

Рекомендации воспитателям 2х младших групп

Если детям трудно сидеть спокойно

По целому ряду причин некоторые дети не в состоянии неподвижно усидеть на месте больше нескольких минут. Это создает проблемы как для самих детей, так и для остальных участников общих мероприятий: первые не могут сосредоточиться на теме сбора и отвлекают своим поведением остальных.

Советы воспитателю в этом случае следующие:

- Приготовьте для таких детей спокойное занятие, где надо было бы немного двигаться, например пазлы или материалы для рисования на столике рядом, где ребенок не отвлекал бы других детей. Это проявление индивидуального подхода к ребенку, удовлетворение его насущных потребностей, но не поощрение и не наказание.

- Если другие дети тоже захотят заняться этим не основным занятием, объясните им, что тот, кто сейчас выполняет другое задание, получил его потому, что ему пока трудно сидеть спокойно на одном месте, но что скоро он научится и сможет сидеть со всеми вместе. Тем детям, которые сидят спокойно, скажите, что это прекрасно, что вы очень рады, что они так хорошо работают вместе со всеми, это очень вежливо и хорошо по отношению к другим.

- Некоторым подвижным детям помогает, если во время общего сбора они сидят на коленях у кого-либо из взрослых.

- Пусть неусидчивые дети начинают участвовать в групповом сборе вместе с другими детьми, а потом, когда вы увидите, что их терпение на пределе, предложите им на выбор - заняться чем-нибудь другим или же побыть еще немного вместе со всеми. Промежуток времени, в течение которого такой ребенок сможет оставаться вместе с другими детьми, должен постепенно увеличиваться, если, конечно, вы работаете над основными причинами проблемы.

- Если, несмотря на то что он получил отдельное задание, неусидчивый ребенок продолжает отвлекать на себя внимание всей группы, другой взрослый (тот, что наблюдает) должен увести его в другое место - туда, где его не будут видеть и слышать остальные дети, и дать ему возможность продолжать свое занятие в уединении. Взрослый должен приглядывать за ребенком, но при этом стараясь обращать на него как можно меньше внимания: ведь часто цель детей, которые плохо себя ведут,— это как раз привлечь его к себе. Скажите ребенку, что он сможет вернуться в группу сразу, как только почувствует, что может спокойно работать вместе со всеми. Когда же ребенок вернется и просидит несколько минут спокойно, похвалите его от души.

Маленькие хитрости

Каждый день приносит много сюрпризов и детям, и взрослым, так как живые и непосредственные дети умеют создавать трудности. К тому же прямые указания на то, что можно, а что нельзя делать, в отношении детей часто оказываются неэффективными. Поэтому воспитателям часто приходится изобретать маленькие хитрости, чтобы общее мероприятие прошло хорошо. Если вам нужно рассадить детей, до начала общего мероприятия обойдите детей и наклейте им на запястье наклейку с порядковым номером.

Это можно сделать и раньше, когда вы только еще встречали детей утром. В этом случае это действие вызовет веселое настроение с самого утра - все будут ходить с яркими наклейками. Когда придет время для рассаживания, объявите: сегодня рядом со мной слева садится тот, у кого номер 1, а справа - тот, у кого номер 15. «До начала мероприятия раздайте или предложите детям взять самим половинки разрезанных картинок (сердечек, цветков и пр.). Для того чтобы устроиться в общем кругу, детям нужно будет найти свою пару и сесть рядом.

Разложите заранее именные подушечки детей. Это предопределил способ рассаживания, но будьте готовы к тому, что все же последуют некоторые перемещения. Предупредите детей заранее, что сегодня условием рассаживания на круг будет чередование мальчик - девочка. Таких способов можно придумать достаточно много, и все же не забывайте, что на такие мероприятия дети собираются, чтобы побыть среди друзей. Значит, не стремитесь все регламентировать и упорядочить, пусть садятся там, где хотят. Во время общих мероприятий обычно используется много различных материалов - картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно-деловым.

Педагог-психолог Аюнц К.К.