

Приёмы развития детской самостоятельности в образовательной деятельности

В ФГОС ДО как основном нормативном документе большое значение отводится проблеме создания условий для развития детской самостоятельности и инициативы.

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- способен к волевым усилиям
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие ребёнка в первую очередь происходит в различных видах деятельности и культурных практиках.

Способствуют развитию самостоятельности в *игровой деятельности*: игры с правилами, игры на удачу, смекалку и сообразительность, командные игры.

В *коммуникативной деятельности*: использование вопросов «эвристического» или проблемного характера, «словотворчество».

В *познавательно-исследовательской деятельности*: игра-экспериментирование, опыты с опорой на схемы.

При восприятии художественной литературы и фольклора следует подбирать произведения, воспитывающие в детях умение делать выбор и нести за него ответственность, умение добиваться поставленной цели.

Самообслуживание способствует развитию детской самостоятельности через индивидуальные и коллективные поручения, дежурства.

В *музыкальной деятельности* приветствуются различные виды импровизации, упражнения на самостоятельный подбор движений.

Конструирование с опорой на наглядность и по замыслу также работает на развитие самостоятельности, как и внесение изменений в постройки для решения игровых задач.

В *изобразительной деятельности* использование неклассических техник позволяет ребёнку проявить фантазию, творчество, способствует различным способам самовыражения, как и игра-экспериментирование с красками.

Подвижные игры с правилами, игры-соревнования, выбор атрибутов, «сочинение» новых игр создают условия для самостоятельной двигательной активности.

При отборе приёмов, способствующих развитию детской самостоятельности педагог, в первую очередь, учитывает **возрастные особенности детей**.

2-3-хлетним детям мы предоставляем самостоятельность во всём, что не угрожает их жизни и здоровью, ненавязчиво помогаем реализовать замысел ребёнка, одобряем даже самые минимальные успехи, обогащаем среду предметами разных свойств и качеств. Воспитатель должен откликаться на просьбы ребёнка нарисовать или слепить для него что-нибудь по его указанию.

В **3-4** года воспитатель всячески поощряет проявления детской самостоятельности, поддерживает стремление научиться делать что-нибудь самостоятельно, создавать условия для воплощения собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

Дети **среднего дошкольного возраста** начинают делать собственные умозаключения и задача воспитателя относиться к этому с уважением, создание условий для переодевания и ряженья, наборы атрибутов и элементов костюмов так же способствуют проявлению детской самостоятельности и инициативы. В игровой деятельности взрослый участвует только по приглашению и в качестве партнёра, но не лидера.

В **старшем дошкольном возрасте** очень важно одобрять желание создавать что-нибудь по собственному замыслу, осознавать полезность продукта для других. В 5-6 лет дети уже вполне могут участвовать в планировании жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

В **подготовительной к школе группе** дети уже должны адекватно оценивать результаты собственной деятельности, участвуют в ситуациях позволяющих им проявить собственную компетентность, продукты детского творчества постоянно презентуются детям других групп, родителям и педагогам.

Ни одно наше **занятие** с детьми не должно обходить без мотивационной ситуации, ситуации создания выбора: материалов, инструментов, способов и даже заданий.

Развитию детской самостоятельности и инициативы способствует организация работы детей в микросоциумах: парах, тройках, с обязательными элементами самопроверки и взаимопроверки.

Использование многообразия приёмов рефлексивной оценки помогает развитию у ребёнка навыков самоконтроля и самооценки. Оказывайте детям помощь только тогда, когда это действительно необходимо, чаще употребляйте выражения: «Ты сам с этим справишься, я в тебя верю», «Я чуть-чуть тебе подскажу, а всё остальное ты сделаешь сам».

Используйте приём «некомпетентный воспитатель», когда в ответ на вопросы детей мы говорим: «Я не знаю, как это сделать». С уважением относитесь к

любым продуктам детской деятельности, призывайте к этому родителей. Хвалите детей грамотно: «Как здорово ты придумал!», «Я вижу, ты очень старался». Не бойтесь дать детям больше самостоятельности и свободы, сами будьте инициативными и вы поймёте как это здорово!

Лев Выготский сказал: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого, завтра он способен выполнить самостоятельно...»