

## **Игровое занятие на тему: «Репка»**

### **Программное содержание.**

1. Вызвать интерес к сказке «Репка».
2. Учить считать по образцу взрослого.
3. Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «верх», «один-много», «сначала-потом».
4. Учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого.
5. Закрепить знания о желтом и зеленом цветах.
6. Ввести в словарь детей слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками, лепить из пластилина.
8. Формировать у детей умение внимательно слушать.
9. Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений.
10. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

### **Материал.**

1. Персонажи для настольного театра «Репка».
2. Картонные силуэты репки с зелеными прищепками-ботвой, подносы желтого и зеленого цветов.
3. Картонные большие и маленькие «репки» и «корзинки».
4. Пластилин, силуэты репки.
5. Картинки-раскраски «Репка», зеленые и желтые восковые мелки.
7. Картинки с тучами, синие восковые мелки.
7. Большой желтый мяч с приделанной из зеленой гофрированной бумаги ботвой.
8. Зонт.
9. Кукольная посуда (кастрюли, тарелки, ложки), салфетки, крупа.
10. Атрибуты для инсценировки сказки: шапка, платок, передник, шапочки «Собака», «Кошка», «Мышка».

## **Ход занятия.**

### **1.Приветствие «Наши умные головки»**

- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Вы на стульчики садитесь.

Крепко за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Сказку будем начинать.

### **2.Настольный театр «Сказка «Репка»**

Воспитатель рассказывает сказку, передвигая на столе игрушки-персонажи.

### **3.Дидактическое упражнение «Один-много»**

- Сколько репок выросло? Выросла одна репка. А сколько людей и зверей тащили репку? Много. Давайте посчитаем их. Дед-один, бабка-два, внучка-три, Жучка-четыре, кошка-пять и мышка-шесть. Вот как много людей и зверей тащили репку.

Смог дед один вытащить из земли репку? Нет, один дед не смог. А все вместе, дружно смогли.

### **4.Динамическая пауза «Посадили репку в огороде»**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

(Ходьба)

Перед нами огород

(Руки вытянуть вперед)

Дед на помощь нас зовет

(Махи руками)

Вот мы репку посадили

(Наклониться)

И водой её полили

(Имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка

(Развести руки в стороны)

А теперь её потянем

(Имитация движения)

И из репы кашу сварим

(Имитация движения)

И будем от репки здоровые и крепкие

(Показать силу)

Быстро справится сумели

И на место тихо сели.

### **5. Лепка «Репка на грядке»**

Дети раскатывают пластилин прямыми движениями ладоней. В получившуюся толстую колбаску-грядку втыкают-сажают репки-картонные силуэты.

### **6. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**

Вот посадили в землю маленькое зернышко.

(Сесть на колени и сгруппироваться)

Из зернышка выросла сначала маленькая репка.

(Выпрямиться, сидя на коленях)

А потом репка росла-росла и выросла большая-пребольшая.

(Встать на ноги. Руки поднять вверх)

- Вот перед вами репки. Сколько их? Посчитаем: один, два. Сколько репок?  
Две репки.

Репки разные — одна маленькая, другая большая.

Какая сначала была репка? Сначала репка была маленькая.

Возьмите маленькую репку и положите в маленькую корзинку.

А какой репка стала потом? Потом репка стала большой. Возьмите большую репку и положите в большую корзинку.

### **7. Проговаривание заклички «Дождик-дождик»**

- Чтобы репка скорее выросла большой, нужно поливать ее. Давайте позовем дождик, чтобы он полил нашу репку.

Дождик-дождик, лей сильней.

Репку нашу ты полей.

### **8. Рисование восковыми мелками «Дождик»**

На листах бумаги нарисована тучка. Дети мелками наносят короткие штрихи — рисуют дождик.

### **9. Динамическая пауза «Все под зонтик»**

- Ой, какой дождик полил. А как можно спрятаться от дождя? Под зонтик можно спрятаться. Воспитатель раскрывает зонт. Дети бегут прятаться под зонт.

### **10. Инсценировка сказки «Репка»**

Детям надевают атрибуты (шапка, платок, передник, шапочки «Собака», «Кошка», «Мышка»). Далее дети исполняют свою роль под слова сказки, которую рассказывает воспитатель.

### **11. Рисование восковыми мелками «Репка»**

- Вот какая репка выросла на этой картинке. Нужно ее раскрасить.

Какого цвета мелок мы возьмем для того, чтобы раскрасить репку? Желтый мелок.

А каким цветом закрасим листья-ботву? Зеленым.

Дети закрашивают силуэтное изображение репки восковыми мелками.

## **12. Дидактическая игра с прищепками «Очистим репку от ботвы»**

- Давайте с помощью прищепок покажем, какая ботва-листья у репки. Прикрепите прищепки к верхней части репки. А вот какого цвета прищепки мы выберем? Листья какого цвета? Зеленые. Значит прищепки какого цвета мы возьмем? Зеленые прищепки.

Дети прикрепляют прищепки к картонным силуэтам репки.

- Чтобы сварить кашу, нужно репку очистить от ботвы — зеленых листиков.

Дети снимают с картонных силуэтов репки зеленые прищепки.

- Репки какого цвета? Желтого. Вот и сложите репки на желтый поднос. А прищепки-ботва какого цвета? Зеленого. Сложите их на зеленый поднос.

## **13. Упражнение «Передай репку по кругу»**

Дети передают мяч-репку друг другу.

### **Динамическая пауза «Каша»**

Вот из репки наша каша.

(Ладони сложить лодочкой перед собой)

Пар над кашей поднялся.

(Поднять руки вверх)

А где же каша?

(Пожать плечами)

Нету! Вся!

(Отрицательно покачать головой и развести руки в стороны)

## **14. Упражнение «Переложи кашу из кастрюли в тарелку»**

- Возьмите салфеточки, постелите их перед собой. Сверху на салфеточку поставьте тарелочку. А теперь положите в тарелочку кашу.

Дети ложкой пересыпают крупу из кукольной кастрюль в тарелочки.

## **15. Словесная игра «Назови ласково героев сказки»**

Воспитатель просит детей повторять за ней.

Репка — репонька.

Дед — дедушка.

Бабка — бабушка.

Внучка — внученька.

Собака — собачка.

Кошка — кошечка.

Мышь — мышка.