

**У педагогов и родителей одна задача: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Да, трудностей в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Из чего же складывается успех общения? Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.**

Итак, в чем же заключается **компетентность педагога в общении с родителями? В том, что он совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками.**

### **Законы эффективного общения с родителями «Взаимодействие ради ребенка»**

- Ø Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет, а не нотации и угрозы.
- Ø Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!
- Ø Разговаривайте с родителями спокойным тоном, без назиданий и нравоучений! Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь ему сами.
- Ø Умейте терпеливо выслушать родителей, давая возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Ø Не спешите с выводами! Обдумайте то, что услышали от родителей!
- Ø То, что родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов!
- Ø Готовясь к встрече с родителями, помните, что любой родитель хочет услышать хорошее о своем ребенке, дающее шанс на будущее!
- Ø Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными предложениями для родителей и ребенка!

МБДОУ детский сад №1 «Солнышко»

## **Памятка для педагогов**

### **«Работа над ошибками»**

Подготовила: педагог-психолог  
Провошинских М.А



г. Озёрск

## **Основные ошибки, допускаемые родителями в воспитании детей:**

1. **Гиперопека** – это неестественный, повышенный уровень заботы. Она выражается в стремлении родителей окружить ребенка постоянным вниманием, всегда защищать его, следить за каждым его шагом, удерживать детей около себя. Такое гипервнимание приводит к тому, что дети вырастают капризными, несамостоятельными людьми, которые в реальной жизни терпят неудачи и поражения, не могут мобилизоваться в трудных ситуациях.

2. Противоположная гиперопеке – строгая до жестокости власть над детьми – **авторитаризм**. Авторитарный стиль характеризуется чрезмерной строгостью и требовательностью. Угрозы, понукания, принуждение, наказания — вот главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности, в такой семье они не чувствуют себя в эмоциональной безопасности. Возникает недоверие к людям, стремление избежать общения. Такие дети вырастают грубыми, лживыми, лицемерными, безвольными, трусливыми, ленивыми и озлобленными.

3. Не менее пагубным для формирования личности ребенка является эмоционально - **безразличное отношение** к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу или **гипоопека**, проявляющаяся в недостатке внимания к ребенку. Причинами такой позиции – чрезмерная занятость родителей собственными делами, безразличие

и нелюбовь к детям, а также стремление избежать с ранних лет приучить ребенка к самостоятельности. До детей у них “не доходят руки”. В результате - ребенок испытывает одиночество и беспомощность в преодолении жизненных трудностей, даже тех, с которыми он, при поддержке родителей, легко бы справился. При недостатке родительского тепла страдают интеллектуальные возможности детей, замедляется их психическое развитие.

4. Существуют также **семьи с непрогнозируемыми эмоциональными реакциями**. В таких семьях родители склонны к неожиданным изменениям настроения, отношения к детям. Дети не знают чего ожидать от родителей в следующий момент. За одно и тоже ребенок может быть и обласканным и наказанным. Дети чувствуют себя неуверенно, у них отсутствует чувство уверенности в родительской любви. В будущем такие люди оказываются нестабильными в межличностных отношениях. В них постоянно дремлет ожидание разрыва, они не уверены в прочности дружбы, брака и т.д.

5. Бывает, что **ребенка в семье воспринимают как «маленького неудачника»**. Его не принимают таким, какой он есть, считают, что сын или дочь не оправдывают определенных надежд (относительно внешности, способностей и пр.) Интересы и чувства ребенка кажутся родителю несерьезными, а сам ребенок – неуспешным. В таких семьях дети также вырастают неуверенными в себе, с заниженной самооценкой и замкнутыми.

## **Правильная родительская позиция выражается:**

- в уважении, доверии и признании права на ошибку своего ребёнка;
- в разумном контроле и предоставлении выбора действий согласно возрасту ребёнка;
- в продуманной системе поощрений и наказаний, не унижающих, а корректирующих поведение ребёнка;
- в предоставлении необходимой информации для интеллектуального, эмоционального, физического развития ребёнка;
- в постоянном обмене информацией с ребёнком, стимулирующем обратную связь.



Удачи вам!