

***Использование приемов
здоровьесберегающих технологий в
логопедической работе с детьми,
имеющими речевые нарушения.***

Учитель-логопед МБДОУ д/с №1 «Солнышко»
города Озерска Алексеенко Е.Л.

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.



«Здоровьесберегающая технология»

- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.



ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- принцип «Не навреди! »;**
- принцип сознательности и активности;**
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;**
- принцип систематичности и последовательности;**
- принцип доступности и индивидуальности;**
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;**
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;**
- принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;**
- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса**

Особенности физического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата;
- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости);
- нарушение темпоритмической организации движений.



Особенности психического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение оптико – пространственного праксиса;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти (особенно слуховой)
- несформированность мышления;
- задержка развития воображения.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛОГОПЕДАМИ

- дыхательная гимнастика;
- упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения;
- развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки;
- логоритмические занятия;
- элементы музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, ароматерапии, су-джок терапии
- массаж и самомассаж;
- кинезиологические упражнения.

Артикуляционная гимнастика

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.





Дыхательная гимнастика

- ✓ способствует развитию и укреплению грудной клетки
- ✓ направлена на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания
- ✓ необходима для дальнейшей работы по коррекции звукопроизношения.



Упражнение «Бабочка»



Упражнение «Фокус»



Упражнение «Буль-буль»



Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
- для укрепления мышц глаз;
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях).



Упражнение «Солнечный зайчик»



Развитие общей моторики

«Движение может заменить лекарство – но ни одно лекарство не заменит движения».

Ж. Тассо.



Оздоровительные паузы – физминутки направлены : на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.



Развитие мелкой моторики

Развития мелкой моторики повышает эффективности коррекционной работы с детьми-логопатами.







СТИМУЛЯЦИЯ ВЫСОКОАКТИВНЫХ ТОЧЕК, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА КИСТЯХ РУК.





Пальчиковая гимнастика в стихах с применением Су-Джок шарика

*Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.*



Массаж и самомассаж

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- плантарный массаж (массаж стоп);
- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);
- массаж спинной мускулатуры





Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением.



Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Цель кинезиологических упражнений:

- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие межполушарных связей;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Развитие мышления, памяти, внимания и способностей;
- Устранение дислексии



Логоритмика

- это система двигательных упражнений с произнесением конкретного речевого материала.



Результаты использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

*Здоровье – это главное жизненное благо.
Только здоровый человек может быть
свободным, радостным, счастливым.*

