

Годовой отчет

*Анализ воспитательно-образовательной работы
во второй младшей группе "Колокольчик" за 2014-
2015 учебный год*

ВОСПИТАТЕЛЬ Жарова В.В.

Вторая младшая группа "Колокольчик" является группой детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 "Солнышко" г.Озёрска . В группе созданы благоприятные условия для естественного развития ребёнка.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Общая численность детей (списочный состав):

Начало года- 27 детей

Конец года – 25 детей

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов.

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по типовой программе "Детство".

Далее работа проводилась с учетом ФГОСТ по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Деятельность по оздоровительному направлению включала в себя следующие компоненты:

Создание условий для физического и психологического комфорта, формирование основ здорового образа жизни, закаливание, формирование у детей гигиенических норм и навыков: умываться, мыть руки после прогулки и т.п. По данным направлениям, давали необходимые рекомендации родителям при возникновении каких – либо трудностей, проводили дополнительные консультации, мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей .

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач проводилась работа по формированию основ безопасного поведения дошкольников. Дети учились соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, давались элементарные навыки поведения дома, в транспорте, дети учились адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, формировали у детей элементарные представления о ПДД, развивали самостоятельность, ответственность.

Для определения уровня сформированности у детей знаний, умений по безопасному отношению к своему здоровью использовали беседы, наблюдения. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, выбирали те направления работы, по которым необходимо провести специальное обсуждение, или выбрать адекватную методику (занятие, игру, чтение, мультфильм или целевые прогулки). Организуя работу с детьми, использовали стихи, загадки, пословицы и поговорки, сказки, вопросы и задания.

В группе создан уголок по ПДД, создан макет города с машинами и светофорами, "говорящей" машиной.

Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Деятельность, направленная на развитие социально – личностной сферы ребёнка состоит из следующих компонентов: воспитание уважительного отношения к взрослому, освоение взаимосвязей в социальном мире, формирование представлений о жизни взрослых, закладывание основ

доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание бережного отношения к природе, формирование положительного самоощущения, воспитание чувства ответственности у детей, воспитание чувства патриотизма.

Воспитание уважительного отношения к взрослому. Мы старались быть для ребёнка примером для подражания, всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, добиваться уважения и доверия детей, источником интересной информации.

Освоение взаимосвязей в социальном мире. Формировали основы соблюдения этикета. Детей знакомили с нормами поведения в общественных местах, обучали правилам обращения со старшими.

Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам. Формировали положительный образ группы, побуждали детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. С родителями обсуждали поведение ребёнка в коллективе, его статус.

Для формирования положительного самоощущения развивали у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право выбирать друзей, игрушки, иметь личные вещи, наличие собственного мнения).

Воспитание чувства патриотизма. Старались строить свою работу так, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к истории и культуре страны, края. В доступной форме знакомили детей с историей России, родного края, города. Для этого использовали: занятия, игры; беседы, прогулки; заучивание стихов, песен; чтение художественной литературы.

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В группе использовали такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, поручения. Данные виды труда являются ведущей формой организации труда в средней группе. Поэтому работу с детьми начинали с индивидуальных поручений, которые ребёнок выполнял вместе с воспитателем, позже, когда дети уже имели некоторый трудовой опыт, начали использовать групповые поручения.

Образовательная область «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие ребёнка является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребёнка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств (форма, строение, величина, пропорции, цвет и т.п.). Окружающий мир многообразен, его познание требует включения в процесс восприятия разных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста способствует развитию у них всех органов чувств.

Работа по развитию восприятия в осуществлялась систематически и последовательно и включается во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т.п.), игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, пронизывали весь

воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей. Расширение чувственного опыта детей производится с учётом их возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей. Непосредственное знакомство с предметом должно осуществляться живо и интересно, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик. Процесс восприятия (рассматривания, вслушивания) надо сопровождать словом. Воспитатель называет качества предметов и явлений (музыка весёлая, грустная, тихая; шарик круглый красный, гладкий). Дети, воспринимая предметы и явления, одновременно запоминали и словесные обозначения их качеств.

Проявление самостоятельности, стремление поделиться своими впечатлениями с детьми поощряли.

Для развития мелкой моторики использовали пальчиковые игры, включение движений рук по предмету в процессе его восприятия, постукивание пальцами по столу, ладони, широко использовали пальчиковую гимнастику, движения рук в воздухе имитировали создание формы предмета в рисунке, лепке, аппликации и т.д.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развития свободного общения со взрослыми и детьми; всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительно важное значение, для полноценного и своевременного психического развития. В

группе было проведено открытое занятие по развитию речи "О моём любимом папе", приуроченное к Дню защитника Отечества. Дети активно рассказывали о своих папах, демонстрировали навыки устной речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Произведения отбирались особенно тщательно, с учётом прежде всего их художественных достоинств. При выборе стихов, сказок, рассказов учитывались особенности возраста и доступность их содержания для детей, литературные произведения читали детям ежедневно (и новые, и уже им знакомые).

В группе имеется книжный уголок с книгами, которые постоянно в распоряжении детей, т.к. они нуждаются в наглядной основе – рисунках. Не все дети могут мысленно представить героя произведения и в этом им помогают иллюстрированные издания.

Дети с удовольствием слушали народные песенки, стихи, считалки, скороговорки. Организовывали разнообразные игры с текстами, инсценировки и драматизации. В процессе чтения выделяли наиболее яркие в образном отношении слова и фразы и предоставляли детям возможность произнести, проговорить их. Для заучивания детям подбирали понятные динамичные стихи, часто с юмором. Старались проводить поэтапный анализ стихотворения в сочетании с упражнениями на запоминание и выразительным чтением следующих друг за другом логически завершённых отрывков. Именно такая работа позволила повысить умственную активность детей.

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Обучая детей творчеству, использовали учебные и творческие задания. В процессе занятий художественным трудом развивались художественно-творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

В руководстве различными видами изобразительной деятельности, старались предоставлять детям как можно больше самостоятельности, но в случае затруднений обязательно оказывали помощь.

Образовательная область Музыка»

В процессе музыкального развития дети учились слушать музыкальное произведение до конца, узнавали знакомые песни, пели их, не отставая и не опережая других, учились различать звуки по высоте, замечать изменения в звучании (громко-тихо). Дети учились выполнять танцевальные движения.

Взаимодействие и сотрудничество с семьёй.

При работе с родителями для более успешного развития и воспитания детей придерживались следующих задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Анализ результатов мониторинговой деятельности показал, что **во второй младшей группе "Колокольчик"** созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего возраста. В частности, в группе достаточно игрушек, которые позволяют детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. Игровой материал отличается разнообразием, правильно подобранной цветовой гаммой. В группе создан театральный уголок, уголок музыкальных инструментов, физкультурный уголок, уголок настроения. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Также, в раздевалке оформлены новый, красочный, яркий стенд для родителей, с полезной информацией, советами, рекомендациями.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Осуществлена попытка создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В уголке природы представлены растения, некоторые из которых дети принесли из дома.

В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении групп, в приобретении дидактических и развивающих игр, помогают адаптироваться детям к условиям детского сада, выполняя рекомендации и указания педагогов, принимают посильное участие в подготовке праздников (Новый год, 8 марта и т.д.).

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

- групповые родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации и беседы;

2014-2015 учебный год

Сравнительный анализ уровня развития детей группы на начало и конец учебного года показал, что:

- Физически все дети развиты хорошо – свободно передвигаются по группе и на прогулке, выполняют физические упражнения, соответствующие возрасту (**15 детей Миша, Николь, Вита, Максим М, Данила, Максим П, Эвелина, Даша, Люба., Дима С., Глеб, Анжелика, Алиса, Максим Ч., Ксюша**), у всех детей хорошо развиты подражательные движения;

- Все дети по разному включаются в режимный процесс : самостоятельно кушают, одеваются и раздеваются, моют руки перед едой и т.д. – **18 детей (Миша, Максим М., Милана, Вита, Миша, Данила, Люба, Эвелина, Даша, Лиза П., Дима С., Глеб, Лиза А., Анжелика, Николь, Ксюша, Саша, София)**. Остальных необходимо продолжать заинтересовывать и привлекать при помощи приёмов развивающего обучения, провести со всеми детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, потешки, словесные игры. **Все дети** к концу года хорошо ориентируются в группе, слушают взрослых, выполняют их просьбы, понимают слова «нельзя», «можно», отвечают на поставленные вопросы, составляют короткие рассказы, правильно держат карандаш;

- Значительные перемены произошли и в действиях с сюжетными игрушками – переносят разученное действие с одной игрушкой на другие **17 детей(Соня, Дима С., Николь, Алиса, Анжелика, Милана, Миша, Даша, Люба, Алёна, Лиза П., Лиза А., Саша, Глеб, Ангелина И., София, Эвелина)**, активно ищут предмет или его заместитель, который необходим для завершения действия;

- К концу учебного года большинство детей группы положительно взаимодействуют – по двое-трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры **12 детей (Анжелика, Миша, Глеб, Лиза А., Николь, Эвелина, Лиза П., Ангелина И., Люба, Алиса,**

Лиза П., Люба). Однако, опыт взаимодействия у некоторых воспитанников невелик и основа его еще не сформирована: здесь имеет место непонимание со стороны предполагаемых партнеров. Ребенок может расплакаться, активно протестует против вмешательства в свою игру.

•Все дети научились двигаться под музыку по показу взрослого, в основном делают это с большим удовольствием.

Проанализировав воспитательно-образовательную работу за 2014-2015 учебный год, был сделан следующий вывод: по данным мониторинга интегративных качеств с детьми раннего возраста - все полученные результаты указывают на положительную динамику результатов образовательного процесса к концу учебного года.

В конце года был проведён творческий отчёт для родителей. Было проведено совместное с детьми и родителями занятие по развитию речи и рисованию "Фрукты". Все события, происходящие в группе освещались на сайте ДОУ.

Аналитическую справку-отчет составила воспитатель МБДОУ детский сад № 1 "СОЛНЫШКО" г. Озёрска Жарова В.В.