

**Аналитический отчет
о результатах педагогического мониторинга развития детей
в подготовительной к школе группе № 13.
за 2021 – 2022 учебный год.**

Воспитатель: Головина С.Б.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 1 «Солнышко».

Педагогический мониторинг развития детей проводился в сентябре, декабре и мае 2021-2022 учебного года. В группе №13 «Дельфинчики» 31 ребенок: 16 мальчиков и 15 девочек. Обследовались 27 детей, посещавших детский сад на момент мониторинга. Объектом диагностики являлись интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Воспитательно - образовательная работа в группе проводилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Цель мониторинга: оценить уровень индивидуального развития детей группы в течение учебного года.

Объект мониторинга: интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторингового исследования: навыки и умения ребёнка.

Субъект мониторинга: дети 7-го года жизни.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребёнком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально- ориентировочные методики не тестового типа.

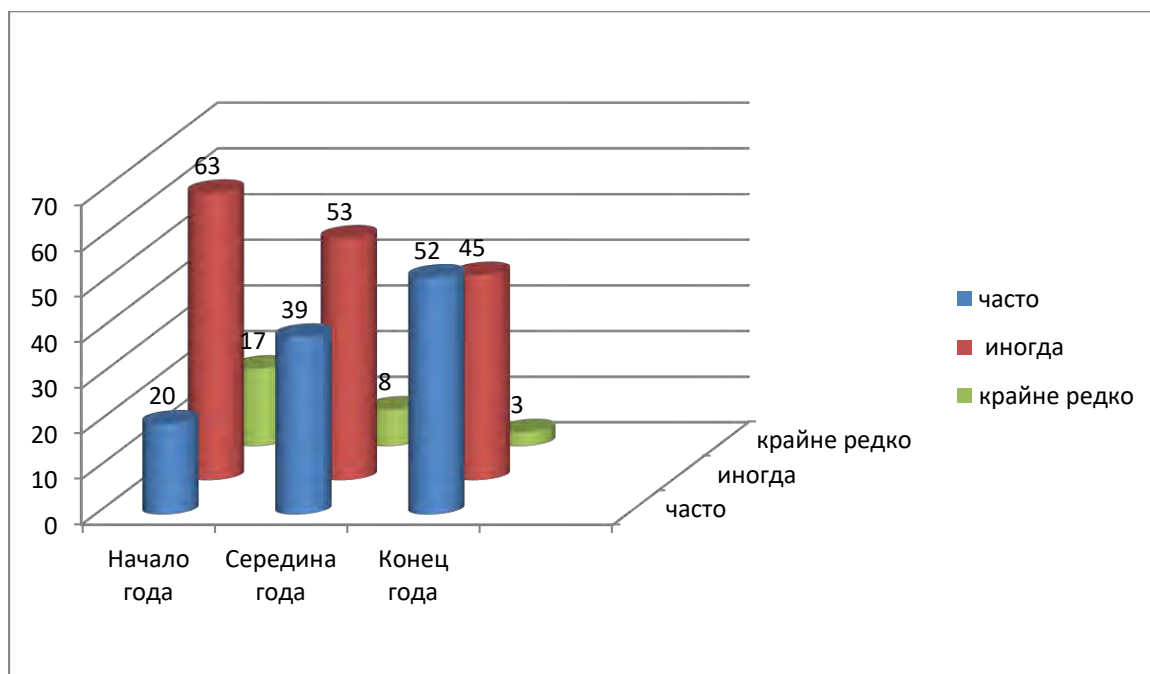
Выделены 7 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	в	сп	н	в	сп	н	в	сп	н
1.Любознательный,активный	20	63	17	39	53	8	52	45	3
2.Эмоционально отзывчивый	26	66	8	36	57	7	54	44	2
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	16	69	15	28	59	13	55	37	8

4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	2 8	64	8	3 5	58	7	5 0	46	4
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	2 5	60	15	3 2	58	10	5 3	43	4
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	1 1	76	13	2 9	60	11	4 6	51	5
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	--	Да 61	Нет 39	--	Да 69	Не т 31	--	Да 81	Н ет 19

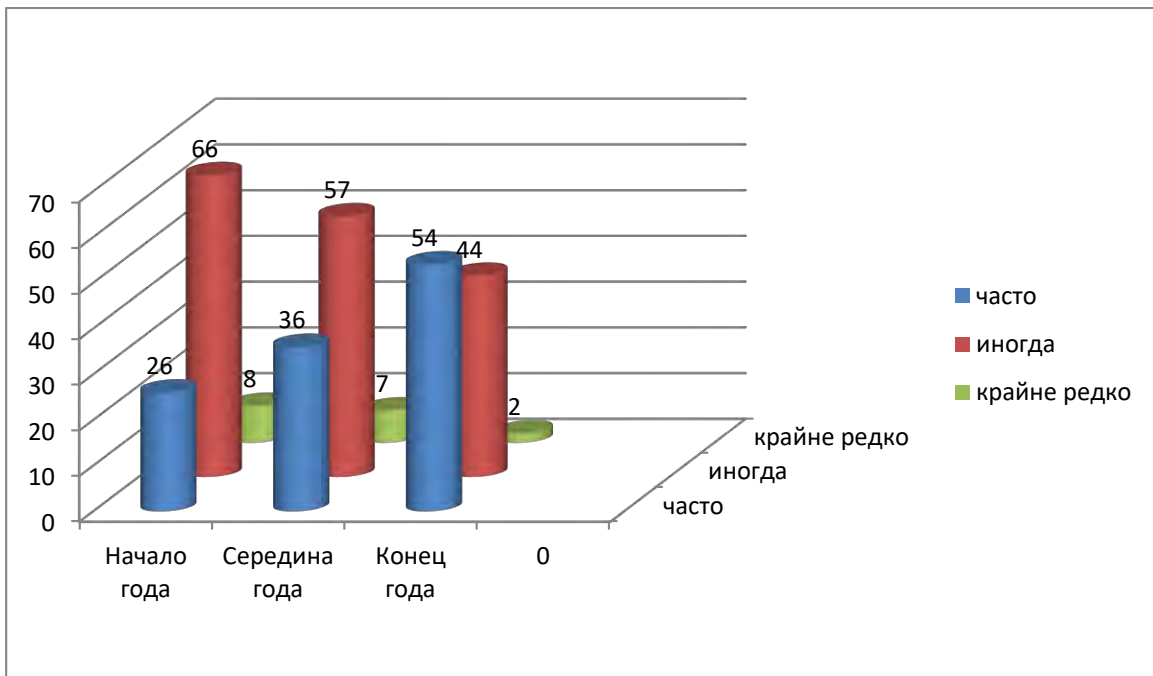
1. «Любознательный, активный»

Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ. Проявляет интерес к праздникам.



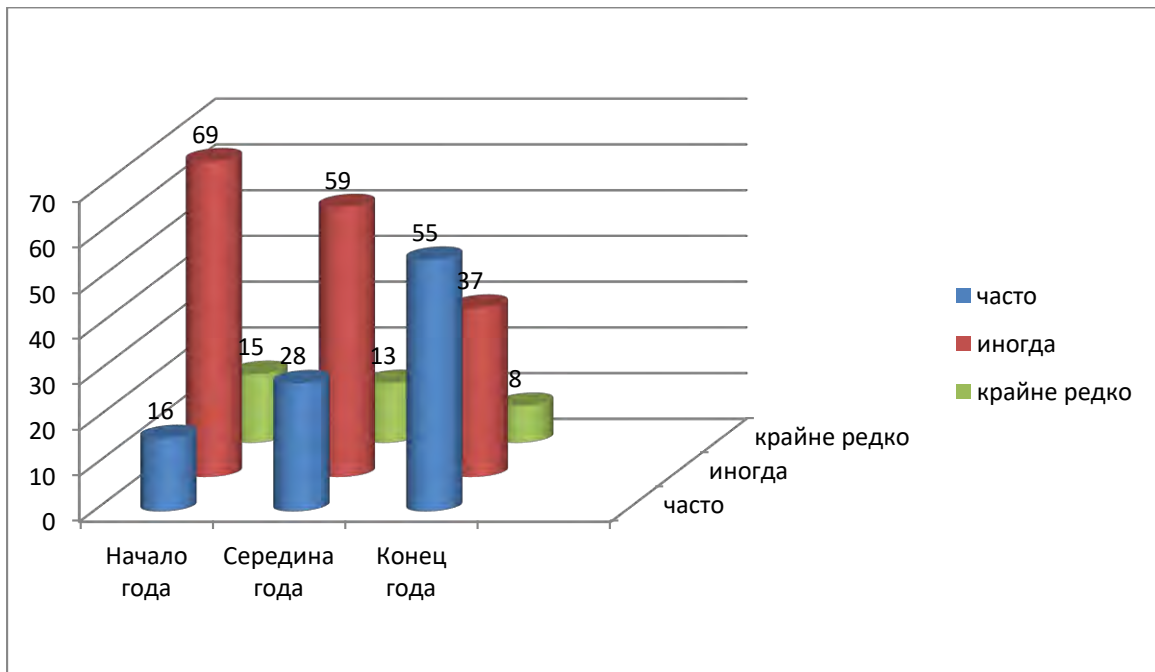
2. «Эмоционально-отзывчивый».

Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действий в сказках. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.



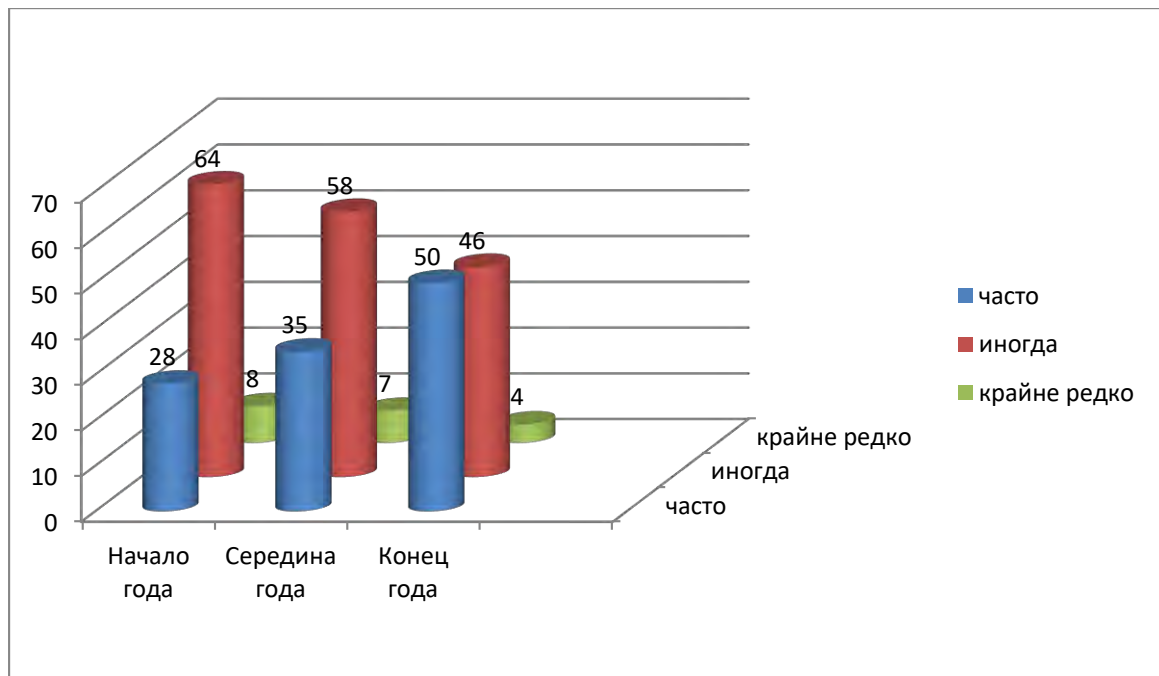
3.«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, решает конфликтные ситуации со сверстниками в присутствии взрослого.



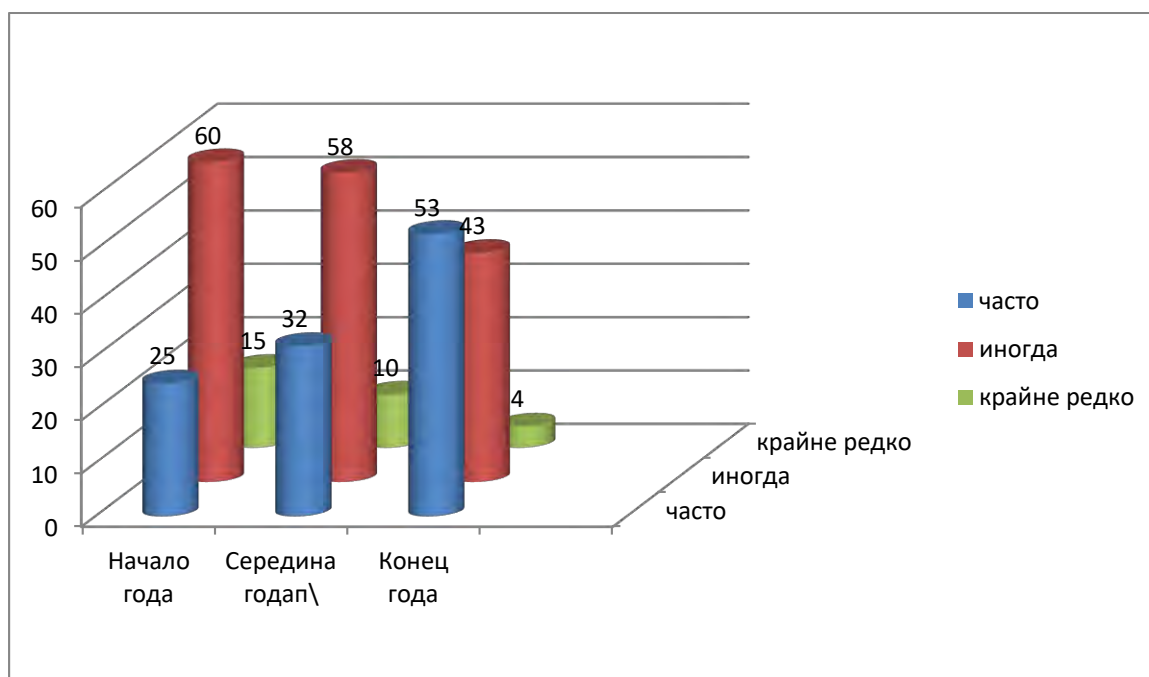
4.« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечает нарушение правил поведения другими детьми. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Может общаться спокойно, без крика. Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.



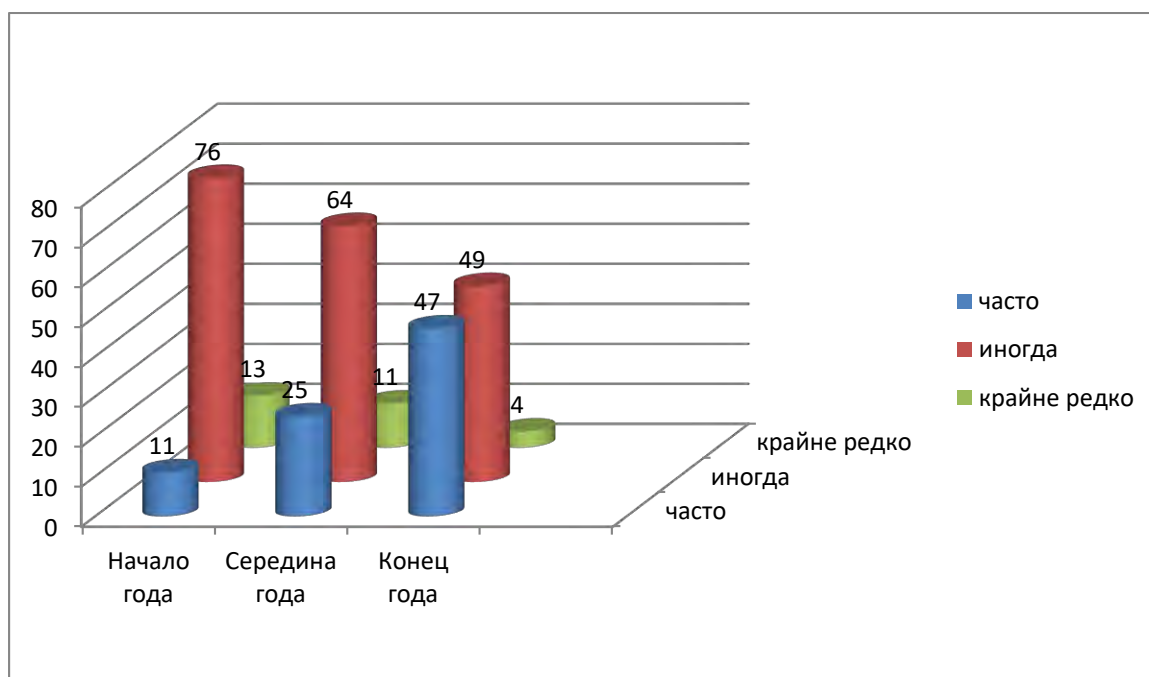
5.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию. При поддержке взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.



6.«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

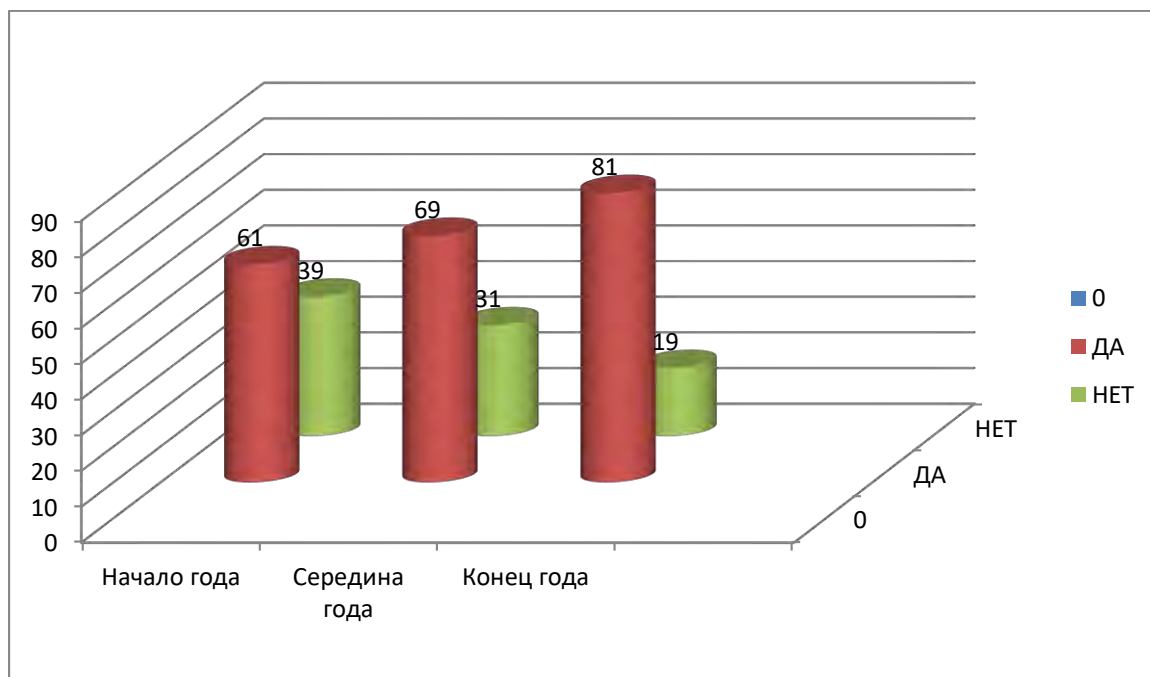
Знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет имена родителей, особенности их поведения. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями. Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.



7.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не

перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.



Дети обследовались по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:
 «Познавательное развитие»,
 «Социально – коммуникативное развитие»,
 «Речевое развитие»,
 «Художественно- эстетическое развитие».

Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	час то	ино гда	очен ь редк о	час то	иногд а	очень редк о	час то	иног да	очен ь редк о
1. Познавательное развитие	29	61	10	36	57	7	58	40	2
1.1 Познание		Да 38	Нет 62		Да 45	Нет 55		Да 72	Нет 28
2. Социально – коммуникативное развитие	36	54	10	34	60	6	61	38	1
3. Речевое развитие	35	57	9	35	60	5	67	32	1
4. Художественно – эстетическое развитие		Да 65	Нет 35		Да 74	Нет 26		Да 89	Нет 11

Образовательная область. «Познавательное развитие» .

Большинство детей создают (совместно с другими детьми) творческие проекты. Строят и применяют наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Передают основные отношения между элементами проблемной ситуации

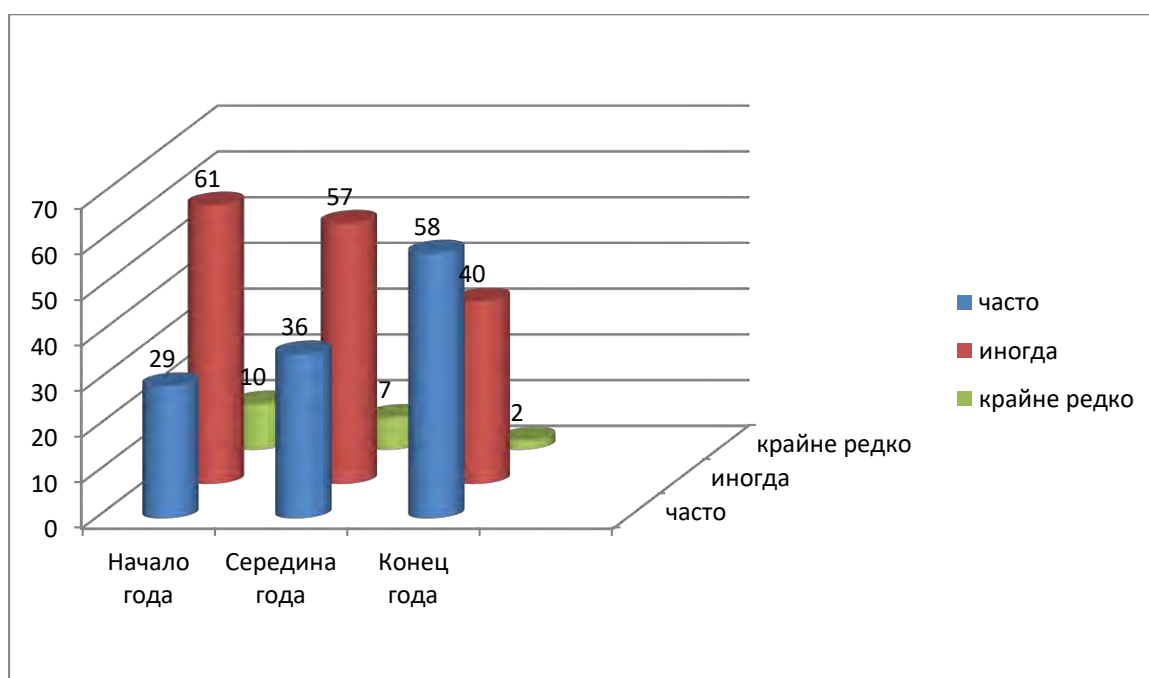
с помощью наглядной модели. Прослеживают состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. Устанавливают причинные зависимости. Классифицируют предметы по разным основаниям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Используют графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Большинство детей могут строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Способны в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Изображают варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой. Решают задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивают расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и расположение отдельных объектов в пространстве. У большинства детей группы сформировано представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов.

Также большинство детей подготовительной группы:

- выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, сериация, соотношение «часть-целое»;
- способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.);
- способны находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве);
- используют символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем), могут использовать их и как средства запоминания;
- способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
- в рассуждениях могут учитывать позицию другого ребенка, взрослого;
- проявляют разнообразные познавательные интересы (хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и т. д.);
- могут самостоятельно экспериментировать с новыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- имеют представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач (как подстричь волосы, как получить фотографию, к кому обратиться, чтобы вылечить больного, что делать, если не работает телефон, случился пожар и т. п.);
- проявляют желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком, и необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоема, на льду и т. п.);
- стараются контролировать свое поведение, стремятся осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
- могут следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремятся помочь

взрослым;

- владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения;
- владеют несложными символическими действиями, т. е. могут составлять с помощью взрослого простые планы-схемы и карты с использованием условных обозначений;
- имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города (выборочно);
- знают основные символы своего города и государства;
- проявляют ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- любят животных, проявляют интерес к их жизни, заботятся о них, наблюдают за поведением, любят ими;
- стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.



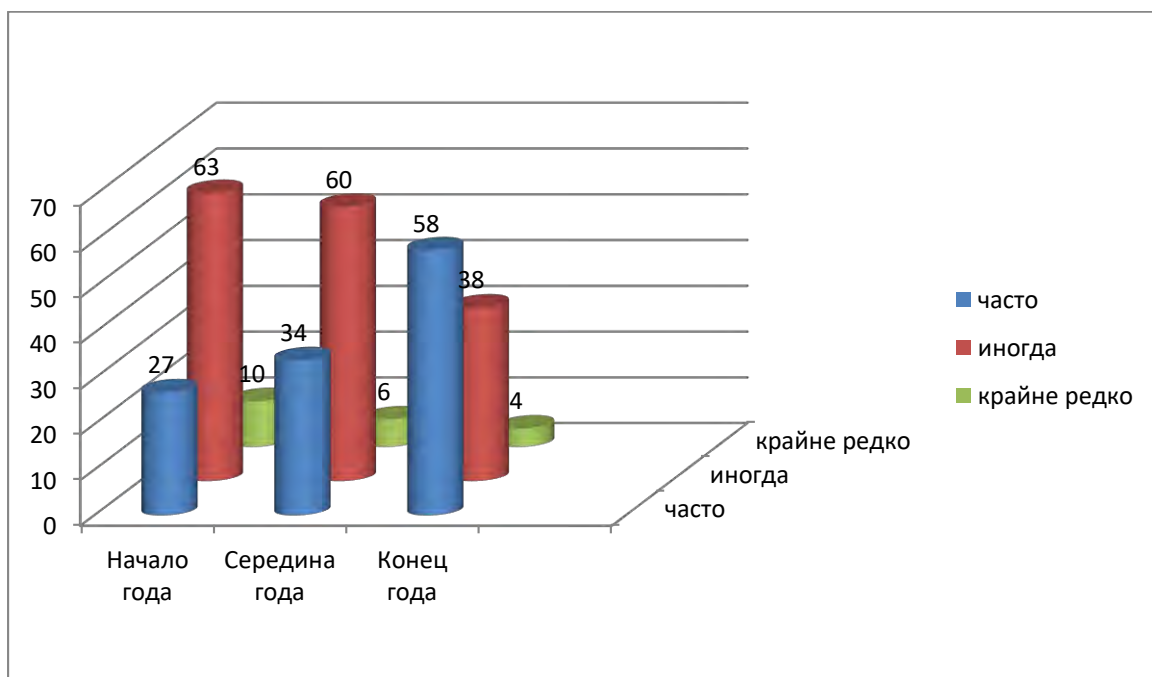
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Все дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей, умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, понимают разный характер отношений к нему окружающих, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Большинство детей группы сочувствуют, сопереживают, сорадуются. Испытывают гордость за достижения отдельных Россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим, способны ориентироваться в новой обстановке, в некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное

место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Все дети группы умеют соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми; умеют адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми; обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказываются, умеют привлечь к себе внимание собеседника; интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действием.

Почти все дети группы иницируют общение в корректной форме. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Все дети группы могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета.



Образовательная область «Речевое развитие».

Большинство дошкольников подготовительной группы выражают мысль в форме неполных и полных простых предложений, проявляют интерес к пересказу знакомых сказок, к передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению. Однако высказывания детей не богаты эпитетами, сравнениям, синонимами и другими средствами интонационной выразительности.

Большинство детей употребляют в речи распространенные и сложно - сочиненные предложения, реже – сложно – подчиненные предложения. Большая часть детей понимают прочитанный текст, умеют пересказать сюжет своими словами, близко к прочитанному тексту, умеют реконструировать деформированный текст, досказать незаконченный текст.

Все дети группы используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека. Передают в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи. Эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи: музыка грустная, задумчивая, плавная; картина радостная, яркая, солнечная и т. д.

Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь.

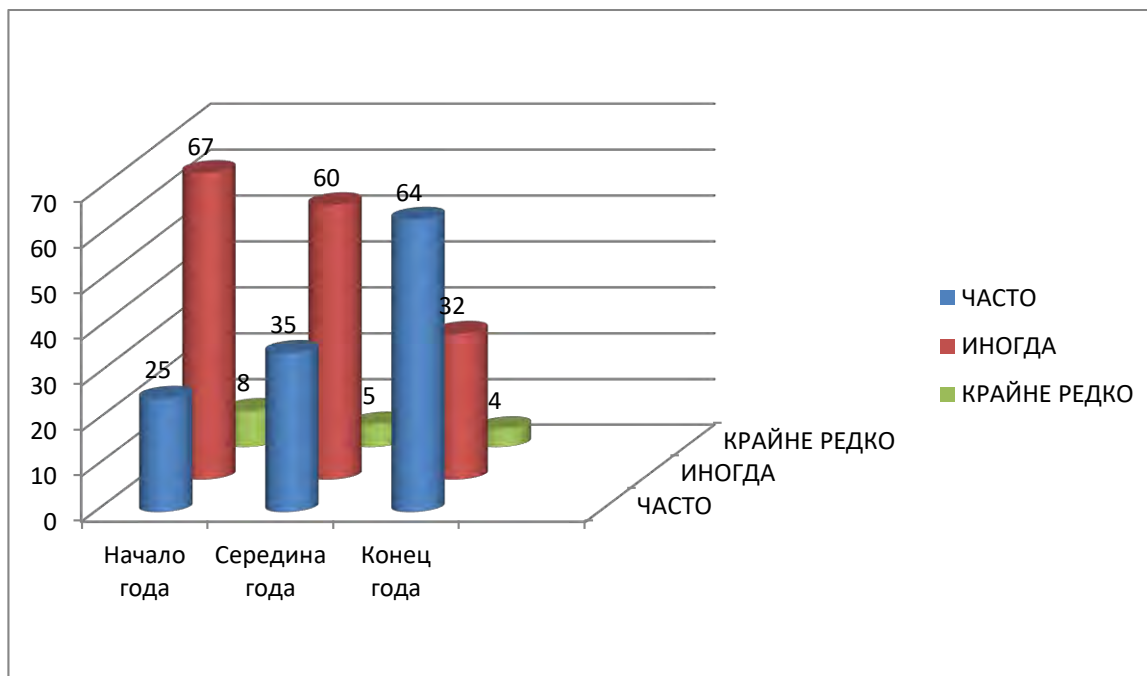
Большинство детей способны составить описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению. Проявляют творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производят звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий согласный).

Большинство детей решают интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности, о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа, о последовательности выполнения действия. Владеют элементарными формами речи рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывают описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).

Большинство детей рассказывают о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях) ориентируясь на наглядность и по представлению. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

В результате усвоения программного материала подготовительной группы все дети группы научились правильно использовать в устной речи падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Однако часто встречаются речевые ошибки.

У части детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Дети подготовительной группы проявляют активный интерес к чтению как процессу, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях), знакомы с многообразием литературных произведений. Большинство детей могут пересказать несложную по сюжету сказку или рассказ, назвать жанр литературных произведений, выразительно прочитать небольшое стихотворение. Все дети проявляют интерес к книгам (самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их или пересказывают содержание, приносят любимые книги из дома для чтения воспитателем).

Дошкольники пытаются сочинять сказки, проявляют интерес к игре с рифмой и словом.

Также большинство детей могут адекватно внести в сюжет сказки дополнительный персонаж, досочинив те ситуации, в которые включен этот персонаж, могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей. Почти все дети группы эмоционально откликаются на прочитанные произведения: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

В поведении стремятся подражать положительным героям прочитанных книг. Создают ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносят в них собственные дополнения. Большая часть детей способны решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладают навыками несложных обобщений и выводов.

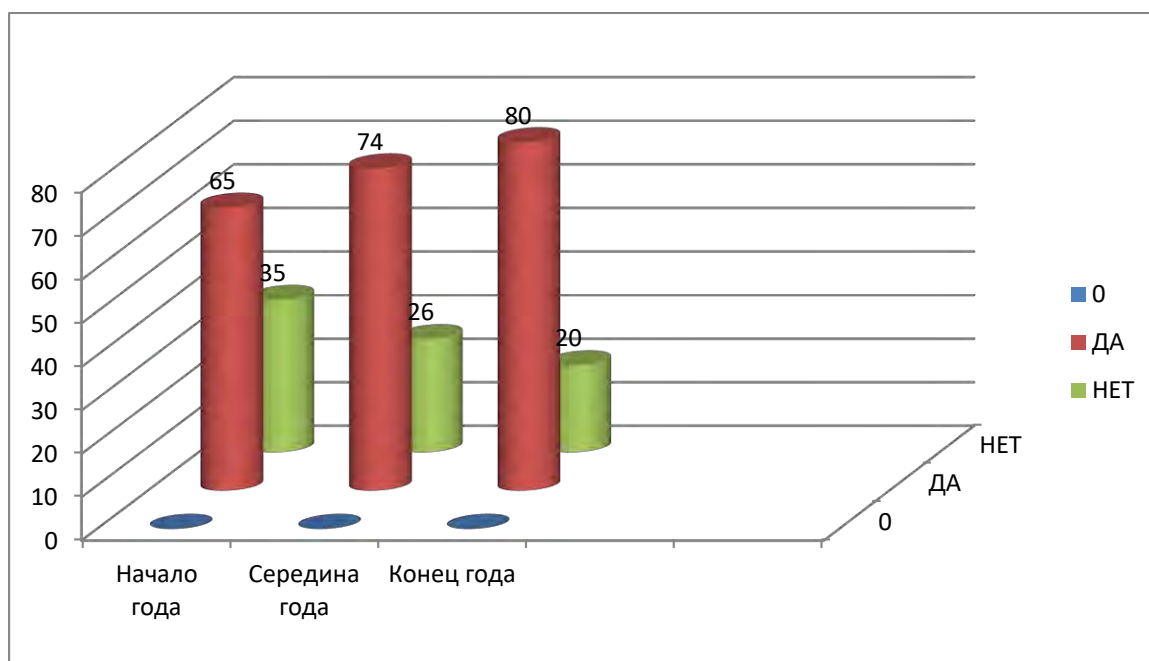
Устанавливают связи в содержании прочитанного. Соотносят содержание прочитанного с личным опытом.

Все дети группы соблюдают правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Большинство детей самостоятельно создают несложные художественные образы, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию. Дети знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства, умеют создавать декоративные композиции, проявляют творчество в разных видах изобразительности. Все дети группы проявляют устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуются историей создания произведений искусства. Проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства. Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляют интерес к истории народных промыслов. Испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством.

Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе, около половины детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми присутствует только у детей с ЗПР, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Таким образом, при проведении итогового мониторинга по четырем направлениям развития детей 7-го года жизни можно сказать, что на протяжении 2021-2022 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии. Это связано с тем, что образовательный процесс в течение учебного года включал в себя разнообразные формы работы (игра, сюжетно – ролевые игры, опыты, эксперименты, викторины, использование наглядных средств), что способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к непосредственной образовательной деятельности, развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной). Также положительной динамике в развитии детей способствовала эффективная организация ПРС в группе. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе.

