

**Анализ**  
**планирования воспитательно-образовательной работы по социальному развитию**  
*(название ДОУ) «\_\_»\_\_20\_\_г.*

Планирование различных видов деятельности детей, связанных с социальным развитием	Возрастные группы			
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
<b>1. Общие вопросы</b>				
1.1. Эстетика оформления				
1.2. Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей)				
<b>2. Планирование различных форм ознакомления детей с социальной действительностью</b>				
2.1. Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программ. содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи</li> <li>• Материалы и оборудование</li> </ul>				
2.2. Беседы				
2.3. Экскурсии и целевые прогулки				
2.4. Дидактические и настольно-печатные игры				
<b>3. Планирование игровой деятельности, предполагающей партнёрское игровое взаимодействие</b>				
3.1. разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуговые и обучающие игры;</li> <li>• интеллектуальные: шашки, шахматы, компьютерные;</li> <li>• театрализованные: инсценировка, драматизация, кук. театр</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• сюжетно-дидактические с учётом диапазона игровых интересов детей;</li> </ul>				

<p>3.2. Планирование приёмов, влияющих на содержание самодеятельной сюжетной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ способов действия с игрушками через кукол. театр;</li> <li>• Обыгрывание игрушек и игрового материала;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окруж. мир;</li> <li>• Эмоционально-выразительное чтение художественных произведений с использованием игрушек;</li> <li>• Наблюдение за игрой старших детей, совместные игры;</li> <li>• Обучение детей приёмам конструирования;</li> <li>• Просмотр диафильмов, кинофильмов, телепередач;</li> <li>• Изгот-ие поделок, атрибутов, эл-тов костюмов, декор-й;</li> <li>• Беседы и рассказы детей и воспитателей на определ. тему;</li> <li>• Забавы и развлечения с использованием игрушек</li> </ul>				
<p>3.3. Планирование изменений предметно-игровой среды, способствующих возникновению игровой инициативы детей.</p>				
<p>3.4. Формирование взаимоотношений детей в игре.</p>				
<p><b>4. Планирование трудового воспитания:</b> назначение дежурных, перечисление отработываемых трудовых навыков.</p>				
<p><b>5. Тематические досуги в игровой форме</b></p>				
<p><b>6. Чтение худож. литературы</b> и обсуждение произведений, работа в книжном уголке.</p>				
<p><b>7. Общение младших и старших детей</b> ( спектакли, совместные игры, дни рождения)</p>				
<p><b>8. Планирование социально-значимых акций</b> (посадка аллеи Памяти, встреча с ветеранами войны и труда, акции «Зелёная тропинка», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Домики для птиц», «Поможем зимующим птицам» ...)</p>				
<p><b>Выводы и рекомендации:</b></p>				