

Конспект НОД
в логопедической подготовительной группе
"Путешествие на весеннюю полянку".

Учитель-логопед: Кузьмина И.А.

Цели и задачи:

- уточнять и закреплять знания детей по теме «Весна»;
- активизировать словарь детей по данной теме;
- закреплять навыки словообразования и словоизменения: образовывать прилагательные сравнительной степени;
- употреблять предлоги *между, около, рядом*;
- развивать связную речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- совершенствовать навык деления слов на слоги;
- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- упражнять в развитии правильного речевого дыхания;
- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать навыки сотрудничества.

Оборудование: картины с изображением времён года; картина с изображением весенней поляны; первоцветы, клей, ножницы, су-джок по количеству детей; маска мышки.

Интеграция ОО: Социализация, Здоровье, Физическая культура, Познание, Коммуникация, Художественное творчество, Музыка.

Ход ОД:

I. Организационный момент:

- Посмотрите, ребята, что это?
 - Это солнышко. Оно желтое, яркое, горячее, большое, лучистое, веселое... А что делает солнышко?
 - Греет, светит, улыбается, обжигает, всходит, заходит...
 - Молодцы!
 - Послушайте стихотворение и скажите о чем оно.

II. Сообщение темы:

**Кто пришел так тихо-тихо?
Ну, конечно, не слониха,
И, конечно бегемот
Тихо так пройти не мог.
И никто из вас не слышал,
Как листок из почек вышел,
И у слышать не могли вы,
Как зеленые травинки,
Сеяв зеленые ботинки,
Тихо вышли из земли.
И подснежник тихо вышел.**

И повсюду тишина.

Это значит, это значит

Тише всех пришла весна.

- Все рады весне, ждут её с нетерпением.

III. Основная часть.

- Ребята, посмотрите. Перед вами 3 картины с изображением времён года. Определите, на какой картине изображена весна. И расскажите, почему вы так думаете?

- Вы ответили верно. Молодцы.

Упр. «Укрась деревья» (мультимедиа).

- Поиграем с весенними словами. Поделим их на слоги и украсим листочками весенние деревья.

Слова: солнышко, ласточка, ботинок, почки, дождик, сосулька, лиса, пчела.

- На землю вернулась весна. Дует тёплый ветер, греет солнышко. Сядьте ровно, спинки прямые.

Самомассаж лица.

Ручки растираем и разогреваем,
И лицо своим теплом мы умываем,
сверху вниз

*Растирание ладоней
Проводят ладонями по лицу*

Грабельки сгребают
Все плохие мысли.

*Граблеобразные движения
от середины лба к вискам*

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.
Их вперед сгребаем, тянем вниз за мочки,
оттягивание их

*Растирание ушных раковин
Загибание ушных раковин,*

А потом уходим пальцами на щечки.
щечки

Пальцы «перебегают» на

Щечки разминаем, чтобы надувались.
разминаем щеки

Круговыми движениями

Губки разминаем,
разминают

Большой и указательный палец

Чтобы улыбались.

верхнюю, а затем нижнюю губу

Мы теперь утятки – клювики потянем,
Разомнем их мягко, не задев ногтями.

Вытягивание обеих губ вперед

Уголками губ мы
поднимают

Средние пальцы по очереди

Щечки поднимаем,

то правый, то левый угол рта

А потом от носа вниз к губам стекаем.	<i>Спиралевидные движения от носа к углам рта</i>
Губки пожуюем мы, шарики надуем нижней губы, надуть щеки	<i>Покусывание верхней и Указательные пальцы</i>
И губами вправо-влево потанцуем. поглаживают губы	<i>Язык за верхней губой, стучим по</i>
Мы язык за губу заворачиваем, нему кулачком	<i>Язык за нижней губой, стучим по</i>
Кулачком по губе покалачиваем. За другую губу заворачиваем нему кулачком	<i>Щипаем подбородок от</i>
И другим кулачком покалачиваем. Тянем подборок и к ушам щипаем, челюсти к ушам	<i>Поглаживание шеи всей</i>
А потом по шейке ручками стекаем. ладонью к ключице	

- И вот весной оживает природа, и просыпаются звери.

Упр. «Мышонок-хвастунишка».

(формировать грамматический строй речи, учить образованию сравнительных степеней прилагательных).

- Мышонок-хвастунишка чтобы не услышал, всегда хвастает: «У меня-то лучше!»

Скажешь мышонку «длинный», а он в ответ – «А у меня длиннее». Детям предлагается побыть в роли мышонка.

Теплый-теплее

Яркий-ярче

Громкий-громче

Высокий-выше

Чистый-чище

Сильный-сильнее

Радостный-радостнее

Светлый-светлее

Темный-темнее

Свежий-свежее

Прозрачный-прозрачнее

Быстрый-быстрее

- Проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать (логопед обращает внимание детей на су-джок).

Су-Джок-терапия «Сказка про Ёжика»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ёжик. **Показать шарик в открытой ладони.**

Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. **Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок**

Однажды ранним весенним утром захотел Ёжик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая.

Катать шарик по ладони вперед- назад.

Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик.

Круговые движения шариком по ладони — сначала по часовой стрелке, потом против.

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шагок, потом второй, третий, четвертый, пятый — и перебрался на другой берег!

Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.

А там поляна — большая, круглая, красивая!

Круговые движения шариком по ладони.

На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и-мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке!

Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка.

Ёжику очень понравилась поляна он её обошел, ступил на мостик — один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый... и он на другом берегу!

Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.

Быстро побежал Еж — сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!

Катать шарик по ладони вперед- назад.

А когда пришел вечер, закрыл Ёжик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! **Зажать шарик в ладошке.**

- Ребята ежик побывал на поляне, а вы хотите там побывать?
- Давайте ненадолго отправимся в путешествие на весеннюю полянку.

**Глазки закрывайте,
Немного помечтайте.
С ветерком я подружусь,
На полянке окажусь.**

(Пока у детей закрыты глаза, логопед вывешивает картину, на ней изображена весенняя поляна).

- Посмотрите, какая замечательная весенняя полянка нам открылась. Какие первоцветы вы видите?
- А что еще есть на полянке?

Упражнение «Клен»

(координация речи с движением)

- За окном сосулька тает, *(Дети стоят повернувшись лицо в круг. Выполняют 4 прыжка, держа руки на поясе)*
- Ветер тучи рвет в клочки. *(Руки вверх. Наклоны туловища вправо-влево)*
- Разжимает, разжимает *(Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки)*
- Клен тугие кулачки.
- Прислонился он к окошку. *(4 прыжка)*
- А, едва растает снег, *(Наклоны)*
- Мне зеленую ладошку *(Поворачиваются лицом друг к другу, Протягивают друг другу правые ручки —рукопожатие).*
- Клен протянет раньше всех.

- Не только листья распускаются на деревьях, но и раскрываются первоцветы.

Дыхательное упражнение «Цветочек»

Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны *(дети соединяют пальцы, имитируя бутон)*, понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. *(Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха).*

- Ребята, мы с вами побывали на весенней полянке, увидели первоцветы, полюбовались их красотой. А хотите взять эту полянку с собой в группу?

Составление коллажа «Весенняя полянка».

- Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась. Здорово! Пора возвращаться в группу.

IV. Итог занятия

- Ребята, какие вы молодцы. Наша встреча сегодня была интересной . А вам оно понравилось? Что понравилось больше всего?













