

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
индивидуального развития детей  
в первой младшей группе «Пчёлки»  
(2022-2023 учебный год)**

**Дата проведения:**

начало: 01.09.2022 – 9.09.2022 г.

середина: 26.12.2022 – 29.12.2022г.

конец:

**Цель мониторинга:** определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста (2 - 3 года).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

**Методы проведения:** - наблюдение; - проблемная (мониторинговая) ситуация, - беседа; - игра.

**Формы проведения:** - индивидуальная, - подгрупповая; - групповая.

В первой младшей группе «Пчёлки» на 1 сентября 2022 года по списку значилось 17 детей – 9 мальчиков и 8 девочек. В педагогическом мониторинге участвовало 12 детей. Остальные дети по разным уважительным причинам не участвовали.

На начало декабря состав группы увеличился: стало 21 ребенок, из них 13 мальчиков и 8 девочек, в мониторинге участвовало 14 детей.

Сводные результаты мониторинга показали:

**«Социально - коммуникативное развитие»**

Работа в этой области ведётся ежедневно. У многих детей развивается умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Они приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, умеют пользоваться салфеткой, полотенцем, соблюдают правила поведения за столом. С помощью взрослого выполняют культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания пока у большинства вызывает затруднения. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно.

Есть дети в группе, которым приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. В играх они не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с

другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опоздываем на работу; не хватает терпения и т. д.

Рекомендации родителям: больше внимания уделять развитию самообслуживания у детей, использованию сюжетно-ролевой игры, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

Дети высокого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Дети с низким уровнем развития еще не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но они с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

**Средний показатель по образовательной области –  
на начало года 1.3 балла , на середину года 2.5 балла.**

### **«Речевое развитие»**

На 1 сентября средний возраст детей в группе был в пределах 1 года 6 месяцев. Следует вспомнить, что с возраста 1 года и далее, когда происходит овладение походкой и предметными действиями, темп развития активной речи еще довольно медленный - ребенок только начинает произносить первые слова, такие как "мама", "папа", "баба". Научившись говорить несколько первых слов, ребенок может оставаться на этом уровне еще довольно долгое время и даже может показаться, что произошла какая-то остановка. Но на самом деле именно сейчас интенсивно развивается пассивная речь. Не стоит думать, что если ребенок еще не научился говорить, то он ничего не понимает и заниматься с ним еще бессмысленно. Именно сейчас мы закладываем основу интеллекта наших малышей, и дети, с которыми активно занимались в этот доречевой период, впоследствии намного обгоняют своих сверстников в развитии, гораздо легче усваивают новые знания, проявляют большие аналитические способности.

Декабрьский мониторинг показал, что обогащение впечатлений вызывает у малыша потребность их выразить, спросить что-то у взрослого,

и именно сейчас ускоряется развитие активной речи. Важным достижением детей стало овладение слушанием речи, значительно увеличивается способность к концентрации. Дети охотно воспринимают рассказы, сказки и стихи, это слушание обогащает дошкольников познавательной информацией, вызывает эмпатийные переживания, знакомит детей с первичными нравственными ценностями. Одновременно пассивный словарный запас переходит в активный, актуализируется потребность высказываться, появляются первые вопросы.

Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки. Слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением. Художественное слово сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы.

В продолжение учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Рекомендации родителям. В этот период как можно больше разговаривать с ребенком: рассказывать об окружающих его предметах, людях. В это время у ребенка должны появиться первые книжки и можно начинать проводить первые занятия: показывать и называть различные цвета, предметы, животных, буквы и цифры. Если любознательность ребенка нормально удовлетворяется, то обогащение его активного словаря происходит очень быстро - к концу второго года жизни ребенок использует около 300 слов, а в конце третьего - уже 1200-1500.

**Средний показатель по образовательной области –  
на начало года 1.3 балла, на середину года 2.1 балла.**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в изобразительной, музыкальной, театрализованной и игровой деятельности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Почти все дети группы очень любят рисовать, лепить, мастерить, но у них не хватает творческих навыков и способностей для выражения своего замысла. Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Занятия по аппликации включают в себя обучения пользоваться

клеем и ножницами. У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

Чтобы вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности и способствовать **развитию** творческого потенциала у детей, во время НОД используются нетрадиционные изобразительные техники: рисование ладошками, пальчиками, методом тычка кистью, рисование ватными палочками и губкой. На занятиях по лепке дети учатся работать с пластилином, раскатывая его ладошками в шарики и колбаски, умеют отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, сплющивать, вдавливать и растягивать. В результате получаются замечательные работы в виде оладушек, котлет, солнышка, рыбок и бабочек.

На занятиях музыки дети осваивают простейшие танцевальные движения, слушают детские песенки и те дети, кто может уже, подпевают несложные «ля-ля-ля». А также с увлечением играют в музыкальные игры.

Дальнейшая работа планируется с детьми, у которых отдельные компоненты не развиты, проводить индивидуальную работу, привлекать родителей.

**Средний показатель по образовательной области – на начало года 1.6 балла, на середину года 2.1 балла.**

### **«Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Сенсорное развитие включает в себя работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; помогает им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждает включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Познавательная деятельность – активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети уже начинают действовать в

соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У наших малышей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

В результате проводимой работы дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и с удовольствием участвуют в различной игровой и трудовой деятельности группы. Дети имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, насекомых. В силу возраста некоторые дети еще плохо различают геометрические формы: куб, шар; цвета, размер. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого. Однако работа в этом направлении ведется целенаправленно и систематически, и, надеемся, результат не заставит себя ждать. Для этого необходимо больше уделять внимания формированию целостной картины мира и сенсорному воспитанию, подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально. Эти же направления работы с детьми рекомендуются родителям.

Средний показатель по образовательной области – на начало года **1.3 балла**, на середину года **2.5 балла**.

### **«Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В отчетный период, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучали детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивали длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Учили детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным

полотенцем. Формировали умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировали навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учили детей правильно держать ложку. Обучали детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учили снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировались представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека:

глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под воротики, ходить по гимнастической скамье и бросать мячик вдаль. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку. Регулярные занятия по развитию движений способствуют укреплению физических сил.

Средний показатель по образовательной области – **на начало года 2.0 балла, на середину года 2.75 балла.**

#### Социально-коммуникативное развитие

	Сентябрь		декабрь		Май	
	Дети К-во	%	Дети к-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	4	28		
Средний	4	33	5	36		
низкий	8	67	5	36		

#### Познавательное развитие

	Сентябрь				Май	
	Дети К-во	%	Дети К-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	0	0		
Средний	2	17	7	50		
низкий	10	83	5	36		

### Речевое развитие

	Сентябрь				Май	
	Дети К-во	%	Дети К-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	0	0		
Средний	0	0	5	36		
низкий	12	100	9	64		

### Физическое развитие

	Сентябрь				Май	
	Дети К-во	%	Дети К-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	4	28		
Средний	4	33	5	36		
низкий	8	67	5	36		

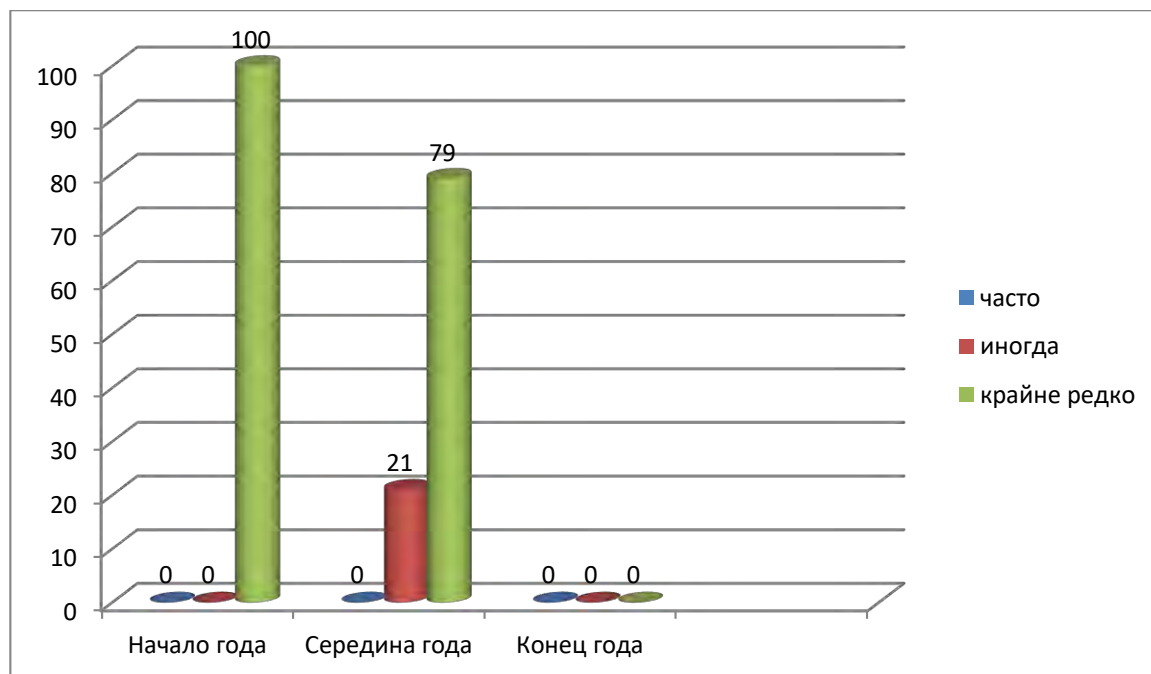
### Художественно-эстетическое развитие

	Сентябрь				Май	
	Дети К-во	%	Дети К-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	1	7		
Средний	0	0	6	43		
низкий	12	100	7	50		

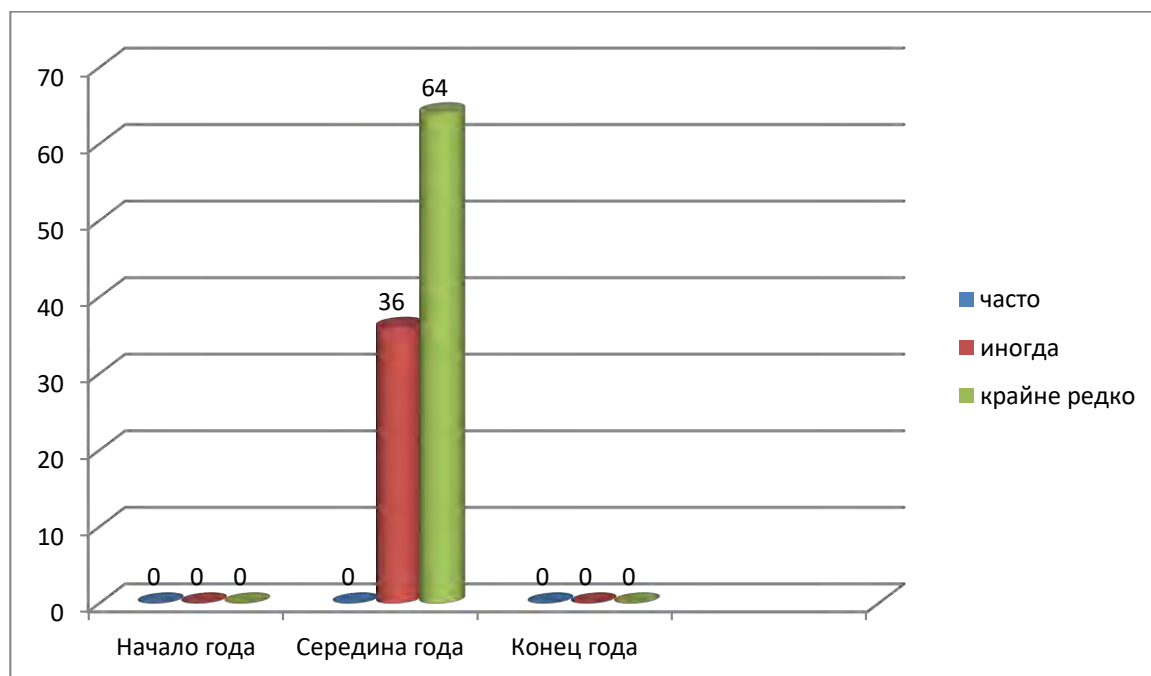
Итого:

	Сентябрь				Май	
	Дети К-во	%	Дети К-во	%	Дети К-во	%
Высокий	0	0	2	14		
Средний	1	8	5	36		
низкий	11	92	7	50		

## Познавательное развитие

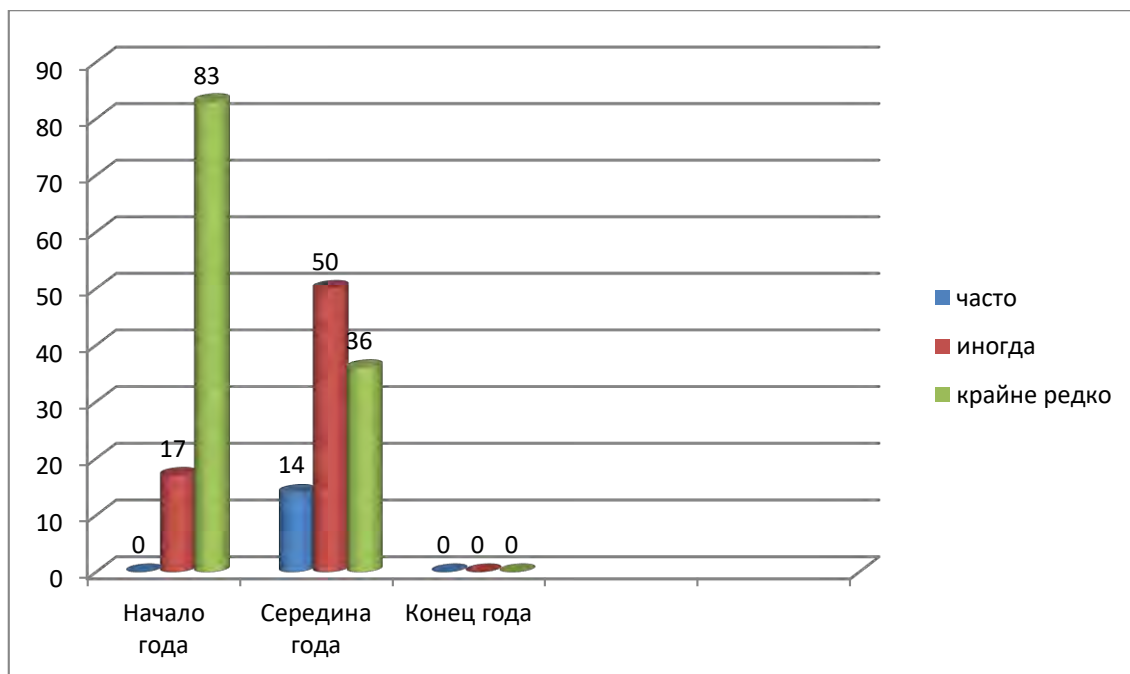


## Речевое развитие

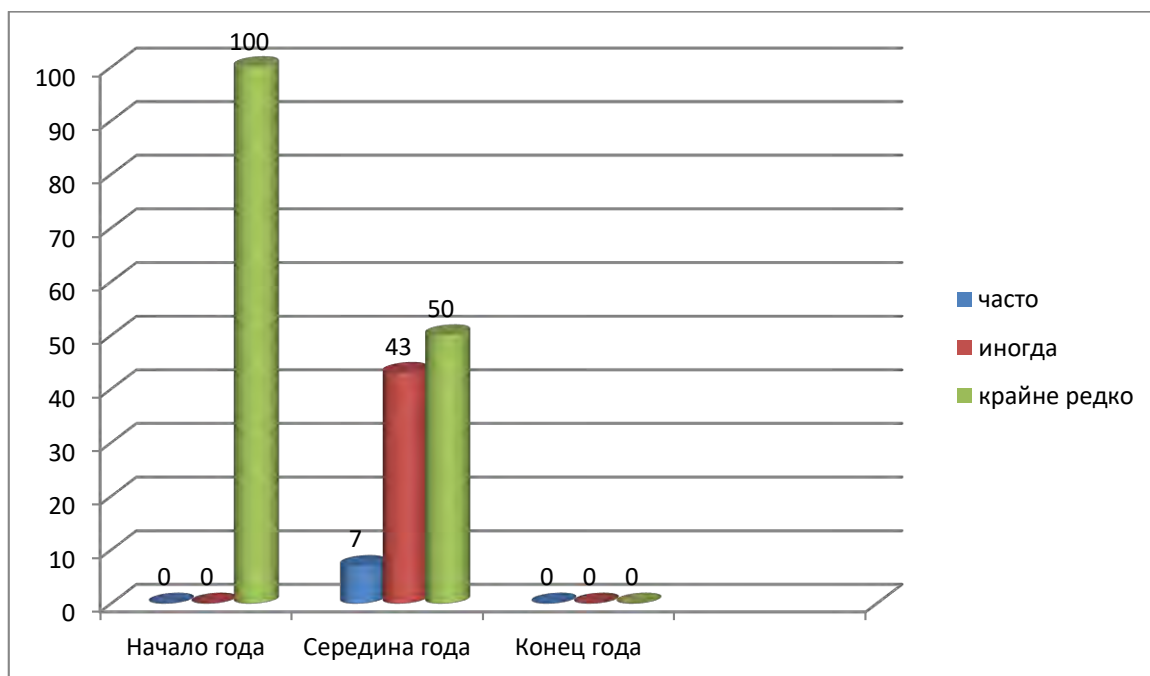




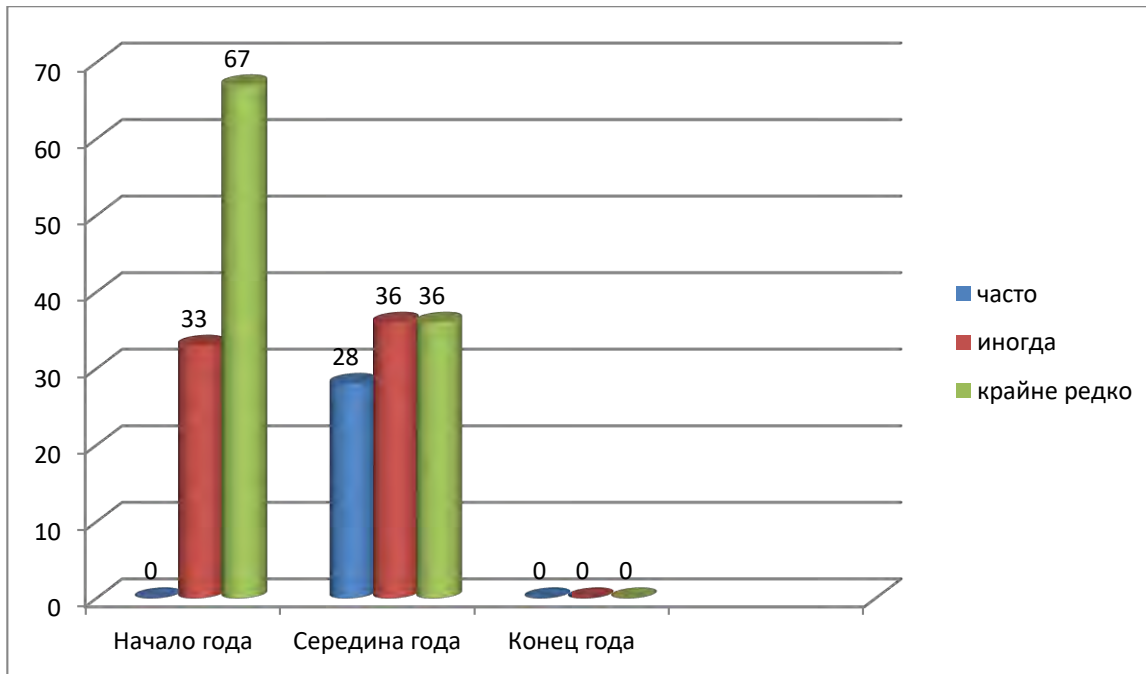
## Социально-коммуникативное развитие



## Художественно-эстетическое развитие

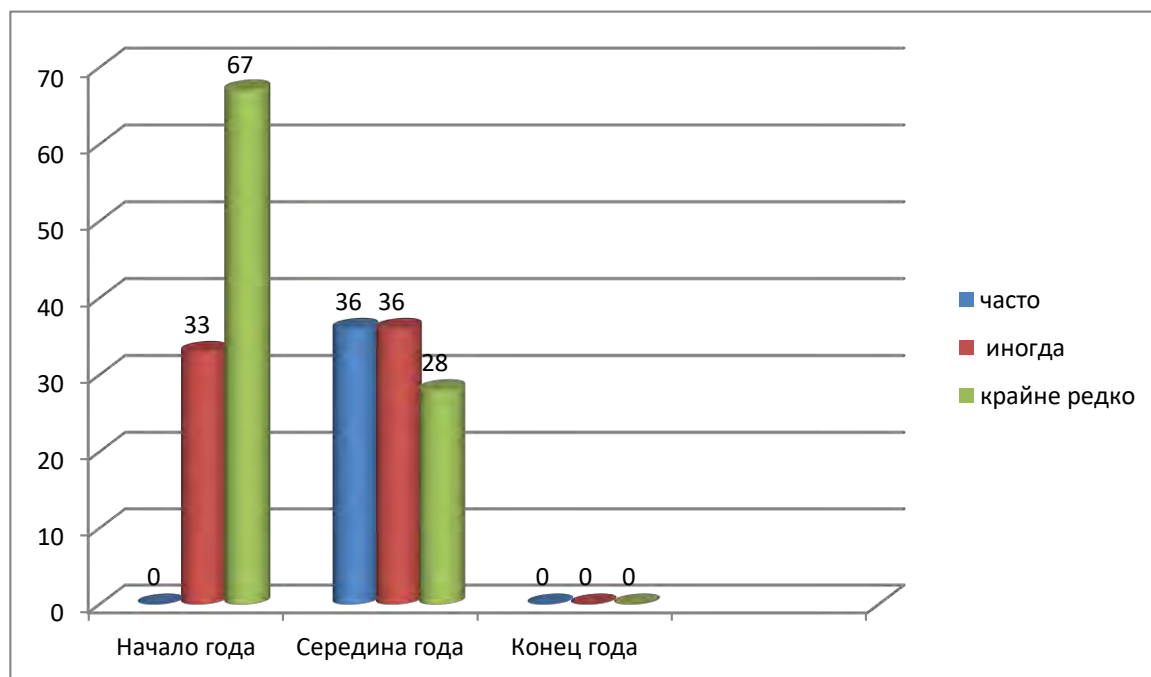


## Физическое развитие

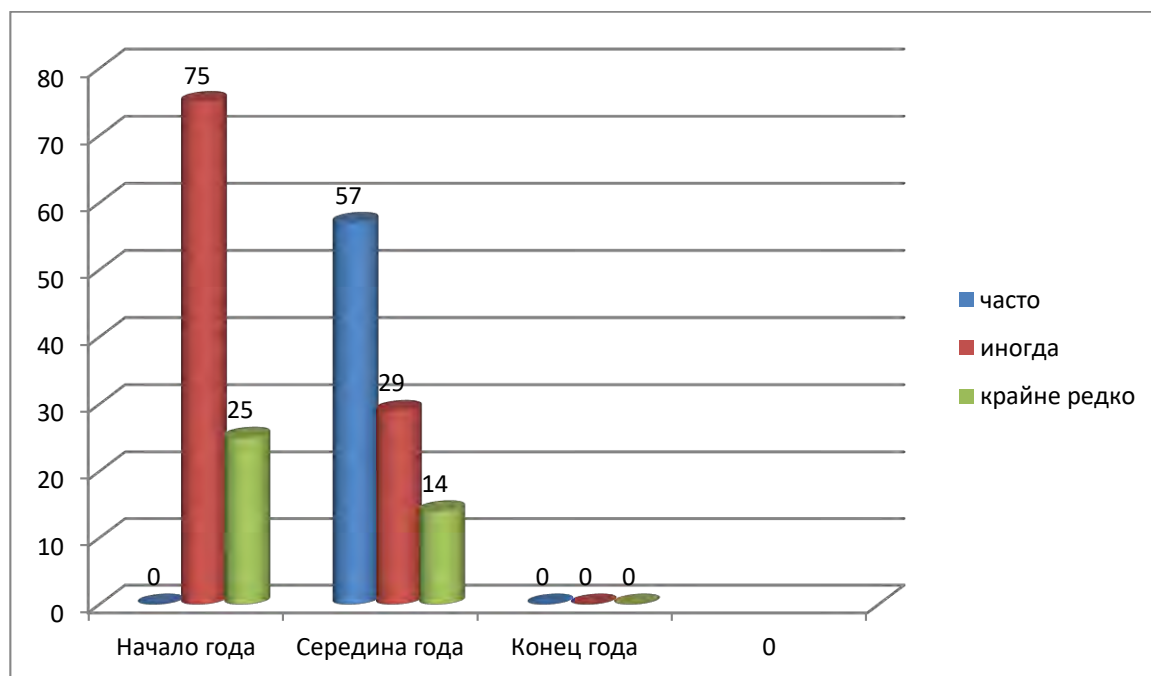


Разделы	Начало года %			Середина года %			Конец года %		
	в	сп	н	в	сп	н	в	сп	н
1. Любознательный, активный	0	33	67	3 6	36	28			
2. Эмоционально отзывчивый	0	75	25	5 7	29	14			
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	0	100	0	36	64			
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0	17	83	2 1	21	58			
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	0	0	100	0	14	86			
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	0	0	100	0	57	43			
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	17	83	1 4	50	36			
8. Физически развитый	0	33	67	2 1	43	36			

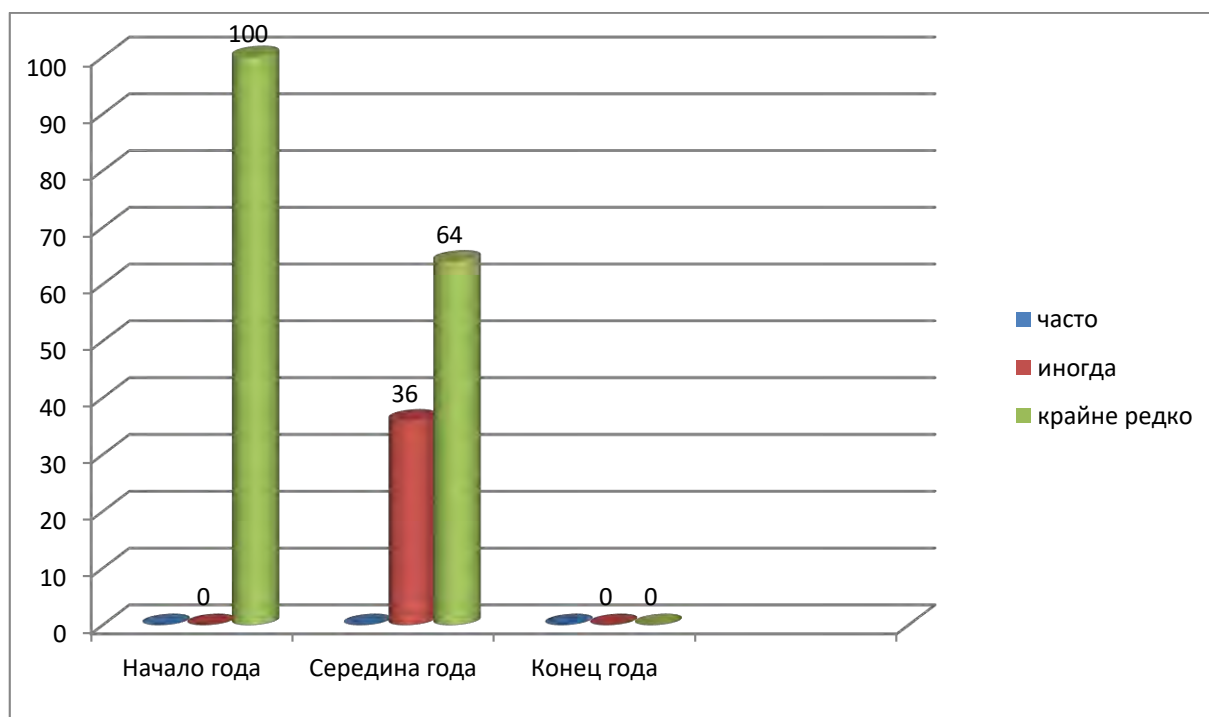
## 1. Любознательный, активный



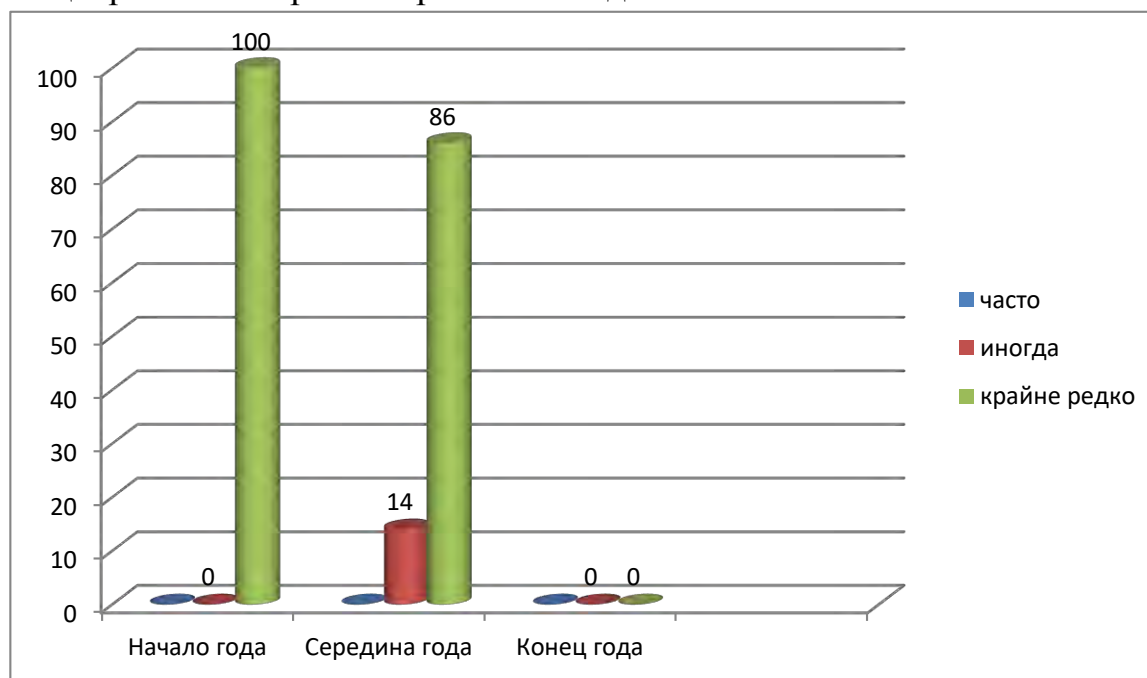
## 2. Эмоционально-отзывчивый



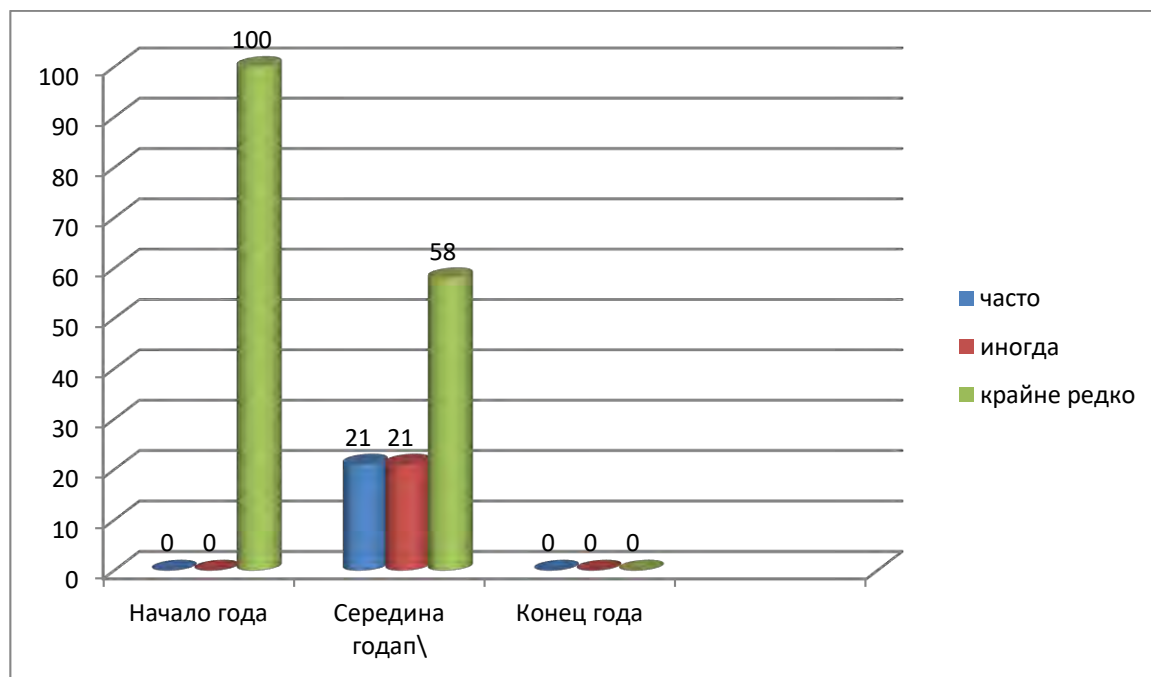
### 3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



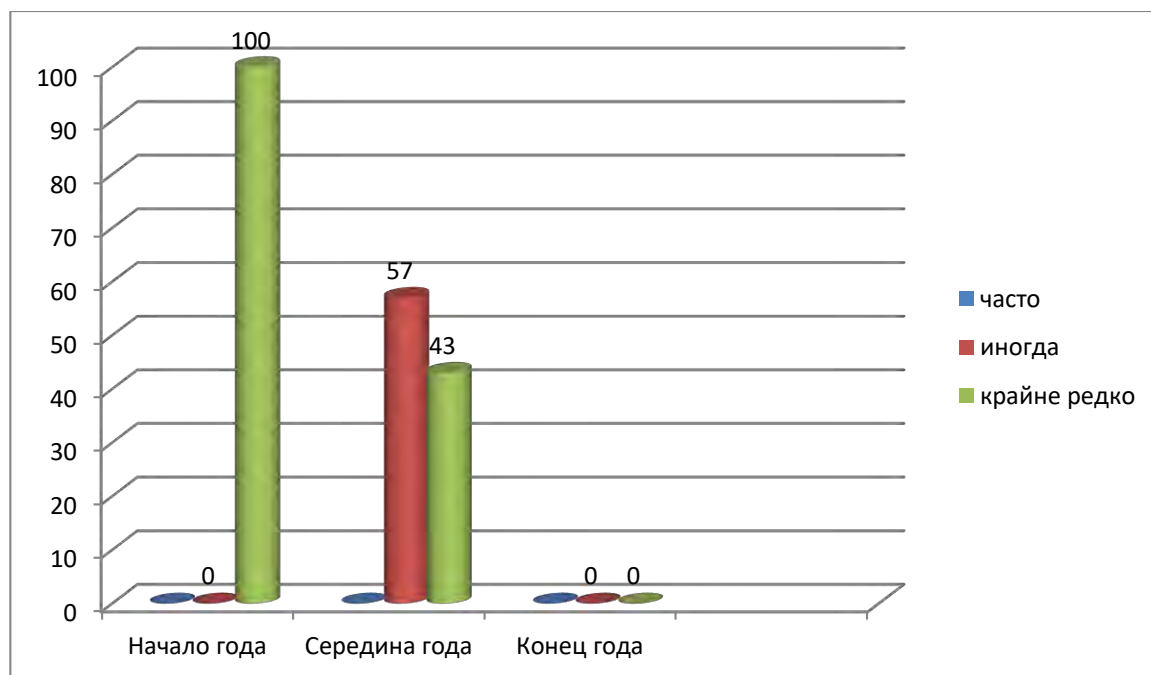
### 4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.



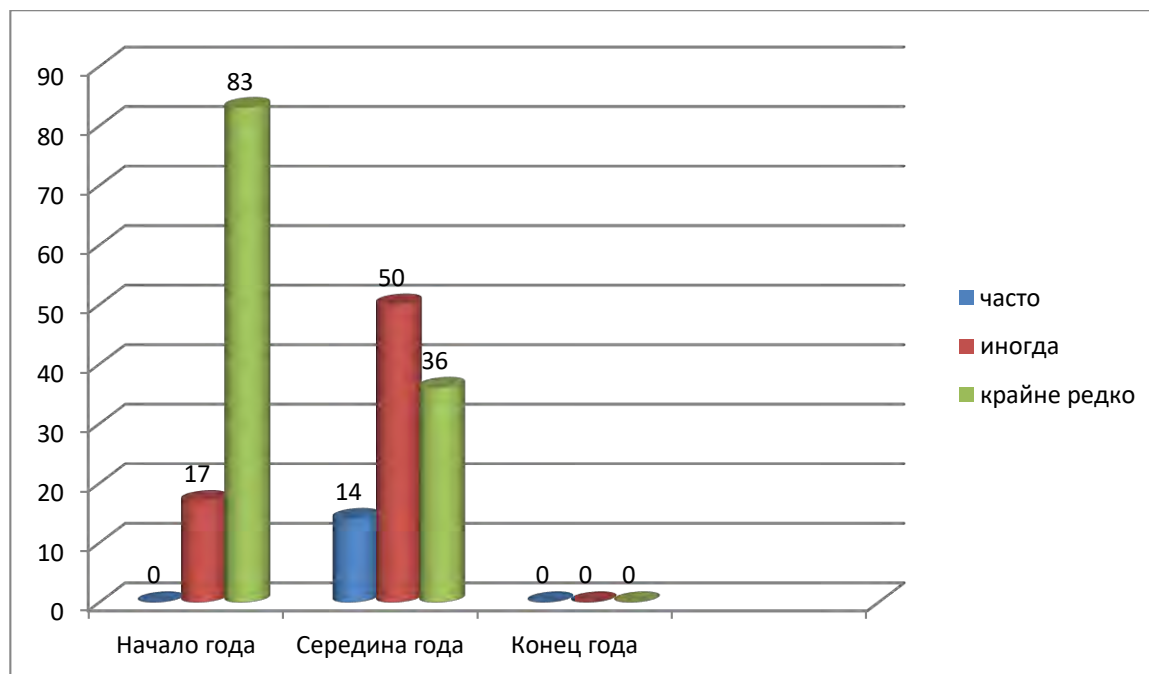
5.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.



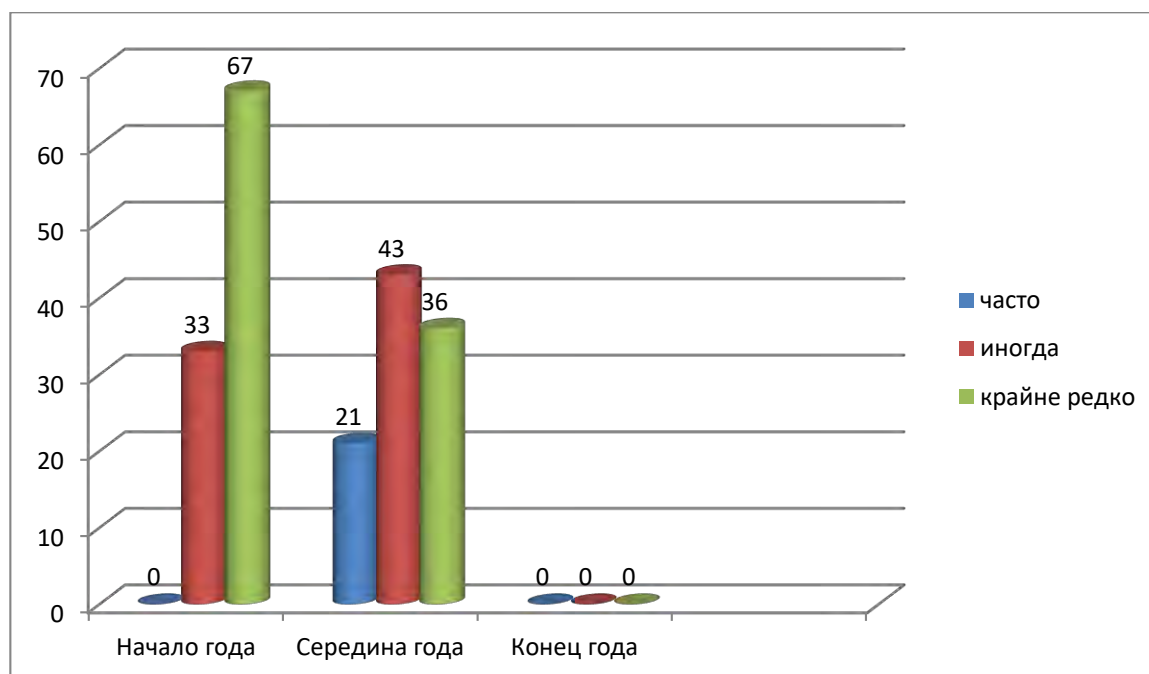
6.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.



## 7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.



## 8. Физически развитый



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и середине учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах среднего

уровня. Это означает, что в продолжение учебного года нужно вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

**Предполагаемый план дальнейших действий в продолжение учебного года:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: постоянно до конца учебного года.

2. Продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично до конца учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично до конца учебного года.

