

МАДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»

**ПРОЕКТ**

# **«ВОДА, ВОДИЧКА»**

**Позная младшая группа  
№1 «Ладушки»**



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тип проекта:** познавательно-поисковый.

**Актуальность.** В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Вода, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

**Участники проекта:** Дети младшей группы, воспитатели

**Сроки реализации проекта:** 5 декабря – 16 декабря 2020 года.

**Цель проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

**1. Подвести детей к пониманию:**

- вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);
- в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;
- вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
- роли воды в жизни человека, растений, животных.

**2. Закрепить представления детей:**

- вода бывает холодная, теплая, горячая;
- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

**3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.**



## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

**Во время умывания чтение потешек о воде.**

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает? (течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

**Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.**

*Цели:* продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?
3. Какая вода?
4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

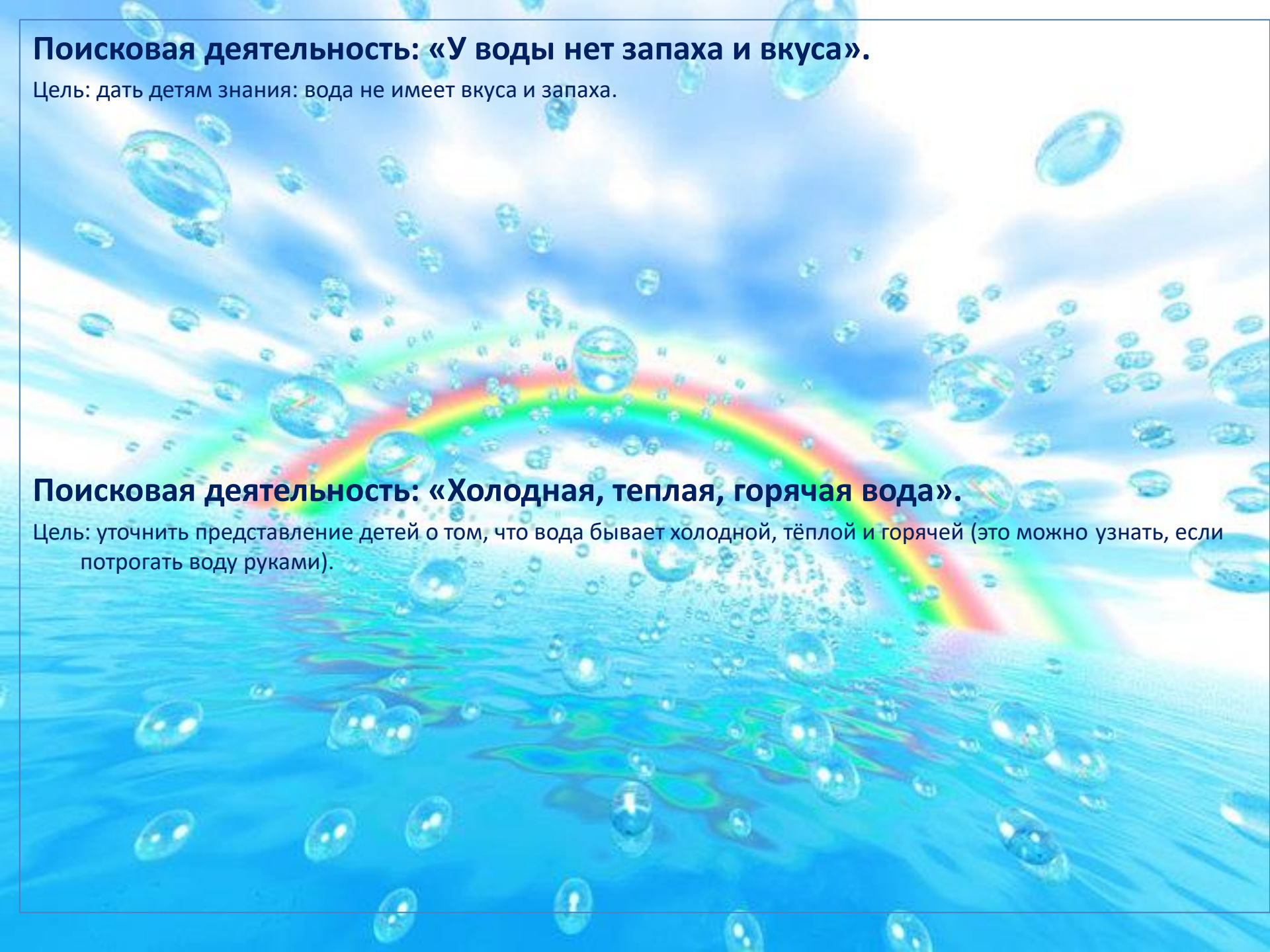


**Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».**

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

**Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода».**

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).





# Игра «Прятки».

**Цель.** Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал.** Две баночки с водой ( первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной), камешки, салфетка из ткани.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Что вы видите в баночках? *(Ответы.)* Какого цвета вода? *(Ответы.)* Хотите поиграть с камешками в прятки?

**Дети.** Да!

**Первый эксперимент.** В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. Он тяжёлый, опустился на дно. Почему камешек видно? Вода прозрачная.

**Второй эксперимент.** Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? Камешка не видно. Вода подкрашена, непрозрачная.

**Дети подводят итоги.** В прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.



# Поисковая деятельность: «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметах: легкие игрушки (пластмассовые), деревянные предметы в воде плавают, а тяжелые (железные) тонут.





## Чтение художественной литературы:

А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка, водичка»; словацкая народная сказка «В гостях у солнышка», рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», сказки «Лиса и заяц».

## Беседы : «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода».

Цели: расширить знания детей о животных, которые живут в воде; показать, что без воды они погибнут. В грязной воде животные могут заболеть и погибнуть. Побуждать бережно относиться к воде, не засорять водоёмы. Учить любить окружающую природу.





## Наблюдения на прогулках «Лед на лужах»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.





## **Коллективная работа «»**

Цели: вызвать радостное настроение от совместного творчества; показать детям, что вода на рисунке изображается голубой или синей краской; учить детей самостоятельно находить способы изображения (нетрадиционным способом- пальчиками; развивать тактильную чувствительность, творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим.





**СТЯСЛМЪО!!!**

