.

Объект мониторинга: интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторингового исследования: навыки и умения ребёнка.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.

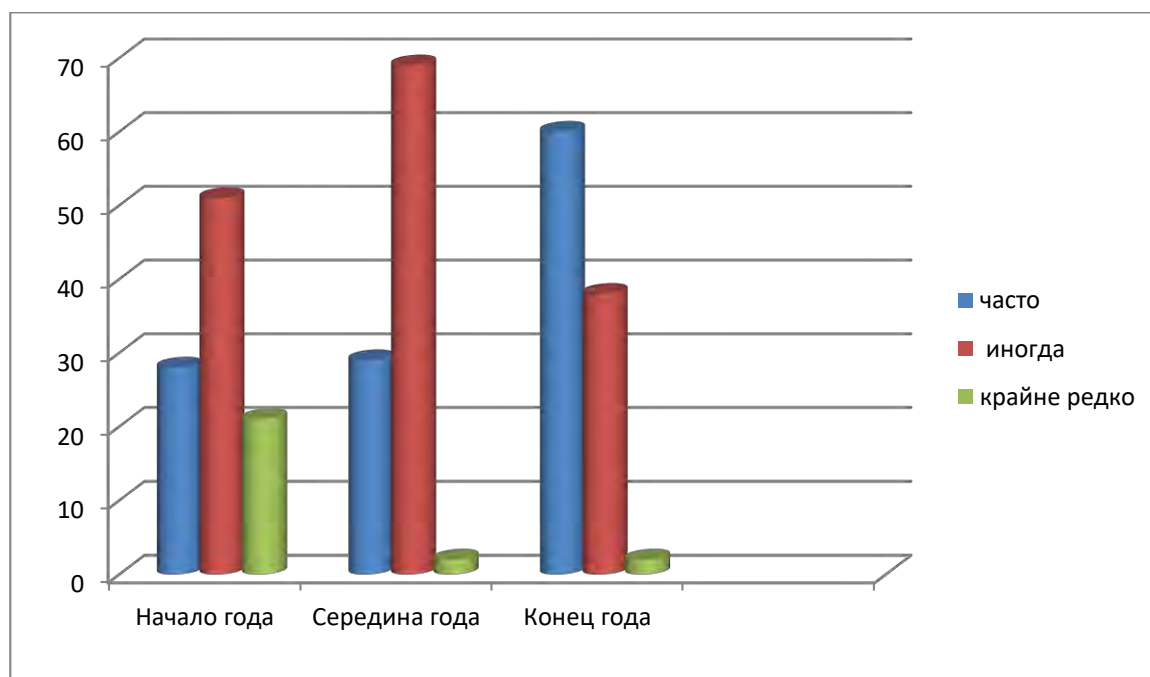
Формы мониторинга:

- наблюдение за ребёнком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально- ориентировочные методики не тестового типа.

Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

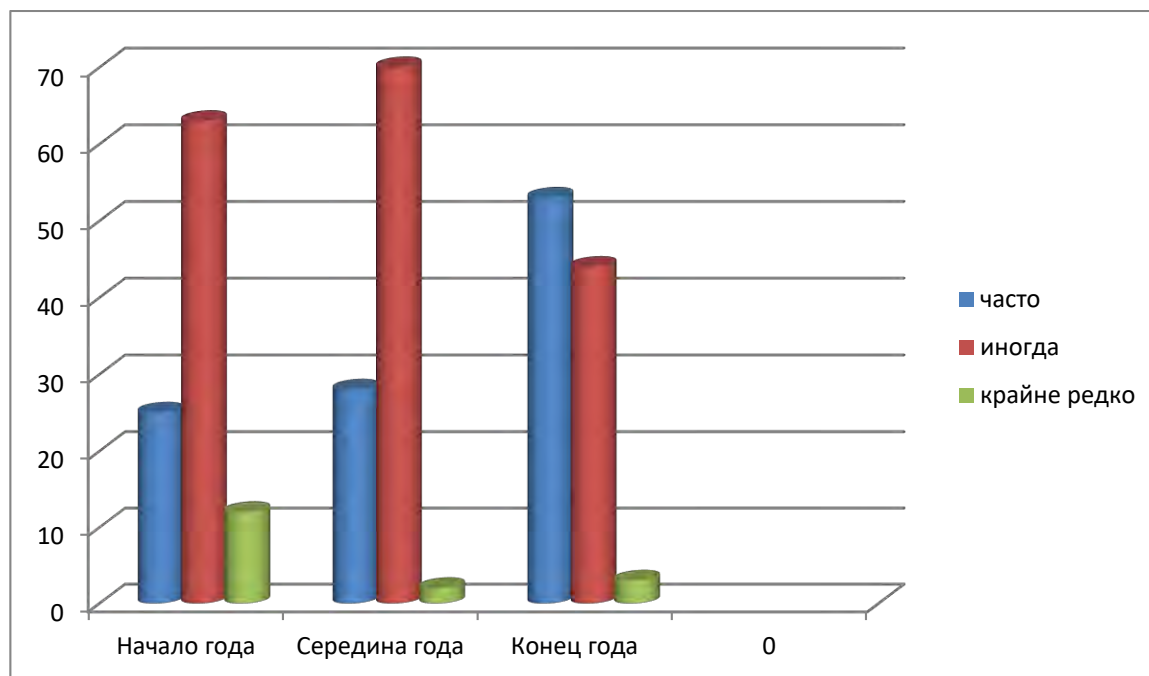
1. «Любознательный, активный»

Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ. Проявляет интерес к праздникам.



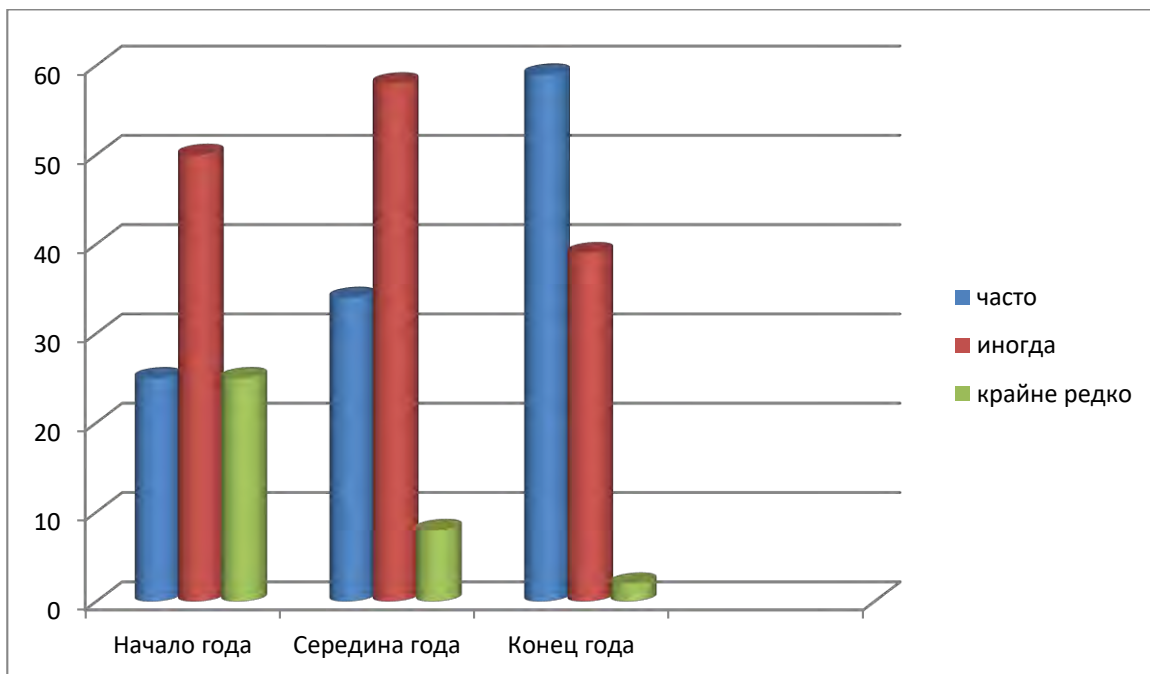
2. «Эмоционально-отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сказках. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.



3.«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

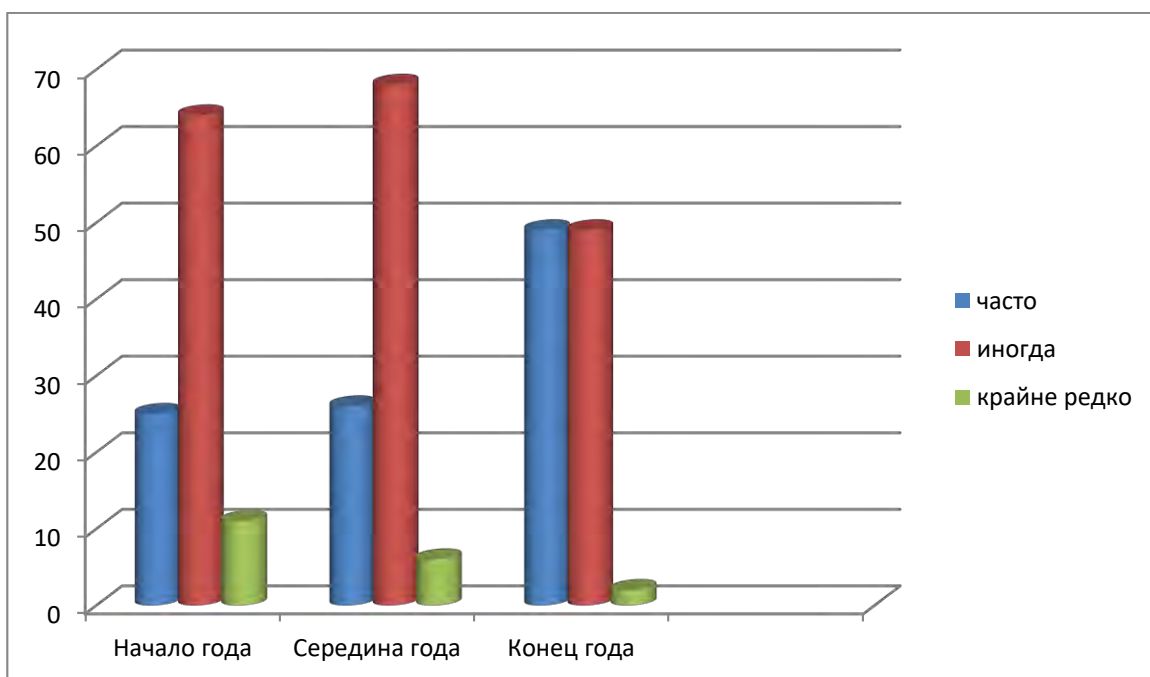
Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, решает конфликтные ситуации со сверстниками в присутствии взрослого.



4.« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

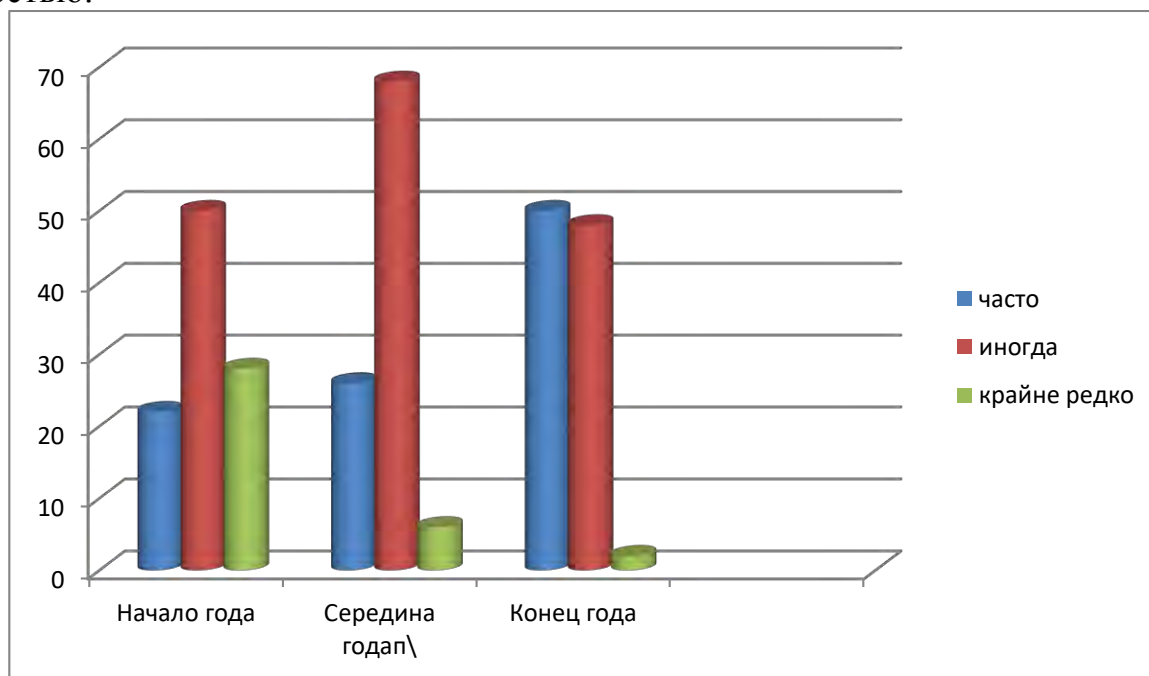
Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечает нарушение правил поведения другими детьми. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Может общаться спокойно, без крика.

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.



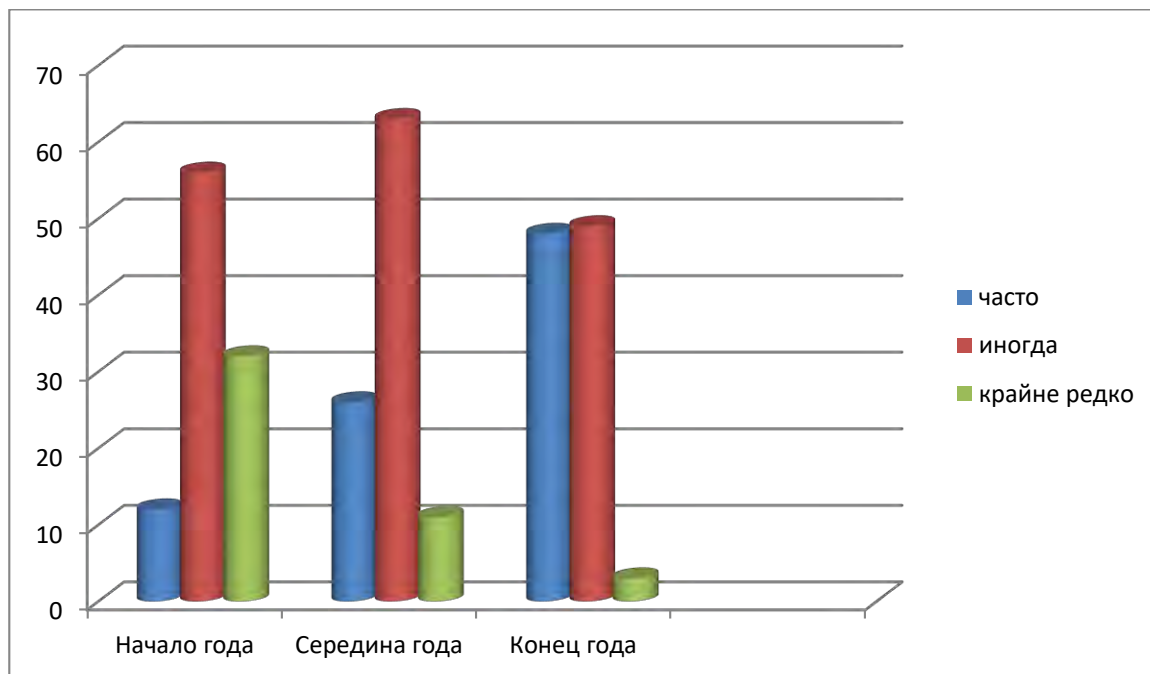
5.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию. При поддержке взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.



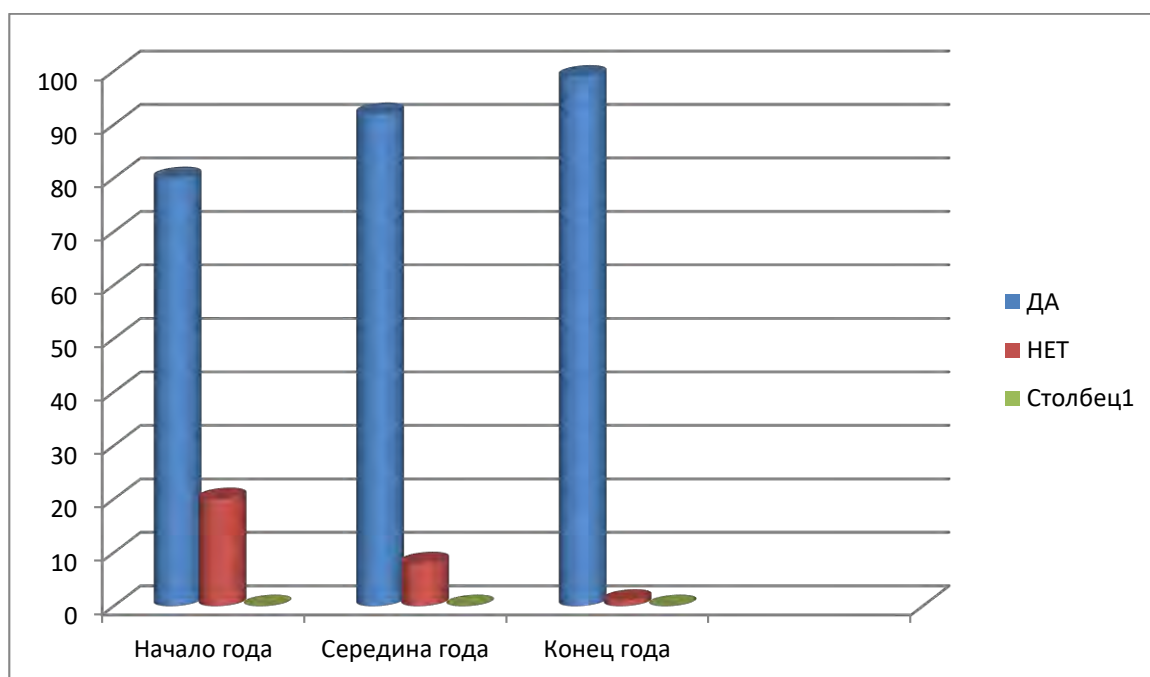
6.«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет имена родителей, особенности их поведения. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями. Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.



7.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.



Воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Списочный состав группы: 26 ребенка, мальчиков – 15, девочек – 11. Обследовано: 24 ребенка. Двое детей (Белухин Евгений, Васильев Артём), не обследованы, т.к. детский сад не посещают, находятся на домашнем режиме. Сравнивая результаты мониторингов в начале и середине года, можно отметить повышение высокого уровня развития за счет снижения среднего и низкого. Большинство детей развиваются соответственно своего возраста. Заметны сдвиги в развитии Кеслер Роберта - мальчик начал разговаривать, появляется интерес к занятиям, реже проявляется агрессия по отношению к другим детям.

В плане воспитательно-образовательной работы в группе, большое внимание уделялось методически грамотному распределению деятельности детей в течение дня, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка в отдельности.

В средней группе № 13 «Дельфинчики» были созданы удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей, в уголке для сюжетно-ролевых игр приобретено новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

Оформлена многофункциональная ширма для различных видов деятельности: сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, а также для отделения одного группового пространства от другого. Также в процессе уголок экспериментирования:- для проведения элементарной экспериментальной деятельности в него будет входить различное оборудование для опытов с водой, воздухом, песком и др. В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования.

Мы творчески подошли к оформлению интерьера в группе в целом, выбрали цветное оформление оборудования, подбирая различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навеивают спокойствие и создают уют в нашей группе.

Условия работы с родителями – это целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость. В течение года использовались такие формы взаимодействия как: групповые родительские собрания; анкетирование;

консультации и беседы; дни открытых дверей; совместное проведение занятий, досугов; устные журналы; выпуск буклетов и листовок.

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
1.Любознательный,активный	28	51	21	29	69	2	60	38	2
2.Эмоционально отзывчивый	25	63	12	28	70	2	53	44	3
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	25	50	25	34	58	8	59	39	2
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	25	64	11	26	68	6	49	49	2
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	22	50	28	26	68	6	50	48	2
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	12	56	32	25	64	11	48	49	3
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	80	20	0	92	8	1	99	0

В результате анализа мониторинга развития детей в средней группе выявлено:

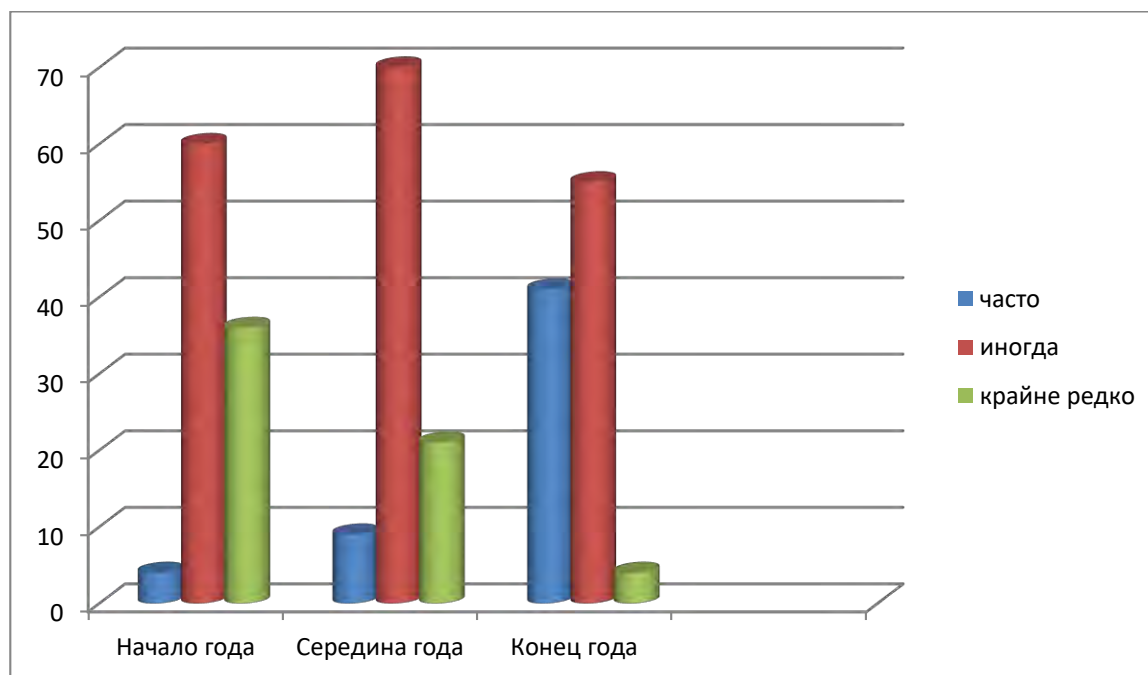
- есть проблемы в развитии навыков самообслуживания, моторных навыков;
- не соблюдаются отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности;
- не достаточно развиты коммуникативные качества
- и умения адекватно реагировать в условиях совместных игр и занятий;
- еще не все дети умеют различать цвет, форму, величину предметов.

Положительные моменты. Большинство детей хорошо ориентируются в помещении. Дети знают отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детёнышей домашних животных. Дети умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их существенные детали и части, действия предметов; совместно с взрослыми ухаживать за животными и растениями; не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков; понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Большинство из детей различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространённые в данной местности; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них. Дети знают своё имя и имена всех детей группы; знают имя, отчество воспитателя и сотрудников детского сада, занимающихся с ними; называют состояние погоды, время суток и времена года; находят и называют у дерева – ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
1. Речевое развитие		64	36		68	32		Да 75	Нет 25
2. Познавательное развитие	4	60	36	9	70	21	41	55	4
3. Социально – коммуникативное развитие	3 0	58	12	4 5	44	11	67	30	3
4. Художественное – эстетическое развитие	–	61	39		74	26		Да 83	Нет 17

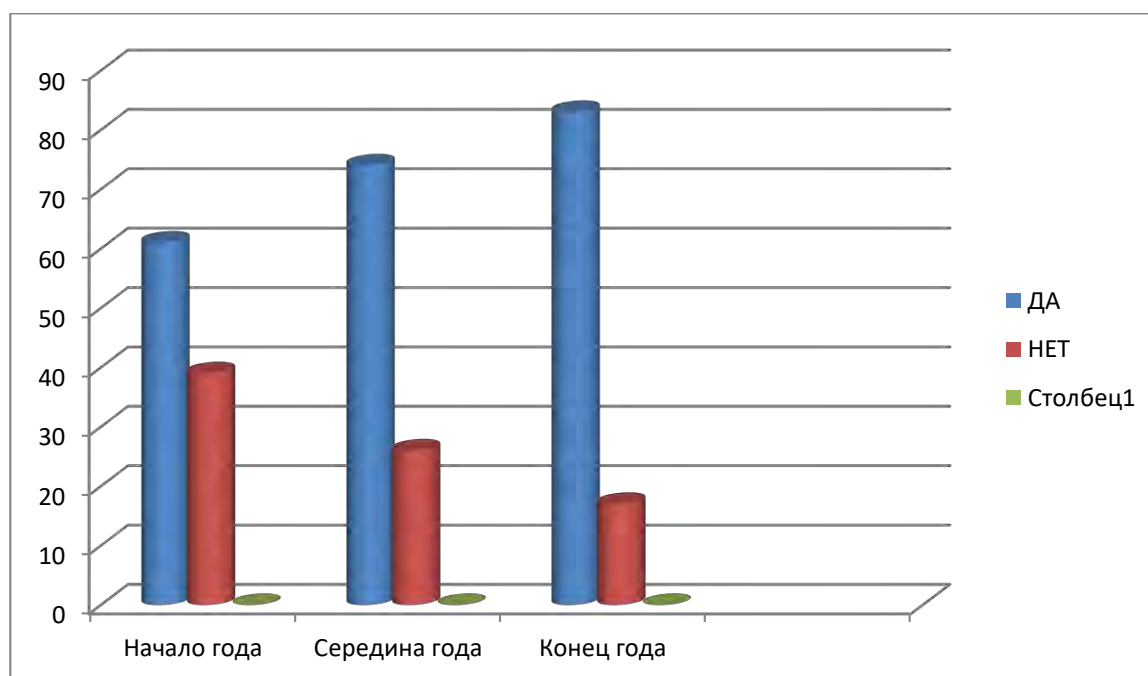
Познавательное развитие Заметно прослеживается повышение познавательного развития ребят в течение года. Высокий уровень к концу учебного года достиг 67% - это хороший показатель. Соответственно низкий уровень снизился, Достичь нулевого показателя пока не получилось, так как в группе есть дети с более медленными темпами развития. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивающие игры, беседы об окружающем. Обратит внимание в работе на умение решать проблемные задачи с сестренками Варей и Женей, Елисеем, Егором, помочь Роберту адаптироваться к условиям группы. Использовать дидактические игры «Кто, где живёт?», «Семья», «Зверята» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы, и иллюстрации.

Познавательное развитие

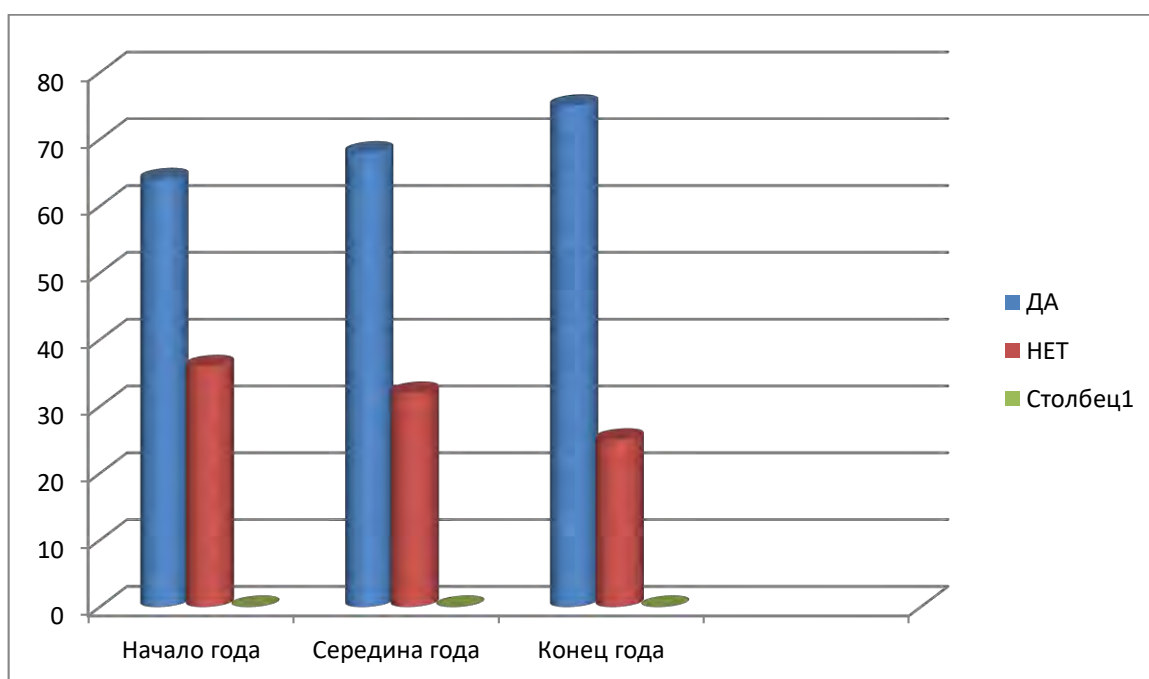


В области «Художественно – эстетическое развитие» (83%) это достаточный уровень. Большинство детей знают и называют: цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); материалы, которыми можно рисовать; названия народных инструментов (дудочка, гармошка) и игрушек (матрешка, пирамидка). Почти все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Дети еще неумело располагают изображения на всём листе, но стремятся к этому, умеют правильно подбирать краски по цвету. Почти половина детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них ещё всё зависит от желания, от мотивации. Особо следует отметить заметные успехи всех детей в развитии музыкальных способностей, в умении слушать музыку, чувствовать ритм, петь и выполнять танцевальные движения.

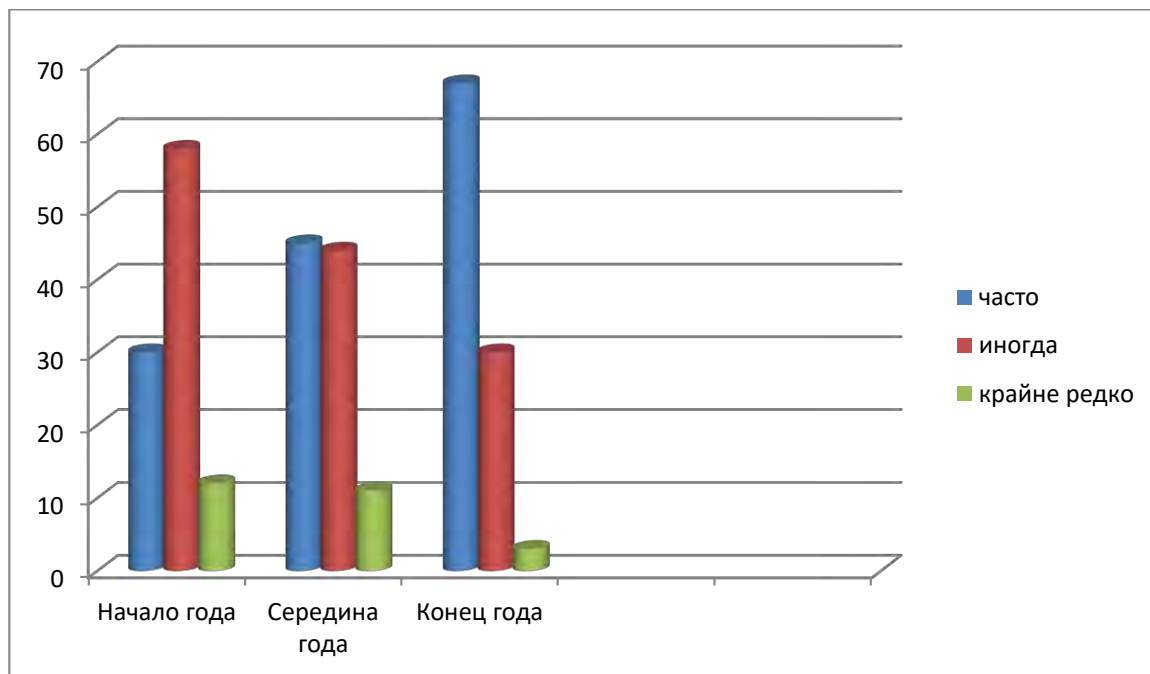
Необходимо в летний период продолжить активную, углубленную индивидуальную развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей.



В области **Речевое развитие** 75% - высокий уровень владения речью. Пути решения проблем у детей с задержкой развития речи - больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей: Арсению, Максиму, Савелию для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовать дидактические игры «Времена года», «Лото», «Кто, где живёт»; с большей частью детей - формирования словаря «Расскажи сказку», «Моя семья» и др. Особое внимание уделить мальчикам: Роберту и Арсению, т. к. у этих детей речь на стадии начального развития, еще преобладает жестовая речь.



В области **Социально – коммуникативное развитие**. Заметен скачок в развитии социально-коммуникативных качеств в целом по группе – 67% высокого уровня. Заметно снизился уровень низкого показателя (3%): дети научились находить способы ладить между собой и способы решения своих ребячьих проблем. Здесь большую роль сыграла работа с родителями, консультации на темы снижения гиперактивности детей, умения учитывать возрастные особенности; больше уделять внимания общению взрослых с детьми и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.



Исходя из этих результатов намечена работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра.

Профессиональные интересы группы направлены на создание оптимальных условий для высоких достижений воспитанников и их всестороннего развития.