

Конспект НОД по математике в старшей группе «Математическая сказка «Репка»

Подготовила: воспитатель Головина С.Б.

Цель: Познакомить с элементарными способами измерения длины предметов и их сравнение.

Задачи:

1. Образовательные:

Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов, формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.

2. Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: набор цифр 1,2,3,4, кастрюля, молоточек, мяч, тарелочки, ложечки, геометрические фигуры, цветы, сказочные герои.

Раздаточный материал – наборы (по количеству детей): цифр 1-5; геометрические фигуры, индивидуальное полотно, конверт с рыбкой, полоски-мерки, заготовки для ленточки для куклы или ремонта книг. Квадрат.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

I. **Организационный момент.**

Звучит музыка.

Сегодня хочу вам рассказать сказку «Репку». Сказку необычную с математическими заданиями. Кто будет хорошо работать, получит цветок. А куда эти цветы мы понесем пока секрет, узнаете в конце нашей встречи.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Тянет дед репку, а вытянуть не может. Позвал дед бабку. А бабка говорит: «Выполнят детки задания, тогда и помогу тебе».

II. **Устный счет.**

1. **«Сосчитай и покажи»**

Сейчас я ударю молоточком по кастрюльке, а вы должны закрыв глаза, на слух определить, сколько раз я ударила. Количество ударов показали на карточках.

2. **«Игра с мячом»**

- Сколько персонажей в сказке «Репка»

-Кто по счету стоит первый, кто третий, а кто последний,?

-Какой по счету стоит дед, какая по счету стоит бабка, мышка?

-Сосчитать до 10, обратно,

Бабка:

-Спасибо, малыши, молодцы, выполнили задания бабки.

Помогу я деду репку тащить.

Бабка за дедку. Дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Внучка и говорит:

- Помогу вам, только детки пусть меня познакомят со способами измерения предметов и их сравнению. Познакомим ребята?

Новый материал

В древности человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, уже мыслящий, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища с собственным ростом. А ведь это и есть измерение. Наш предок располагал только собственным ростом, длиной рук и ног. Если при счете человек пользовался пальцами рук и ног, то при измерении расстояний использовались руки и ноги.

В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими **мерами длины** являются локоть и сажень. **Локтем** являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца, **Сажень** простая — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, **пядь** — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении. У меня есть вот такая ленточка. Внучка хочет купить такую же ленточку, а как измерить не знает, давайте поможем ей измерить.

А) Понятие «Мерка»

Давайте вместе измерим длину ленты для нашей внучки. (измеряем локтем, пядью)

Почему получились разные результаты?

У всех разная длина локтя, ладошки.

Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка». То чем измеряют, называется меркой. Меркой будет служить красная картонная полоска. Сейчас мы посмотрим, сколько раз она уложится по длине ленточки.

Вспомните правила измерения линейных величин: начинать надо точно от конца, уложить полоску – мерку прямо. Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.

Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.

А пойдет внучка в магазин вот по эти дорожкам, они и у вас в лоточках.

Скажите, по какой дороге быстрее дойдет? Как узнать, которая дорожка короче?

Б) Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.

Сравните дорожки между домиками.

Сначала «на глаз», затем путем **наложения и приложения.**

Закрепление

А сейчас я вам предлагаю измерить с помощью зеленой мерки длину белой полосы. Эти полосочки нам нужны для ремонта книг.

Г) Практическая работа

Измерим полосы с помощью мерки.

Вывод: **число мерок 3.**

Внучка:

- Благодарю вас, ребята! Помогли вы мне, познакомили со способами измерения предметов и их сравнение. Теперь я знаю, какой длины мне нужна ленточка.

Внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Жучка говорит:

- Помогу вам репку тянуть, но сначала пусть детки со мной отдохнут.

Физминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Отдохнули, помогите мне решить задачки:

Я читаю веселые задачи-стихи. А дети по ходу действия выкладывают круги у себя на столе и находят ответ на вопрос задачи.

1.

Потеряла крольчиха крольчат, а крольчата лежат и молчат:

За кадкой – один. За кормушкой – один,

Под листом – один. Под кустом – один.

Как детей поскорее найти?

Их должно быть чуть меньше пяти.

$1+1+1+1$

2.

В садике гулял павлин,

Подошел еще один.

Два павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами.

$1+1+2$

Сколько ушей у двух мышей? (4)

Кто старше трехлетний Петя или пятилетний Саша?

На сосне выросло 2 яблока, а на березе 1 груша.

Сколько выросло фруктов на деревьях?

Ответ: фрукты не растут на этих деревьях.

Задания – вопросы:

Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Спасибо ребята, помогли.

Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Жучка позвала кошку.

Кошка:

- Очень я проголодалась, угостите меня рыбкой. Сил нет тянуть репку.

- На столах у вас конверты. Соберите рыбку по схеме. (танаграм)

(дети группами собирают, кто первые - получают цветок)

Кошка:

- Молодцы, ребята! Пойду помогу репку тянуть.

Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Кошка позвала мышку.

Мышка:

- Помогу, если дети расскажут, что нового они узнали, чему научились?

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянули репку. Спасибо вам за помощь, ребята.

Кто из вас знает, какой же праздник впереди?

23 февраля праздник. Красный день календаря. В этот день отца и деда поздравляет вся семья. Действительно, в этот день все внимание обращено на наших мужчин. В этот день мы празднуем День защитников Отечества. А мы поздравим деда из нашей сказки заработанными цветами. Всем большое спасибо.

Рефлексия.

В какой сказке мы сегодня побывали?

Почему наша сказка называется математической?

Сколько персонажей сказки помогли нам узнать новое в математике?

Какое задание вам понравилось больше всего?