

# **Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и обогащению словаря в старшей группе детей с ОНР с использованием мультимедийного оборудования.**

**Тема:** «К нам идёт Весна»

**Цель:**- Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

## **Коррекционно-образовательные задачи:**

-Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.

-Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

## **Коррекционно-развивающие задачи:**

-Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

## **Коррекционно-воспитательные задачи:**

-Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

## **Оздоровительные задачи:**

Развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джок терапия.

## **Оборудование:**

Слайды с изображением времён года, признаков весны, мяч, игрушка-солнышко, рисунки цветов для раскрашивания, контейнер с карандашами, мячик Су-джок, мультимедийная доска, компьютер, проектор.

## **Предварительная работа:**

-Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивания двигательного упражнения «Клён»

## **Ход занятия.**

**1.Организационный момент:**( на столе лежит игрушка «солнышко», логопед обращает на неё внимание)

**Логопед:** Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

**Дети:** Солнышко.

**Логопед:** Давайте, поприветствуем солнышко и друг друга.

«Здравствуй, солнце. Золотое (Дети раскрывают ладони в сторону солнца)

Здравствуй, небо голубое ( поднимают руки вверх)

Здравствуй, матушка ,земля ( наклон руки вниз)

Здравствуй, все мои друзья! (касаются ладонями друг-друга)

**Логопед:** А вот о чём мы будем говорить на занятии, вы узнаете из стихотворения, которое я вам прочту.(Логопед читает загадку)

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет, звонче птичьего голоса,

Значит к нам пришла ... (дети хором договаривают: весна.)

Догадались о каком времени года мы будем говорить?

**Дети:** О весне.( Слайд№1 « Весна»)

**Логопед:** Все рады весне, ждут её с нетерпением .Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой...Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.(Логопед передаёт игрушку солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети просят весну принести : тёплое солнышко, зелёную травку, поющих птиц, подснежники, Дети садятся на стульчики.

## **2.Основная часть.**

**Логопед:** Молодцы, вы правильно подобрали слова.

На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

### **1.(Проводится массаж лица).**

Светит яркое солнышко, ласкает нам лицо.(Поглаживание лица).

Дождик ещё прохладный.(Постукивание подушечками пальцев).

По утрам ещё иногда пощипывает мороз(Пощипывание).

А всё-таки солнышко светит сильнее. К нам идёт весна.(Снова поглаживание).

## 2. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши» (Развитие речевого слуха)

**Логопед:** Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слова, относящиеся к весне.

**Слова:** пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухает, снежинки, половодье, прилетают, ледоход, метель, солнышко, капель.

**Логопед:** И вот весной оживает природа, и просыпаются звери. Проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать. (Слайд №2 Ёжик в лесу).

## 3. Су-джок-терапия «Сказка про ёжика»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ёжик. **Показать шарик в открытой ладони.** Ёж был маленький, поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. **Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком.**

Однажды ранним весенним утром захотел Ёжик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке. Дорожка была узкая и извилистая.

**Катать шарик по ладони.** Долго бежал Ёжик, и вдруг очутился около бурлящей реки. А через реку был переброшен мост. **Круговые движения шариком по ладони.** Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик-сделал шаг, потом 2,3,4,5- и перебрался на другой берег. **Прокатить шарик по каждому пальцу начиная с большого.** А там поляна-большая, круглая, красивая. **Круговые движения по ладони.** На поляне видимо-невидимо первоцветов: подснежники, тюльпаны! Красиво, как в сказке! **Прокатить шарик по каждому пальцу.** Ёжику очень понравилась поляна, но нужно возвращаться домой. **Катать шарик по ладони вперёд-назад.** А когда пришёл вечер, закрыл Ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! **Зажать шарик в ладони.**

**Логопед:** Ребята, Ёжик побывал на полянке, а вы хотите?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Давайте ненадолго отправимся на весеннюю полянку.

Закрывайте глазки, немного помечтайте.

С ветерком я подружусь, на полянке окажусь. (Слайд «весенняя поляна» №3)

## 4. Составление рассказа.

**Логопед:** Посмотрите, какая замечательная полянка нам открылась. Что вы на ней видите? Как называется это дерево? Правильно, клён.(Слайд№4)**5.Упражнение «Клён» (координация речи с движением)**

За окном сосулька тает, ветер тучи рвёт в клочки.

Разжимает, разжимает клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку .А едва растает снег,

Мне зелёную ладошку клён протянет раньше всех.( Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).

**Логопед:** Ребята, послушайте загадки про весенние цветы

### **6.Отгадывание загадок.**

**Логопед:** Весной листья распускаются на деревьях, раскрываются первоцветы ,и я предлагаю сделать упражнения «Цветочек».

### **7.Дыхательное упражнение «Цветочек».**

**Логопед:** А сейчас ребята я предлагаю вам раскрасить весенние цветы и создать свою весеннюю полянку.( Логопед раздаёт нарисованные, но не раскрашенные цветы. Дети раскрашивают их.)

### **3.Итог занятия: Оценка деятельности детей.**