

**Консультация  
по  
обучению грамоте  
для воспитателей  
детских садов**

---

**Подготовила**  
**учитель-логопед высшей категории**  
**Цыганова Ольга Ивановна**  
**МБДОУ №1 «Солнышко»**  
**г. Озёрска Калининградской области**



- 
- ▶ обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому: что
  - ▶ требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
  - ▶ появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
  - ▶ не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
  - ▶ Обучение грамоте в детском саду является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.
- 



- 
- ▶ Важно, чтобы ребёнок:
  - ▶ не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
  - ▶ умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
  - ▶ под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.
- 



- 
- ▶ Существуют несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:
  - ▶ Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
  - ▶ Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
  - ▶ Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.
- 



# 1.Подготовительный этап.

---

- ▶ Знакомство с неречевыми звуками:
- ▶ сначала даются звуки сильно- контрастные по звучанию (дудка- барабан);
- ▶ затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен);
- ▶ узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумаги, болоньевой куртки, фольги; стук карандашей, ручек, ложек:)
  
- ▶ **Предлагаемые игры: "Узнай, что звучит?", "Где звучит колокольчик?", "Покажи картинку", "Громко - тихо", "Кто сказал?":**
- ▶ На этом этапе проводится работа по делению слов на части (слоги), дети определяют количество частей (слогов) через хлопки, шаги, сгибание пальцев, приседание:



## Дидактические пособия:

---

- ▶ паровозики: количество окошек в вагоне соответствует количеству слогов;
- ▶ домики: цифра на доме, соответствует количеству слогов
- ▶ домино: количество точек соответствует количеству слогов и





## 2 этап. Знакомство с гласными звуками.

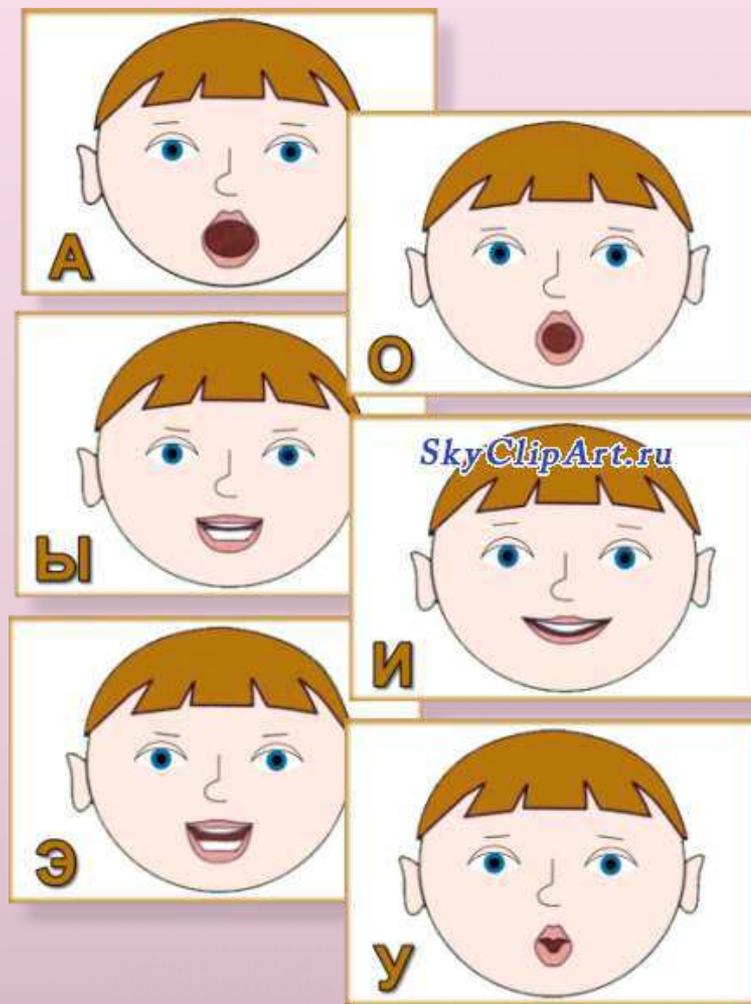
---

- ▶ необходимо научить детей слышать гласные звуки;
- ▶ не пропускать их ;
- ▶ освоить правильную артикуляцию;
- ▶ Благодаря правильному произношению гласных звуков формируется дикция.



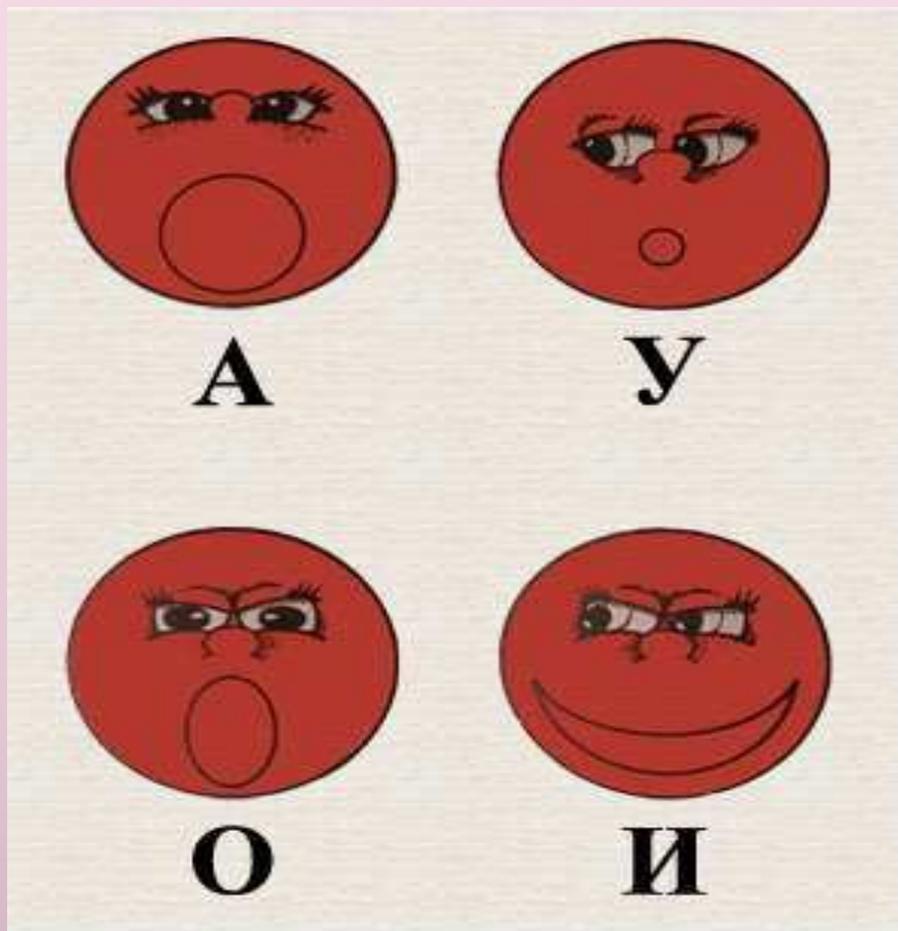
Используем игру «Испорченный телевизор». Логопед показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.

---



# Для обозначения гласных звуков используем символы

---

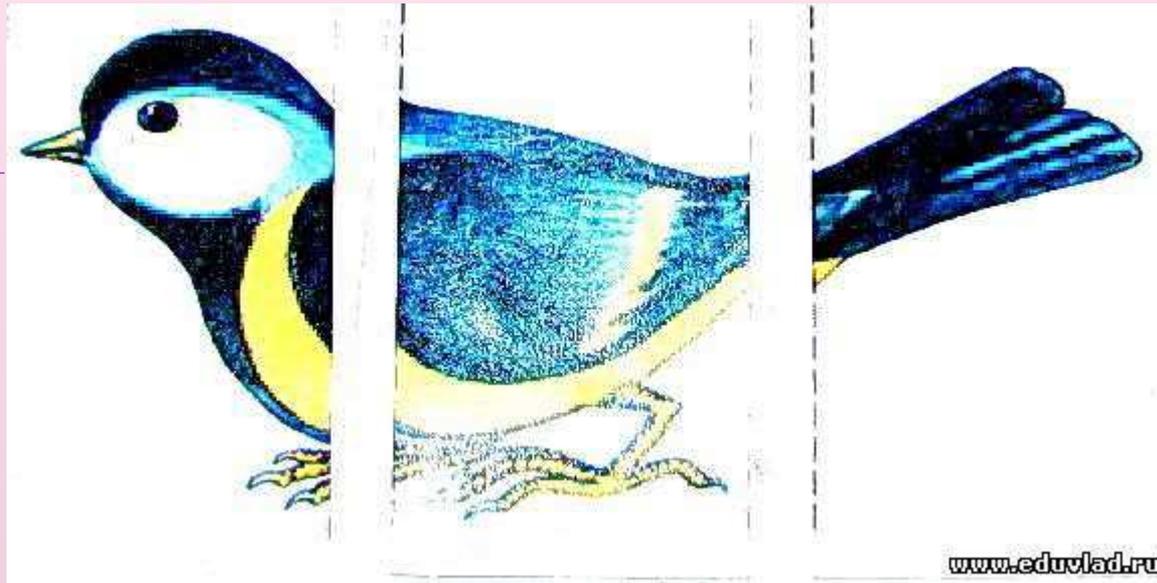


## Работа над позицией звука в слове:

---

- ▶ Необходимо научить детей определять первый звук в слове. Педагогу необходимо выделять нужный звук голосом, интонационно и закреплять его символом);
- ▶ Затем необходимо научить детей слышать и выделять звук в конце слова;
- ▶ В середине слова.

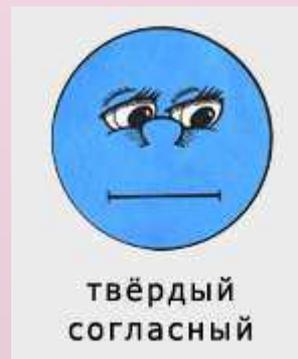




## 3 этап. Знакомство с согласными звуками.

---

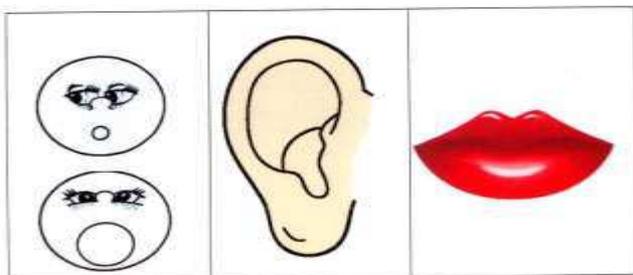
- ▶ Характеристика звука:
- ▶ согласный(не поётся, во рту преграда)
- ▶ бывает твёрдый и мягкий,
- ▶ Звонкий или глухой



# Знакомство с буквами

---

Звуки мы слышим и произносим



БУКВЫ ВИДИМ

