

## Диагностика социально- нравственного развития детей

(младшая группа).

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<b>Ребёнок и взрослые</b>	
1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка).	---Задание: найди на картинке дядю (тётю, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены тёти, а сюда — дяди, бабушки — дедушки и т. д.
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей.	---Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Тётя может быть с бородой? У кого может быть борода? Дедушка носит платье? Дядя кричит губы? И т. д.
3. Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый.	---Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую — где все грустные, в третью — где все сердитые.
4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот.	---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д.
<b>Ребёнок и сверстники</b>	
1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка).	---Задание: Выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки).
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек.	---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д.
3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: радостный, грустный, испуганный.	---Д/и «Настроение». Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение.
4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состояни-	---Обсуждение стихотворений А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Идёт бы-

<p>ем детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что если кто-то плачет или огорчен,</p> <p>5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического характера.</p> <p>6. Знает, что в детском саду дети обращаются друг к другу по именам, разговаривают приветливо, проявляют внимание друг к другу, делятся игрушками; охотно вступает во взаимодействие с другими детьми в процессе игр, общих дел.</p>	<p>чок качается» (с использованием иллюстраций). Почему Таня плачет? Как ей можно помочь? Почему бычок боится? Как ему можно помочь? И т. д.</p> <p>---Детям предлагаются ситуации на выбор воспитателя, например, «Наш зайчик поранил лапку». Что делать?</p> <p>---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>
---	---

### **Отношение ребёнка к самому себе**

<p>1. Знает свое имя, фамилию, пол.</p> <p>2. Узнаёт свои вещи, игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>3. Задаёт вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?».</p> <p>4. Быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих.</p>	<p>---Беседа с ребёнком: Какая у тебя фамилия? Кто ты: мальчик или девочка?</p> <p>---Игровая ситуация: Пока вы все спали, приходила собачка, искала косточку, забралась в шкафчики, вытащила всю одежду, а я не помню — чья это одежда.</p> <p>---Найдите свои вещи и уберите на место. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>
---	--

#### **Уровни освоения.**

**НИЗКИЙ:** Ребёнок проявляет боязнь и недоверие к окружающим. Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтует с ними. Ребёнок плохо различает людей по половому признаку. Не различает эмоциональные элементарные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

**СРЕДНИЙ:** Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых и детей. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия и эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких, товарищей, игровых персонажей. Большинство заданий выполняет верно.

**ВЫСОКИЙ:** Все задания выполняет правильно. Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих.