

Логопедические занятия Петушок с семьёй



Занятие 1

Задачи: расширение пассивного словаря детей; упражнение в звукоподражании; развитие слухового внимания, восприятия; активизация словаря.

Оборудование: игрушки (петушок, курица, цыпленок, забор из строительного материала); раздаточный материал: картинки по теме (петух, курица, цыпленок, хозяйка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

На столе логопеда игрушечные петух, курица, цыпленок. Озвучивая их: «Ку-ка-ре-ку», «Ко-ко-ко», «Пи-пи-пи», — логопед спрашивает у детей:

– Кто так кричит?

Дети называют или показывают соответствующую игрушку.

2. Расширение пассивного словаря по теме.

Дети рассматривают игрушки, находящиеся на столе, знакомятся с внешним видом, уточняют названия отдельных частей тела. Логопед выполняет различные действия с петухом и оречевляет их:

Петушок взлетел на забор. Петушок слетел на землю. Закричал «ку-ка-ре-ку», кур и цыплят зовет.

3. Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Логопед раздает детям по одной картинке и предлагает озвучить того, кто на ней изображен.

Петух: «Ку-ка-ре-ку».

Курица: «Ко-ко-ко».

Цыпленок: «Пи-пи-пи».

Хозяйка зовет цыплят: «Цып-цып-цып».

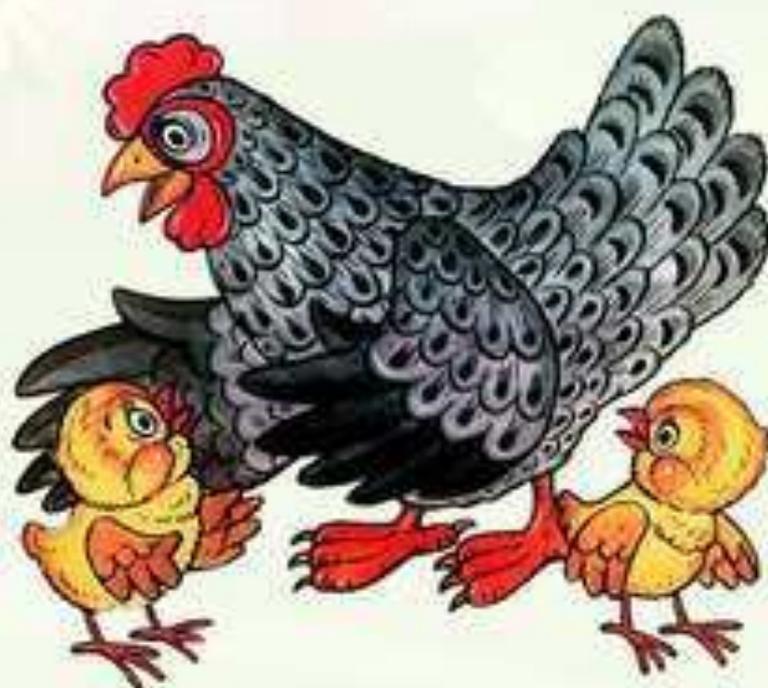
Логопед меняет картинки несколько раз, с тем чтобы каждый ребенок смог «озвучить» разных персонажей.

4. Игра «Вышла курочка гулять»

Логопед вместе с детьми имитируют действия:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, А за ней ребятки, желтые цыплятки.

– Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите!



Занятие 2

Задачи: активизация словаря;

развитие фразовой речи; развитие речевых модуляций;

упражнение в складывании картинки из трех частей;

упражнение в отгадывании загадок.

Оборудование: предметные картинки (петух, курица, цыпленок), разрезные картинки «Яйцо»

(по количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед выставляет перед детьми картинки с изображением петуха, курицы, цыпленка. Затем логопед задает детям вопросы:

- Кто на картинке желтый? (- Цыпленок.)
- Что у петушка красное? (- Гребешок, борода.)
- Кто здесь белый? (— Курица.)

2. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо».

3. Дидактическая игра «Накормим цыплят».

Одни дети – хозяйка, другие – цыплята.

Цыплята гуляют по группе и пищат: «Пи-пи-пи».

Хозяйка выходит покормить цыплят, они сыпят зернышки и тихо зовут: «Цып -цып-цып». Но цыплята не слышат хозяйку. Тогда хозяйка созывает своих цыплят громче. Цыплята прибегают и «клюют зернышки» (стучат пальцами по полу перед собой). Затем дети меняются ролями.

Занятие 3

Задачи: упражнение детей в звукоподражании; развитие фразовой речи; развитие понимания речи, логического мышления.

Оборудование: дидактическая игра «Включи телевизор», сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Отгадывание загадок из предыдущего занятия.

2. Дидактическая игра «Включи телевизор»

«Телевизор» плохо работает: есть звук, но нет изображения. Логопед спрашивает:

– Кто это кричит: «Ко-ко-ко»?

Дети отгадывают, и на «экране» появляется картинка с изображением курицы. Аналогично игра продолжается с картинками петуха, цыпленка, кошки, собаки, коровы.

3. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Логопед раздает каждому из детей по одной сюжетной картинке и предлагает рассказать, что на ней нарисовано. Требуется отвечать фразой:

Хозяйка кормит кур (цыплят). Цыпленок нашел червяка. Курица гуляет с цыплятами. Цыплята клюют зернышки.

4. Пальчиковая гимнастика

Как цыплята зернышки клюют.

(Согнутыми пальцами обеих рук поочередно стучать по крышке стола)

Занятие 4

Задачи: упражнение детей в классификации предметов;
развитие фразовой речи;

упражнение в звукоподражании; развитие внимания,
памяти; упражнение в составлении целой картинки из
трех частей.

Оборудование: картинки по обобщающим понятиям
(овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки, одежда,
обувь, домашние птицы), картинка «Сельский двор»,
разрезные картинки из трех частей «Яйцо» (по
количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение «Назови одним словом»

2. Составление предложений по картине

Перед детьми картинка «Сельский двор». При помощи
логопеда дети составляют предложения. Например:
«Гуси плавают», «Курица и цыплята гуляют» и т.д.

3. Игра «На птичьем дворе»

Детям зачитывается текст:

Наши уточки с утра

-Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда

-Га-га-га ! Га-га -га ! Наши курочки в окно

-Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок

Рано-рано поутру нам поет: Ку-ка-ре-ку!

Логопед распределяет роли домашних птиц между
детьми, затем читает текст повторно. Дети подражают
голосам птиц.

4. Складывание разрезной картинки «Яйцо».

