

Диагностика социально- нравственного развития детей
(средняя группа).

| Представления, умения, навыки | Диагностические методики |
|---|---|
| Ребёнок и взрослые | |
| 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка). | ---Задание: найди на картинке мужчину (женщину, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены женщины, а сюда — мужчины, бабушки — дедушки и т. д. |
| 2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей. | ---Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Женщина может водить машину? Дедушка может быстро бегать? Бабушка может долго стоять в автобусе? И т. д. |
| 3. Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый, испуганный. | ---Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую — где все грустные, в третью — где все сердитые и т. д. |
| 4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот. | ---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д. |
| 5. Узнают и называют людей отдельных профессий (врач, дворник, пожарник, милиционер, продавец, повар и т. д.). | ---Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Кто это? Что делает на своей работе? |
| 6. Самостоятельно выполняют правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы», по имени и отчеству). | ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |
| 7. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием взрослых и их последующими действиями. | ---Беседа с использованием иллюстраций: почему радуется мама? Почему рассердился дедушка? И т. д. |

| | |
|---|--|
| 8. Понимают, что в семье все заботятся друг о друге | ---Беседа: Как мама заботится о тебе? Как папа помогает маме? Как ты помогаешь родителям, бабушке, дедушке? Что они тебе говорят потом? |
| Ребёнок и сверстники | |
| 1. Различает детей разного пола и возраста (грудные дети, дошкольники, школьники). | ---Д/и «Кому что нужно?». (Подбор предметов в соответствии с полом и возрастом детей). |
| 2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек. | ---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д. |
| 3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: радостный, грустный, испуганный, сердитый. | ---Д/и «Настроение». Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение. |
| 4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей и их последующими действиями | ---Беседа с использованием иллюстраций: почему мальчик плачет? Почему девочка смеётся? Почему мальчик сердится? Почему девочка боится? |
| 5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемных ситуаций гуманистического характера. | ---Проблемная ситуация текущего дня: Почему Саше сегодня стало грустно в саду? Почему Серёжа вышел из игры? |
| 6. Проявляет интерес к играм сверстников, их делам, поступкам. | ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |
| Отношение ребёнка к самому себе | |
| 1. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | ---Беседа с ребёнком: Какая у тебя фамилия? Кто ты: мальчик или девочка? Сколько тебе лет? |
| 2. Имеет представления о своём организме, о назначении некоторых органов. | ---Беседа: Где находится сердце? Зачем человеку мозг, нос, уши? Что делает наш желудок? Для чего нужны руки, ноги? И т. д. |
| 3. Проявляет активное стремление к самостоятельным дей- | ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |

| | |
|---|--|
| <p>ствиям.</p> <p>4. Выполняет общие правила, требования взрослого.</p> | <p>---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> |
|---|--|

Уровни освоения.

НИЗКИЙ: Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво. Ребёнок либо проявляет робость и скованность, либо черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослого, упрямство. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

СРЕДНИЙ: Ребёнок стремится к положительным формам поведения. В случае совершения действий, оценённых взрослым отрицательно, старается не повторять их вновь. Стремится к взаимодействию со сверстниками, пытается понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, близких, проявляет сочувствие.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок охотно вступает в общение. Выполняет элементарные правила поведения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. В играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.