

Межличностные отношения у детей дошкольного возраста.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда и делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми. В отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его «Я». Оно, не может быть только познавательным; оно всегда отражает особенности личности самого человека. В отношении к другому человеку всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе. Именно поэтому межличностные отношения (в особенности с близкими людьми) практически всегда являются эмоционально напряженными и приносят самые яркие переживания (как позитивные, так и негативные).

Главное требование, предъявляемое сверстнику перед принятием его в совместную игру, является умение играть. В старшем дошкольном возрасте (5-6-е годы жизни) ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Дети способны осознать эффективность совместной деятельности. В деятельности, построенной по типу «совместно-дружно-вместе», а не по типу «рядом, но не вместе», складываются отношения взаимной ответственности, зависимости и помощи – это основа коллективизма и товарищества. Также преобладают в данном возрасте устойчивые диады и в тоже время появляются объединения больше 3-х человек. В группах 5-го года жизни преобладают «чистые» по полу объединения детей. Отмечается незначительная тенденция к возрастанию числа «звезд» и «непринятых». Значимыми характеристиками «звезд» в этом возрасте выступают умение организовать игру, стремление к справедливости, доброта, дружелюбие, внешняя привлекательность, широта кругозора. С повышением сплоченности групп увеличивается число «непринятых» детей их характеризуют дефекты нравственно-волевой сферы, замкнутости, непривлекательности, которые находятся в неблагоприятном эмоционально-психологическом климате и требуют особого внимания и заботы.

Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова считают, что психологической основой индивидуальных вариантов отношения к сверстнику является различная выраженность и разное содержание предметного и личностного начала. Как правило, проблемы и конфликты между детьми, которые порождают тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх); возникают в тех случаях, когда доминирует предметное, объективное начало, т.е. когда ребенок воспринимается исключительно как конкурент, которого нужно превзойти, как условие личного благополучия или как источник должного отношения. Эти ожидания никогда не оправдываются, что порождает тяжелые, разрушительные для личности чувства. Такие детские переживания могут стать источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем уже взрослого человека. Вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их – важнейшая задача воспитателя, педагога и психолога.

Существуют разнообразные методы коррекции и развития взаимоотношений дошкольников в группе:

Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру, можно решить проблемы замкнутости, агрессивности, скованности, а также двигательное раскрепощение детей; игры, обучающие сотрудничеству и уважению прав окружающих.

Тематическая беседа. Необходимо обучать понимать свои чувства. Это можно делать как при помощи игр, так и процессе беседы на чувстве гнева можно заострить особое внимание, поговорив с детьми о физических ощущениях, связанных с ним.

В результате такой работы дети научаются понимать свои чувства, эмоциональные состояния. Подобную работу следует практиковать в понимании, ощущении ребенком и других своих чувств, как позитивных, так и негативных.

Сказкотерапия для детей. Сказка помогает сформировать адекватную «Я» – концепцию ребенка с проблемами, систематизировать хаос, который находится внутри ребенка. Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм сказкотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы и т.д.).

- Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Этот метод работы помогает научиться понимать не только свои чувства, но и чувства других, хотя поначалу он бывает очень сложен, т.к. дети должны приобрести умение проигрывать ситуацию.

Метод рисунка. Он направлен на снижение эмоционального напряжения, развитие способности понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

- Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Позволяет дошкольнику уйти из-под власти конфликта, восстанавливая тем самым свою социальную гибкость. Это помогает ребенку вовремя снизить тон, регулировать свои эмоции и поведение, вместо того, чтобы отреагировать на нее обидой и уходом от общения.

Педагог-психолог _____ Аюнц К.К.