

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» г.Озёрска

САМООБРАЗОВАНИЕ

Воспитателя

Головиной Светланы Борисовны

ПО ТЕМЕ:

*«Развитие мелкой моторики у детей
среднего дошкольного возраста через
продуктивную деятельность»
на 2021 – 2022 учебный год*

г. Озерск
2021 г.

Цель:

Целью моей работы по самообразованию является повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, для овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы по данной теме.
2. Совершенствовать условия для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, используя современные направления.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики
4. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.
5. Содействовать нормализации речевой функции.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
8. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

Формы работы:

Совместная деятельность воспитателя с детьми;
Индивидуальная работа с детьми;
Свободная самостоятельная деятельность самих детей;
Консультативная работа с родителями.

Методы:

Словесные;
Наглядные;
Практические;
Игровые;

Система работы представлена по следующим направлениям:

- НОД – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;
- Работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, дидактические игры во второй половине дня);
- Работа с родителями (консультации онлайн).

Игры:

- « Геометрические вкладыши»;
- « Крупная и мелкая мозаика»;
- « Пирамидка»;
- « Игры в сухом бассейне для рук»;
- « Узнай что в мешочке?»;
- « Разрезные картинки»;
- « Строим из конструктора»;
- « Пазлы деревянные и картонные»;
- « Шнуровка»;
- « Прищепки»;
- « Игры с массажными мячиками».

Предполагаемый результат: Дети смогут правильно держать принадлежности для занятий по художественно-эстетическому развитию; будут развиты внимание, память, мышление, творческие способности и фантазия.

1.Актуальность выбранной темы.

Движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов. Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребенка. Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей. Дети с плохо развитой моторикой неловко, а иногда и с большим трудом, держат ложку или карандаш, застегивают пуговицы. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с мозаикой, а подрастая, они отказываются вместе с другими детьми лепить и делать аппликации.

Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Все физиологи в один голос говорят: чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Неуклюжесть детских пальчиков свидетельствует о том, что мелкая моторика еще недостаточно развита. Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребенка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику. Таким образом, развитие мелкой моторики пальцев подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Поэтому проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и такую работу нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. В детском саду необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды познавательной активности.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, было решено провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями.

План работы

Время проведения	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями
Сентябрь	Тренировка пальчиков с помощью сухого бассейна.	Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей среднего возраста»	

	Инд. работа - Игры с прищепками.		Памятка для родителей: «Игры с прищепками»
Октябрь	Групповая лепка "Фрукты".		Консультация для родителей на тему: ««Развитие мелкой моторики рук через игровую и продуктивную деятельность" (онлайн).
	Инд. работа - Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.		
Ноябрь	Игры с сыпучим материалом.		
	Инд. работа Игра «Геометрические фигуры».		
Декабрь	Групповое рисование «Зима»		Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).
	Инд. работа. - Намотай нитку на катушку. - Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).		

Январь	Групповая аппликация «Новогодняя елочка».		
	Инд. работа -Д/ игры и упражнения на развитие мелкой моторики: «Собери бусы» «Собери матрешку» «Собери картинку (пазлы)»		
Февраль	Групповая аппликация «Кораблик».	Консультация для воспитателей «Для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать»	
	Инд. работа - Игры с природным материалом. (выкладывание узора).		Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях" (онлайн).
Март	Групповое рисование « Цветы для мамы».		
	Инд. работа. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счетных палочек.		Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников.

Апрель	Групповая аппликация « Этот загадочный космос».		
	Инд.работа -Самомассаж модулями овощей. (Верчение их между ладонями).		
Май	Групповое рисование «Мое любимое солнышко».		
	Инд.работа. -Упражнение «Плетение косички» из веревочек».		

Вывод:

И в заключение, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей

моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

