

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга освоения детьми Основной
общеобразовательной программы «Детство» во второй
младшей группе № 2
в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»
за 2021 – 2022 учебный год
(на начало года)**

Воспитатель: Моисеева Валентина Леонидовна

Цель мониторинга: изучить процесс освоения детьми программного материала основной программы.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предмет мониторингового исследования: навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга: группа - возраст детей 3-4 лет

Количество детей, принявших участие в мониторинге:

24 ребенка (13 мальчиков и 11 девочек).

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

Мониторинг проводится:

начало учебного года – сентябрь (02.09.2021 – 13.09.2021)

промежуточный - январь

конец учебного года - май

Мониторинг детского развития - оценивается уровень развития семи интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

низкий уровень - ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

средний уровень - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию;

высокий уровень - ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

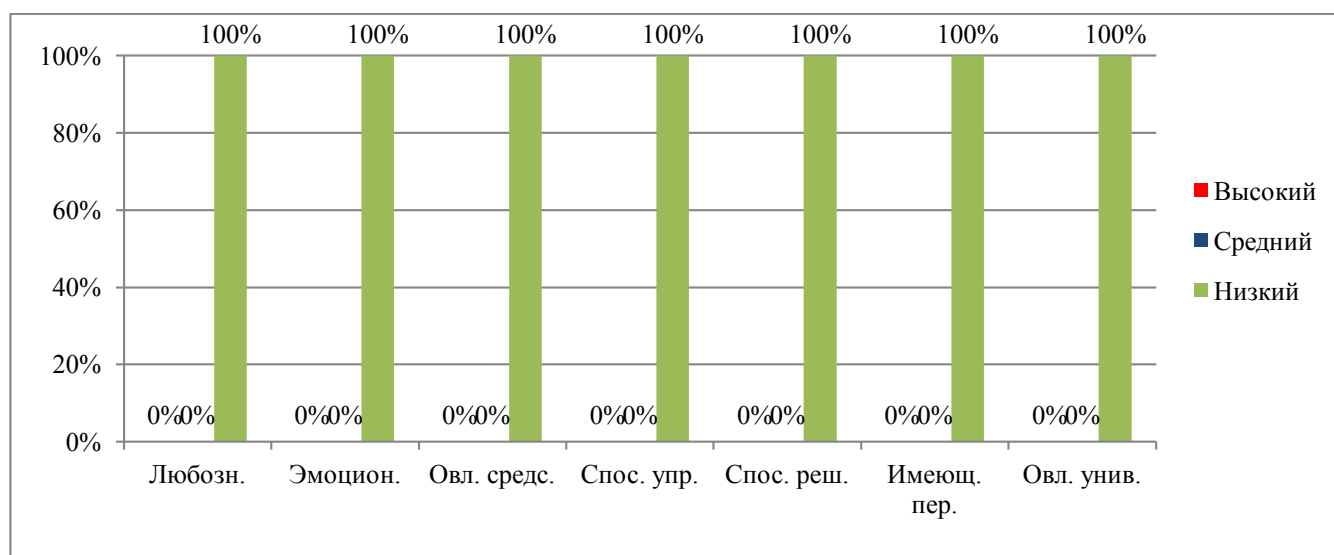
Выделены семь основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Оценка интегративных качеств

Интегративные качества	Начало года (сентябрь)		
	высокий	средний	низкий
Любознательный, активный	0%	3%	97%
Эмоционально-отзывчивый	0%	1%	99%
Овладевший средствами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	0%	1%	99%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	0%	0%	100%

Интегративные качества	Начало года (сентябрь)		
	высокий	средний	низкий
представлений			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	0%	0%	100%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	0%	0%	100%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0%	0%	100%
Средний показатель уровня развития интегративных качеств (%)	0%	0%	100%

Начало года



Необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, работе по организации систематической активной самостоятельной «поисковой» деятельности.

Необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей, формированию навыков адекватно выражать свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), и правильно оценивать эмоции других детей;

использовать возможности музыки, содержанием которой являются чувства, эмоции, настроения.

Нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками, формировать у детей навыки оценивать себя, свою деятельность и поведение.

Необходимо уделять внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Нужно продолжить работу по формированию и расширению представлений о себе, природе родного края.

Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций.

Рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Ниже показатели развития интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Низкие показатели по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности».

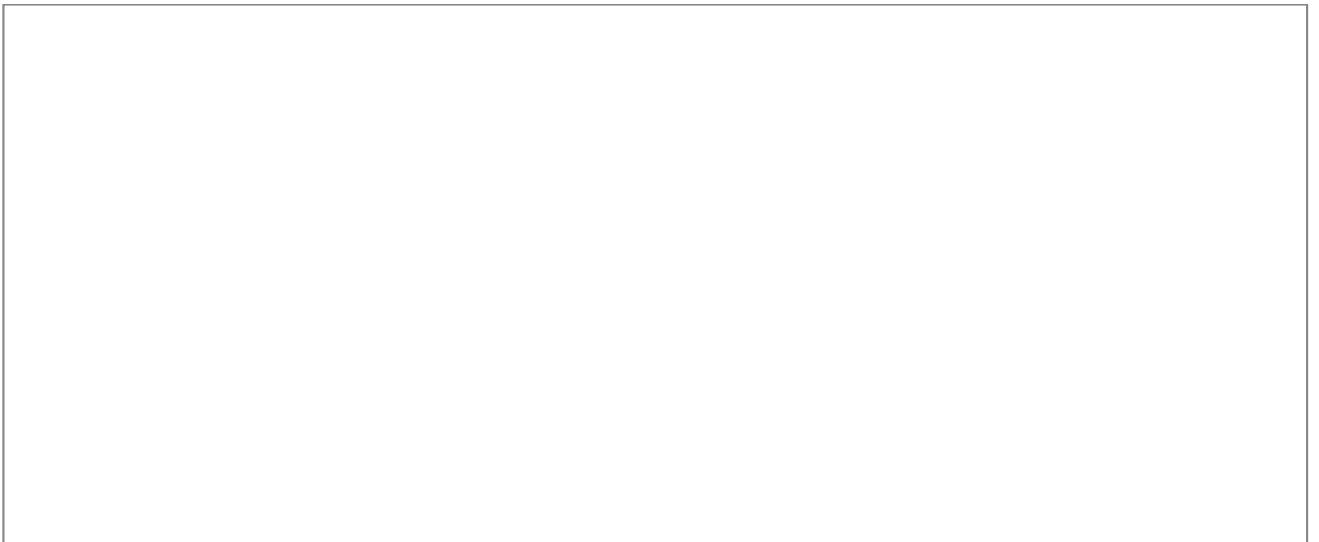
Оценка навыков и умений по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Начало года (сентябрь)		
		высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	1%	99%
2	Познавательное развитие	0%	2%	98%
3	Речевое развитие	0%	0%	100%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	100%
5	Средний показатель уровня развития образовательных областей	0%	1%	99%

Социально-коммуникативное развитие



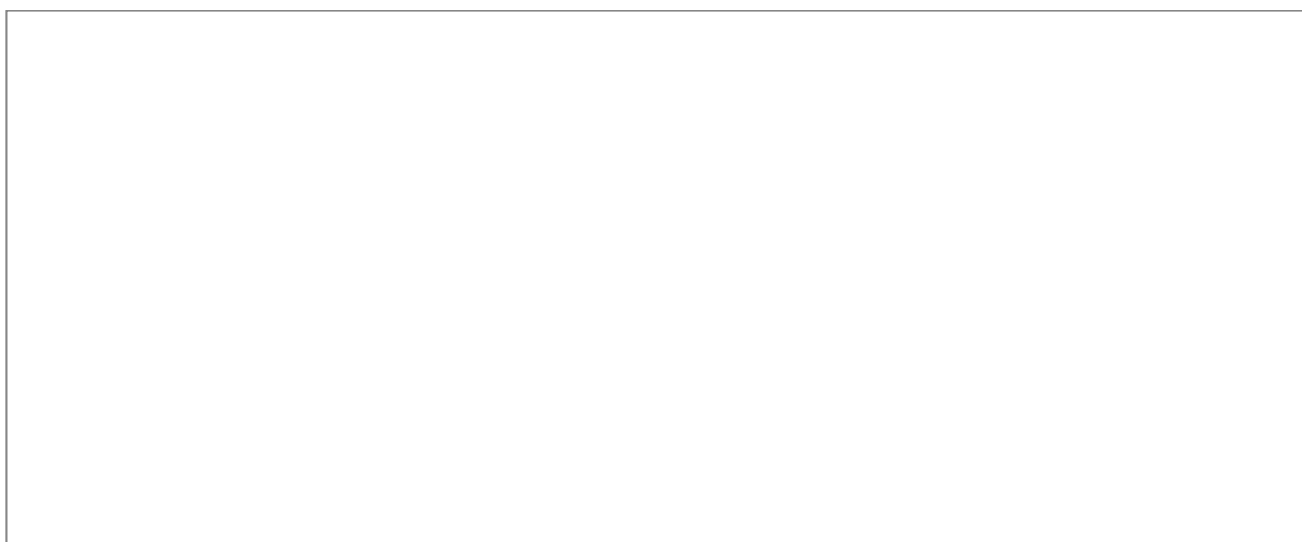
Познавательное развитие



Речевое развитие

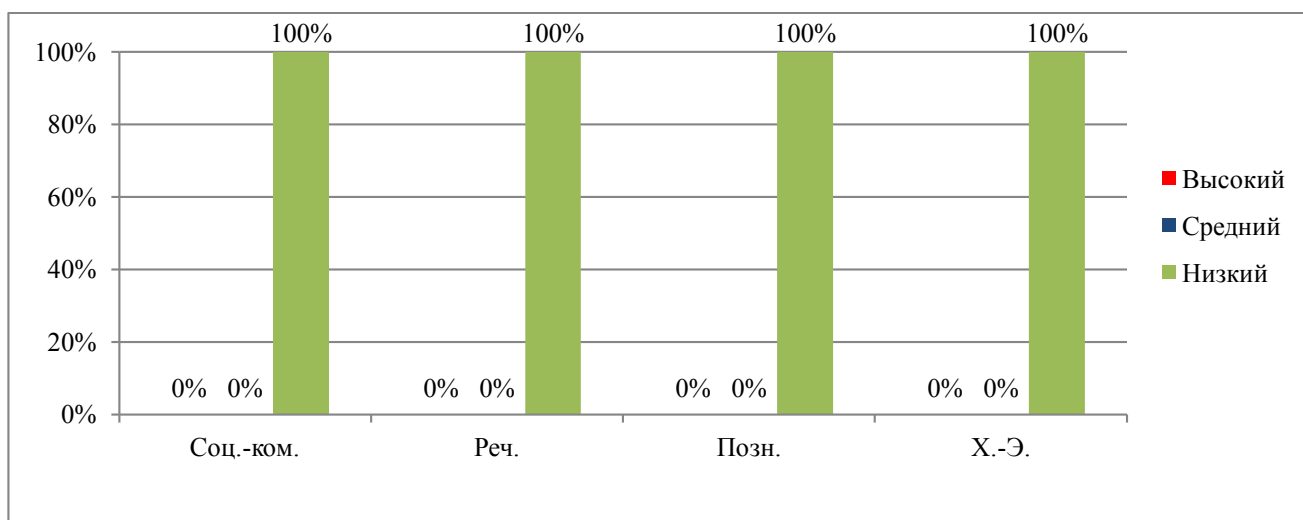


Художественно-эстетическое развитие



Средний показатель уровня развития образовательных областей

Начало года



Необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Нужно формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по «Социально-коммуникативному развитию». Низкие данные по освоению программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическому развитию».

Рекомендации:

- использовать современные образовательные технологии в работе и инновационные формы работы; технологии интегрированных занятий;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементарное экспериментирование;
- проектную деятельность;
- систему работы с детьми по подгруппам и индивидуально;
- привлечение к дополнительному образованию.