

## **Проект « Вода удивительное вещество»**

### **Актуальность**

Эксперименты вызывают у детей интерес к живой и неживой природе, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов, действий, к проявлению творчества, а также стимулирует их активность в процессе познания окружающего мира.

### **Цель проекта:**

Обобщить и расширить знания и представления детей в средней группе о неживой природе - о воде.

### **Задачи:**

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды. Уточнить значения воды для всего живого.

### **Предполагаемый результат:**

- Расширять и углублять знания ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.
- Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- Накопить опыт гуманного отношения к растениям и другим существам.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

#### **I этап: Подготовительный:**

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе
2. Рассмотрение плакатов связанными с объектами неживой природы - водой.
3. Подбор подвижных и речевых игр.
4. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

#### **II этап: Мероприятия и события проекта:**

## Тематическое планирование занятий и опытов к проекту

**Цель:** Создание условий для развития познавательных способностей в совместной деятельности детей средней группы проекта.

Раздел	Название	Задачи
Ознакомление с окружающим миром.	Что мы знаем о воде	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значения ее для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь. Ввести в словарь детей: жидкость- бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде
Художественная литература	Чтение рассказа: <i>«Как люди речку обидели»</i>	Учить внимательно слушать литератур. произведения. Делать выводы
Развитие речи	Что за чудесница— водица-волшебница	Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям показать детям, в каком виде существует вода-эксперименты с водой льдом, упражнять в образовании однокоренных слов, развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом
Изобразительная деятельность-рисование	Аппликация с элементами рисования <i>«Сосульки на крыше»</i>	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками ,показать способ вырезыванием сосулек из бумаги ,сложной гармошкой
Изобразительная деятельность-аппликация	Аппликация <i>«Тучи по небу бежали»</i>	Познакомить с техникой аппликативной мозаики Учить передавать свойства воды – в разных природных явлениях
Беседа	Чистота та же красота	Прививать детям правила личной гигиены
Беседа	Зачем нужна вода	Расширять представления детей о свойствах воды

### Игры к проекту

Вид игры	Название	Задачи
Речевая	Подскажи	Развивать речь детей, моторику речевого

	словечко	аппарата
Игра малой подвижности	Ручеек	Умение ориентироваться в пространстве
Подвижная игра	На болоте	Учить копировать движения живущих на болоте обитателей
Подвижная игра	Караси и щука	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность
Подвижная игра	Мы - капельки	Развивать воображение детей, активность в игре

## **Роль родителей в проведении проекта**

**Цель:** Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности, раскрыть творческий потенциал родителей.

### **Совместная деятельность с родителями:**

*Предложить родителям совместно с детьми проводить дома опыты:*

1. Проращивание лука.
2. Проращивание фасоли
3. Опыты с соленой водой. Проращивать кристаллы.
4. Провести на выбор один опыт

## **III этап: заключительный**

1. Представление проекта
2. Опыты к проекту

### **1. «Вода не имеет формы»**

А) Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? Давайте опустим его в миску, положим на стол. Что произошло со льдом?

**Вывод:** Лед не изменил формы, пока не растаял.

Б) Предложить детям налить воду в формочки для льда. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.) **Вывод:** Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет. Вода принимает форму той емкости, в которой она находится

### **2. «Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в миску, с водой. Лед остается на поверхности, не тонет.

**Вывод:** Лед, в которую превратилась вода, занимает меньше места, он держится на поверхности, т.е. вода тяжелее льда .

### **3. «Превращение в воду»**

Принести с улицы в емкость со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

**Вывод:** При повышении температуры, снег превращается в воду; Напомнить детям, что снег есть нельзя. При оттаивании снега, в воде осталось много грязи.

### **4. «Вода всем нужна»**

Возьмем несколько горошин. Часть горошин положим на блюдце с водой и будем поддерживать во влажном состоянии. Вторую часть положим в сухое блюдце. Блюдца стоят в равных условиях – на подоконнике. Что произошло? (в блюдце с водой, горошины пустили ростки, в блюдце без воды - нет).

**Вывод:** Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

### **5. «Растения пьют воду»**

Поставить с детьми цветок хризантемы в подкрашенную воду. Через некоторое время цветки растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду.

**Вывод:** Вода необходима растению для роста, без воды растение (не растет) погибает.

### **6. «Животворные свойства воды»**

А) Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза, тополь). Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд, наклеить на него этикетку «Живая вода» и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки.

Б) Наблюдение за комнатным растением .Мы несколько дней не поливали растение, оно начало вянуть. Полив растение, оно снова оживилось. Растение восстановилось.

**Вывод:** Вода дает жизнь всему живому!

### **Используемая литература**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет.–Волгоград, Учитель, 2006 г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.