



**«Модель организации  
инклюзивного образования  
в условиях создания доступной среды  
для детей с ОВЗ  
в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»»**

# ВОЗМОЖНОСТЬ организации инклюзивного образования в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» обусловлена:



Наличием условий доступной предметно-развивающей среды



Востребованностью (по результатам ЦПМПК)

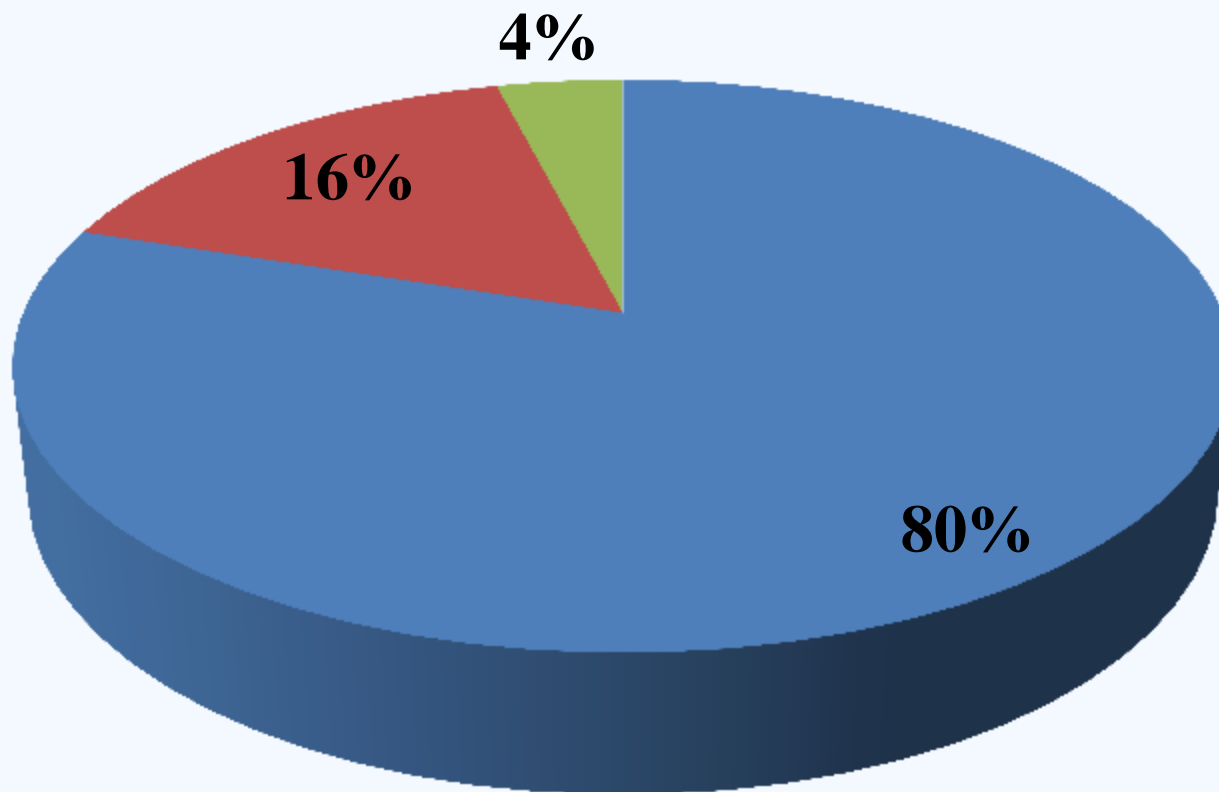


Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогического коллектива ДОУ



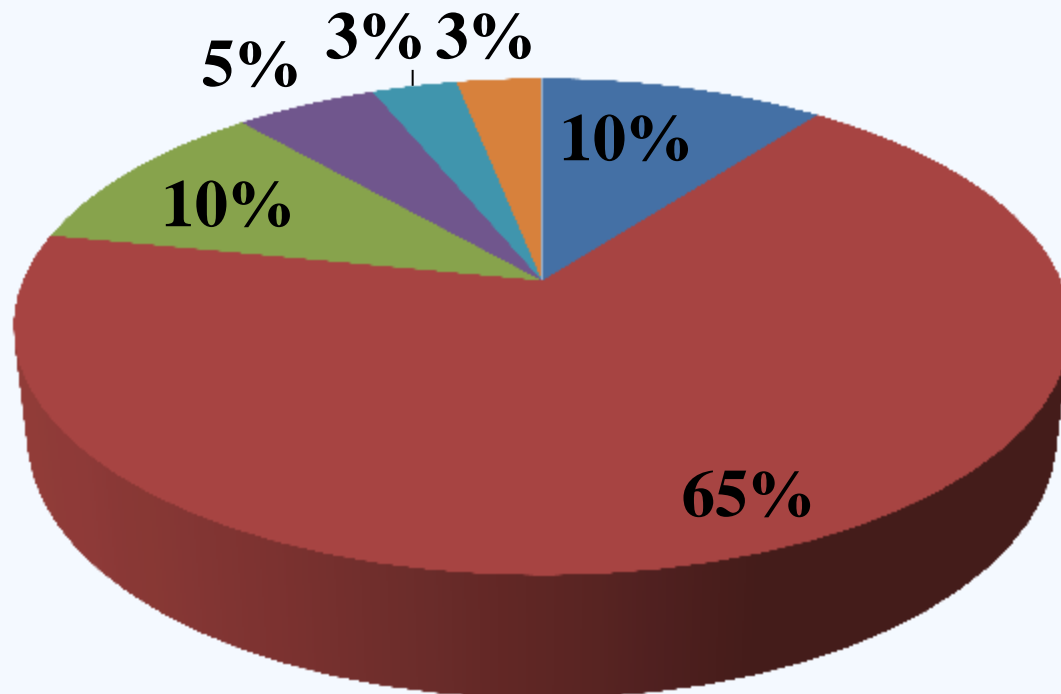
Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

**Доля воспитанников МАДОУ "Д/с №1  
"Солнышко" с особыми  
образовательными потребностями**



■ *дети возрастной нормы* ■ *дети с ОВЗ* ■ *дети - инвалиды*

**Заключение  
центральной психолого-медико-  
педагогической комиссии для психолого-  
педагогического сопровождения детей с ОВЗ**



- *ОНР II уровень*
- *ОНР III уровень*
- *ЗПР*
- *НОДА*
- *Потеря слуха*
- *Потеря зрения*

## АКТУАЛЬНОСТЬ

- Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, как в образовательную, так и в социальную среду.

## НОВИЗНА

- Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ЦЕЛИ

- Создание условий безбарьерной среды образовательно-воспитательного процесса, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

## ЗАДАЧИ

- Обеспечение условий для совместного воспитания и обучения детей с разными образовательными потребностями.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме.

# Инклюзивная образовательная среда МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»

## Организационно – методический компонент

- Организация и методическое сопровождение инклюзивного образования.
- Создание консультативного пункта.

## Организационно – содержательный компонент

- Педагогические кадры.
- РППС.
- Субъекты инклюзивного образовательного процесса.
- Диагностика.

## Результативно – критериальный компонент

- Оценка создания условий реализации особых образовательных потребностей.
- Мониторинг реализации инклюзивного образования.

## Технологический компонент

- Поэтапное включение ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.
- Методы и средства обучения, проектирования и реализация ИОМ ребёнка с ОВЗ.

# Участники сопровождения детей с ОВЗ

Учитель-  
логопед

Развитие и коррекция речи

Воспитатель

Развитие продуктивных  
видов деятельности,  
организация коррекционно-  
воспитательной работы

Инструктор  
по ФК

Всестороннее развитие  
психических и физических  
качеств в соответствии с  
возрастными и  
индивидуальными  
особенностями

Музыкальный  
руководитель

Развитие музыкальных  
способностей, формирование  
коммуникативных навыков  
посредством основных видов  
музыкальной деятельности

Педагог-  
психолог

Развитие и коррекция  
эмоционально-  
волевой, личностной  
и познавательной  
сферы



# Взаимодействие педагогов МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» с детьми с ОВЗ

## Первичная социализация детей с ОВЗ в среде сверстников

Обеспечение  
эмоционального подхода

Толерантный способ  
отношения к ребёнку

Налаживание контакта с  
ребёнком и родителями

Групповая и  
подгрупповая формы  
работы

Индивидуальный и  
дифференцированный  
подходы

Доступные и  
рациональные  
методы и приёмы

Использование  
инновационных  
технологий

# Основные преимущества инклюзии

Возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процесса

Адаптация в детском коллективе не навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов

Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей

У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков

Педагоги и специалисты делят обязанности в планировании, проведении и оценке образовательной деятельности

# Модель сопровождения ребенка с ОВЗ

**ЦППК г.  
Калининград**

- Определяет стратегию сопровождения ребёнка (какие специалисты необходимы? Какие коррекционные занятия нужны?)

**ПМПк  
МАДОУ «Д/с №1  
«Солнышко»**

- Разрабатывает тактики сопровождения (кто, когда, какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия?)

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования требует согласованной работы «команды»



## Основная деятельность ПМПк МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»

Разработка планирование и реализация единой стратегии сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ

Создание оптимальных специальных условий включения детей с ОВЗ для получения ими доступного и качественного образования

Налаживание партнёрских отношений как основы эффективного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей)

Развитие инклюзивной культуры в ДОУ, формирование инклюзивных ценностей

# Основные направления работы в сенсорной янтарной комнате «Морское путешествие», в сенсорной коррекционно-развивающей комнате

стимуляция сенсорных систем, развитие сенсорных функций (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия)

развитие способов взаимодействия, игровой деятельности

развитие коммуникативных навыков

развитие произвольности и саморегуляции в поведении ребенка

Снятие психо-эмоционального напряжения, преодоление стрессовых ситуаций



















