

*Конспект*

*логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и обогащению словаря в подготовительной группе детей с ОНР с использованием мультимедийного оборудования.*

*Тема: « Остров сокровищ»*

**Цель:** - Уточнить и расширить знания детей по теме , расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.

-Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память ,внимание ,мышление.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитывать любовь к родному языку.

**Оздоровительные задачи:**

Развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джок терапия.

**Оборудование:**

Презентация «Путешествие на остров сокровищ».Макет корабля, морской инвентарь( штурвал, бинокль, рупор, форма), сундук, кукла –моряк, резиновые шипованные мячики.

**Предварительная работа:**

Словарная работа: бухта, мыс, пролив. Разучивание динамической паузы, просмотр мультфильма « Капитан Врунгель»

## ХОД ЗАНЯТИЯ.

### **1. Организационный момент.**

*Дети играют. На доске включается видеозвонок скайпа. (Слайд№1 Скайп-звонок)*

*Логопед: Ребята, посмотрите, нам пришло сообщение. Видеозвонок.*

#### **«Слайд№2 « Капитан Врунгель»**

*Создание мотива.*

*Логопед: Ребята, для нас отличная новость! Капитан Врунгель предлагает нам отправиться в морское путешествие. Вы согласны? Тогда давайте рассмотрим карту повнимательнее и обсудим наш маршрут( рассматривают карту)*

*Логопед: Ребята, а как вы думаете, что будет, если мы пройдем весь маршрут? (ответы детей)*

*Логопед: Мы узнаем какой нас ждёт подарок, только тогда, когда преодолеем весь путь.*

### **2. Основная часть.**

*Слайд№4 «Транспорт» Рассуждение о видах транспорта. Выбираем один для морского путешествия.*

*Логопед: Ребята, мы отправляемся в морское путешествие. Как вы считаете, какой вид транспорта нам выбрать? (Ответы детей) А кто еще так думает? Правильно, я то же так считаю.*

*Логопед: Итак, ребята, мы отправляемся в путешествие на корабле, но сейчас мы находимся в группе детского сада. Где достать нам корабль? (ответы детей). Я заранее позаботилась и приготовила нам корабль. Посмотрите, какой он красивый! А что ещё нужно настоящим морякам? Без чего не обойтись в морском путешествии? Посмотрите на нашу группу и выберите предметы, которые мы возьмем с собой в путешествие. ( дети выбирают из предметов нужные - бинокль, рупор, штурвал, форму).*

*Логопед: Девочки и мальчики, теперь мы настоящие моряки из детского сада «Морячок». Давайте перед отплытием пожмём друг другу. Теперь мы команда!*

*Наше путешествие начинается!*

#### **Слайд №5 « Парусник»**

*Логопед: А теперь отправимся мы в море.*

*Вьются чайки на просторе.*

*Хорошо всем нам плыть по голубым волнам.*

**Логопед:** Ребята, послушайте, как красиво шумит море. Каким бывает море? Какое оно? (подобрать к слову море прилагательные) Красивое, прозрачное, голубое, солёное, бушующее.... Сколько красивых слов мы подобрали к слову море. Оно обязательно нас отблагодарит!

### **Слайд №6 « Сундук с драгоценностями»**

**Логопед:** Внимание, команда! Мы зашли в слоговой пролив! Посмотрите на экран. Что вы видите? Перед нами первое задание.

Задание - Определить сколько слогов в слове сундук. Кто может ответить? Как ты узнал? А теперь, измените слово так, чтобы получилось 3 слога.

**Логопед:** Молодцы, моряки, вы справились с заданием! Вижу берег! Это берег загадок и сказок.

### **Слайд №7 «Песчаный берег»**

**Логопед:** Команда, давайте выйдем и посмотрим, что там.

Динамическая пауза «Пират»

**Логопед:** Смотрите, сундук. Да он не простой, морской, старинный (пытается его открыть) Может здесь клад или пиратские сокровища? ( Видит клочок оборванной бумаги) Ребята, я нашла записку с загадкой. Она тоже старинная. Наверно её писали пираты. Нужно отгадать её. Может сундук и откроется?

«Плыть по морю голубому, помогать в беде любому.

Видеть солнце в облаках, в этом счастье ....(моряка)

**Логопед:** Смотрите, ребята, сундук открылся. А кто же там?(моряк) А как вы догадались?(форма)

Задание - Определить первый и последний звук в слове «Моряк». Ребята, какими чертами характера обладает моряк? Какой он? (Подобрать к нему качественные прилагательные).( Отважный, смелый, храбрый, Мужественный)

**Логопед:** Ребята, в любом путешествии необходимо заботиться о своём здоровье. Мы находимся на острове сказок и загадок, хотите, я расскажу вам сказку о морской раковине. Вы повторяйте за мной, а наши руки нам будут помогать. (Сказка о морской раковине с использованием СУ-ДЖОК терапии)

**Логопед:** Ну, вот, здоровье в порядке, спасибо зарядке! Ребята, может кто-то из вас знает стихи о морской раковине? (дети читают стихи)

*Логопед: Моряки, я предлагаю продолжить наше путешествие, прошу всех на борт нашего корабля.*

### **Слайд№9 « Остров в море»**

*Логопед: Ребята, наш корабль проплывает мимо бухты красивых звуков. Следующее задание. Какие бывают звуки?*

*Задание- Дифференциация звуков. Работа по интерактивной доске.*

*Логопед: Ребята, нас несёт буквоедское течение! Нам нужно выполнить следующее задание, чтобы корабль не потерпел кораблекрушение.*

*Задание: «Закончи рифму».*

*Логопед: Молодцы морячки, вы справились с этим заданием!*

### **Слайд№10 «Карта с красными стрелочками о пройденном маршруте»**

*Логопед: Ребята, посмотрите, мы прошли весь маршрут. Осталась одна остановка, на которой мы должны найти ответ: Зачем мы так долго были в пути, что мы хотели с вами найти? Она зашифрована знаком «Капитан Врунгель». Посмотрите, не видите ли вы здесь такой же значок, как на карте? Он должен быть спрятан на острове «Речегда».*

*Слайд№11 «Речегда» Дети находят на листе знак, под тканью коробочку с буквами.*

*Логопед: Ребята, а вот и подарок Капитана Врунгеля, это буквы нашего алфавита. Наше путешествие не закончилось, оно будет продолжаться весь год. Весь год мы будем путешествовать по стране знаний, а подарок К.В. – это бесценный дар, который поможет прочесть нам много интересных книг. Ну, что, берем его с собой? Проходите на борт корабля.*

*Ребята, возвращаясь обратно в группу детского сада, давайте немного отдохнем, предлагаю вам сделать массаж лица. (саммомассаж лица- «Море»)*

*Логопед: Ну, вот, ребята, мы с вами вернулись в нашу группу. Теперь мы обычные мальчики и девочки.*

### **3. Заключительная часть.**

*Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием? Сегодня вы показали, какие вы умные и старательные. Вы были просто герои, такие целеустремлённые.*

*Где вы сегодня побывали? Как вы считаете, что нам удалось лучше всего?(Ответы)Да, Ваня был настоящим моряком, Вероника сегодня очень эмоциональна, это помогло тебе отвечать на вопросы. Стихи Лизы, Марата и*

*Максима заслуживают аплодисментов. Придя домой, кому вы расскажете о своем путешествии? Что вам понравилось больше всего?*

*Мне понравилось, как вы справились с заданием, поэтому как настоящим победителям вам вручаются эти медали. Я горжусь вами, вы молодцы! Мы настоящая команда!*