

Развивающие игры для родителей и детей.



Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка. Это средство умственного, физического, речевого, эмоционального, личностного развития. В играх ребенок учится и развивается, получает новые знания, опыт, укрепляет здоровье, развивает творческие способности и т.д.

Особенно эффективны развивающие игры, в которые можно играть дома, совместно с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Это полезно не только для развития ребенка, но и для эмоционального объединения, сближения членов семьи. Играть можно, специально организовав игру дома, на прогулке, или при выполнении домашних дел совместно с ребенком, т.е. в любых условиях. Например: приготовление обеда – прекрасная возможность закрепить у ребенка знания о продуктах питания, посуде и др. Взрослый нарезает овощи и спрашивает ребенка: «Что это?» Ребенок отвечает: «Это морковка». «Какая она?» «Оранжевая, крупная, сладкая, хрустящая, сочная». «Куда мы положили морковку?» «В кастрюлю.» «Из чего сделана кастрюля?» «Из металла.» «Значит кастрюля какая?» «Металлическая.» Взрослый хвалит: «Молодец. Сегодня мы вместе приготовили обед, поэтому он получился таким вкусным».

Дома можно использовать разные игры для детей дошкольного возраста: на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, и др. При этом важно соблюдать **ряд правил**:

- играть нужно каждый день;
- количество игр не должно превышать 2 – 3-х в день;
- начинать нужно с 3 -5 минут в день, постепенно увеличивая продолжительность игр до 15 мин.;
- использовать в играх наглядный материал – картинки, игрушки, натуральные предметы;
- говоря с ребенком, поворачиваться к нему лицом, чтобы он видел, как вы произносите слова;
- говорить четко, внятно, использовать понятные ребенку слова, объяснять значение незнакомых слов;

-поддерживать своего ребенка, хвалить даже за незначительные успехи.

Развивающие игры для дошкольников

Отгадай, что звучало?

Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, внимательно слушать и определить, какие звуки он услышал (пение птиц, шум и сигналы машин, шум ветра, шаги и разговоры людей и т.д.) Ребенок отвечает целым предложением: «Я слышу шум машин. Это шумит ветер»

Пожалуйста

Взрослый предлагает ребенку выполнять задания, но только тогда, когда услышит слово «пожалуйста»:

- пожалуйста, подними руки вверх;
- руки вниз;
- пожалуйста, руки вперед;
- пожалуйста, встань;
- попрыгай на одной ножке;
- пожалуйста, похлопай в ладоши и т.д.

Живое и летает

Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, если услышит про то, что живое и летает:

- муха;
- дом;
- божья коровка;
- гусеница;
- конфета;
- воробей и т.д.

Лото «Посуда»

Раскладываются картинки из лото. Взрослый предлагает подать картинку, на которой изображен предмет – «он нужен, чтобы наливать в него суп» (тарелка). Ребенок находит нужную картинку и называет ее, кладет на игровое поле. Другой вариант этой игры: ребенок берет картинку и спрашивает: «У кого стакан?» Взрослый отвечает: «У меня стакан» и кладет картинку на игровое поле.

Съедобное – несъедобное

Взрослый называет три близкие по звучанию слова, ребенок называет то, что можно есть:

- картошка, ложка, окрошка;
- апельсин, блин, мандарин;

- конфета, котлета, ракета;
- миска, сосиска, редиска;
- банан, диван, барабан;
- пироги, сапоги, утюги;
- лимон, вагон, бульон и др.

Прятки

Взрослый предлагает играть в прятки и говорит: «Но прятаться будем не мы, а наш язычок». Взрослый показывает движения языка, ребенок их повторяет.

Лошадка

Взрослый предлагает ребенку «покататься на лошадке»: она едет, стучат копыта (ребенок щелкает язычком, присасывая его кверху). Лошадка поехала быстрее (медленнее), остановилась. Движения языка можно сопровождать продвижением по комнате, имитируя бег лошадки.

Веселый язычок

Взрослый предлагает послушать сказку про веселый язычок. «Жил язычок в своем домике. Проснулся и осмотрелся. Выглянул за калитку (высунул изо рта язык), посмотрел наверх (поднять язык вверх), потом посмотрел вниз (опустил язык вниз), захотел он пойти погулять (кончик языка поворачивается вверх, вниз, влево, вправо). Устал язычок, съел вкусное варенье, испачкал губы (проводит языком по губам круговыми движениями), затем почистил зубки (круговые движения по зубам). Пошел язычок качаться на качелях (движения языка попеременно - за верхние зубы, за нижние). Потом язычок сел на лошадку и поехал. Устал и лег спать (язык распластан во рту).

Варианты рассказа могут меняться.

Про что я говорю?

Взрослый предлагает рассмотреть картинки (например, из лото) и сказать, про какие из них можно сказать: «синий, круглый», «белая, большая»? Ребенок отвечает: «Мяч – синий, круглый; чашка – белая, большая».

Я знаю 5 предметов...

Взрослый называет: «Я знаю 5 птиц» и перечисляет их. «А ты?» Ребенок говорит: «Я тоже знаю 5 птиц» и называет их. Так можно играть со словами из любой тематической группы – «Животные», «Посуда», «Насекомые», «Цветы» и т.д.

Чего не стало?

На столе лежат игрушки (2-4 шт.) или картинки. Ребенку предлагается их запомнить. Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет одну игрушку (картинку). «Что я спрятал?» - «Машинку». Или: «Чего не стало?» - «Куклы».

Разрезные картинки

Любая картинка разрезается на 2 – 4 части, ребенку предлагается собрать картинку из частей и назвать, что нарисовано.

Игра с мячом

Взрослый бросает мяч ребенку и называет: «Платье», ребенок ловит мяч и отвечает: «Одежда»; «Воробей» - «Птица», «Тарелка» - «Посуда» и т.п.

Что такого же цвета?

Взрослый предлагает ребенку кружочки разного цвета. Ребенок называет, какого цвета кружок и находит предметы такого же цвета. Например: красный сарафан, красная чашка, красная скатерть и т.д.

Пальчики здороваются

Взрослый считает от одного до пяти, ребенок под счет соединяет одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев, со словами: «Здравствуй, пальчик»

Домик

Взрослый произносит стихотворение, ребенок показывает руками:
Дом стоит с трубой и крышей, (соединить кончики пальцев – «крыша»)

На балкон гулять я вышел. (пальчики по столу «бегут»)

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог. (пальцы сцеплены и переплетены в замок)

В магазине

Выбирается определенная тема (овощи, фрукты, продукты питания, мебель, одежда и пр.) Распределяются роли продавец, покупатель.

Ребенок ведет диалог на тему покупки чего-либо.

Купание, кормление, одевание куклы

Ребенок со взрослым распределяют роли Мама-ребенок. В зависимости от роли ребенок проводит манипуляцию с куклой, усваивая навыки самообслуживания. Игра с куклой может быть частью игры в семью.

