МБДОУ детский сад №1 «Солнышко»

Газета клуба «Первоклассные родители»
Выпуск №1

"В школу вместе"

Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни. Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители - первые и самые важные его воспитатели. Давайте вместе немного поиграем, поупражняемся - ведь СКОРО В ШКОЛУ!

Игры и упражнения для подготовки к школе

Первоклассник

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Игра может проводиться с одним ребенком или с группой детей. На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, мяч и др. После напоминания о том, что малыш скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Если в игре участвуют несколько детей, можно устроить соревнования. Обратите внимание малышей на то, что складывать вещи надо не только быстро, но и аккуратно. Не забывайте поощрять тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Испорченный телефон

А эту игру знают все. Играть лучше всего большой компанией, но можно и втроем. Первый участник тихо произносит какое-либо слово своему соседу на ухо. Тот повторяет услышанное слово следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово по "телефону". Последний участник должен произнести его вслух. Все удивлены, потому что, как правило, слово заметно отличается от тех, которые передавались остальными участниками. Но на этом игра не заканчивается. Необходимо восстановить первое слово, назвав по очереди все те отличия, что "накопились" в результате поломки "телефона".

Тренировка зрительной памяти

На столе расставляются в любом порядке 10 игрушек, предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на них в течение 10-20 секунд, а затем отвернуться. Вы в это время переставляете игрушки в другом порядке, можно даже убрать 1-2 игрушки, и после этого предлагаете малышу расставить все, как было раньше. Если он вспомнил 6 и меньше предметов, нужно еще поупражнять память и внимание, если вспомнил 7 или больше - прекрасный результат. А теперь и вам ребенок может предложить проверить память и внимание.

Нитка и клубок

Эта группа упражнений носит название "задачи Пиаже" по имени известного швейцарского психолога. Возьмите две нитки одинаковой длины, предложите ребенку убедиться в том, что они действительно одинаковы. Пусть он сам их измерит, подержит в руках. Затем на его глазах смотайте одну из ниток в клубок. Уточните теперь: какая из ниток длиннее? Обычно ребятишки-дошкольники указывают на ту, что размотана. В этом случае спросите: почему он так думает, что произошло с длинной ниткой в клубке? Попросите ребенка размотать клубок и сравнить длину ниток. Убедился ли он в том, что, несмотря на форму, длина остается неизменной?

Предложите ему другую подобную задачку. Покажите две полоски бумаги одинаковой длины и на его глазах сложите одну из них в гармошку. Какая из полосок длиннее?

Детишки любят разгадывать разные задачки-шутки. Например: цапля на одной ноге весит 10 кг, сколько она будет весить на двух ногах? Что тяжелее - 1 кг железа или 1 кг ваты?

"Один и много"

Вы называете один предмет, а малыш во множественном числе, например: книга - книги, собака - собаки, дерево - деревья, ухо - уши, морковь - моркови, стул - стулья, лебедь - лебеди, свеча - свечи, ножницы - ножницы, окно - окна, пальто - пальто и др. Если ребенок не допустил ошибок - поздравляем вас, ваши воспитательные усилия не пропали даром. Если он сделал 1-2 ошибки - надо заниматься дальше, если же больше 3 ошибок - ежедневное чтение в течение получаса должно стать для вас приятной обязанностью.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь нашими советами:

- Не допускайте, чтобы малыш скучал во время занятий. Заинтересуйте его. Если ребенку весело, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если что-то не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов малыша. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку заданий, превышающих его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не пытайтесь предлагать задания, если малыш утомлен, займитесь чем-то другим.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите малыша за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Что такое плоскостопие?

Откуда же это взялось? Проблема плоскостопия у детей возникает всё чаще и чаще.

Нужно иметь в виду, что до 4 лет ставить диагноз «плоскостопие» просто несерьёзно. У малышей на ножках есть физиологичная жировая подушка, и сделав отпечаток такой стопы, можно увидеть уплощение, которое плоскостопием не является.

А вот начиная с 5-6 лет, Вы, уважаемые родители, сами можете заметить какие-то неправильности у своего ребёнка. Косолапость, отклонение стопы наружу или вовнутрь при ходьбе или стоянии могут свидетельствовать о плоскостопии. Ребёнок уже может и сам выразить свои жалобы, по которым можно заподозрить плоскостопие – при ходьбе быстро утомляются ноги, появляется боль в икроножных мышцах и на подошве в области свода стопы.

Лучшая борьба с плоскостопием – её профилактика. Заключается она в укреплении мышц, поддерживающих свод стопы. Предлагаем, вашему вниманию, игры по профилактике плоскостопия в домашних условиях.

Нарисуй картину

Цель: формировать навыки правильной осанки, укреплять мышечную систему, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия, воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

Дети, стоя (сидя) должны нарисовать ногами любой рисунок.

Поймай рыбку

Цель: формировать навыки правильной осанки, укреплять мышечную систему, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия, воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

В таз с водой опускаются камешки. детки пальцами ног ловят рыб.

Найди клад

Цель: формировать навыки правильной осанки, укреплять мышечную систему, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия, воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

В таз с водой опускаются камешки, палочки (любые предметы) детки пальцами ног ловят тот предмет. который им называет взрослый.

Стирка

Цель: формировать навыки правильной осанки, укреплять мышечную систему, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия, воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

На полу платочки, пальцами ног дети собирают платочек в гармошку, (опускают и поднимают 2 раза) затем берут платочек за край и опускают его в воду (стирают- 2р) а потом собирают в гармошку и отжимают.

Игра «Если бы ноги стали руками»

Данная игра проводится под текстовое сопровождение взрослого: собрались ребята на нашем дворике и стали придумывать: что, как и где надо исправить, перевернуть, чтобы веселее было чуть-чуть.

- Что б мы, ребята, делали с вами,
Если бы ноги были руками? –
Вдруг неожиданно мишка сказал,
Ну а Серёжка его поддержал:
- Разве со скукой не справиться нам,
Если придумаем дело ногам?!
Саня взял спицы и начал «вязать»,
Димка ногами – «грибы собирать»,
Я на руках по песочку шагать,
Яша – ногами игрушку катать,
Мишка, улегшись у самых дверей,
Стал дирижировать «Марш глухарей».
Ваня ногою рисует портрет,
Леня же пишет отличный сонет,
Юра ногою до Солнца достал,
Ласково, нежно его приласкал.
Словно с мячом, поиграл он немножко
И отпустил, пусть бежит по дорожке.
Ну, а теперь, словно сказочный веер,
Тучки по небу ногами развел.
«Ножницы» выдумал мудрый Андрей,
Из тучек нарезал он сто кораблей.
Как это здорово – думайте сами
И предложите рукам стать ногами!

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту – всё это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам в развитии речи ребёнка.

ПАМЯТКА
«Как читать детям»

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи – всё то, что может помешать ребёнку, слушать рассказ или сказку.
2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.
3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать текст, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать необходимые паузы.
4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы предлагаемые иллюстрации были как можно более реалистичными.
5. Во время прочтения литературного произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите это время для своего ребенка.
6. Обязательно задайте ребёнку вопросы о прочитанном произведении.
7. Прививайте ребенку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

Обучая ребенка чтению, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук – это то, что мы слышим и произносим.
- Буква – это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.

1. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки – это звуки, которые можно петь, долго тянуть. В русском языке 6 гласных звуков: **а, о, у, и, ы, э.**

На схеме гласные звуки обозначаются **красным** цветом.

Гласных букв - десять: а, о, у, и, ы, э, я, е, ё, ю.

Четыре гласные буквы – йотированные, т.е. обозначают два звука:

[й, а] – я; [й, о] – ё; [й, у] – ю; [й, э] – е.

В следующих случаях: начале слова (яма, юла); после гласного звука (заяц, маяк); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем).

В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук (берёза, мяч).

Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, произносятся они отрывисто.
Глухость и звонкость определяют по работе голосовых связок и проверяют рукой, положенной на горло.
Глухие согласные (голосовые связки не работают, т.е. горлышко не дрожит): **к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**.
Звонкие согласные (голосовые связки работают, т.е. горлышко дрожит):
б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р.
Твердость и мягкость согласных звуков определяют на слух.
Всегда твердые согласные: **ж, ш, ц.**
Всегда мягкие согласные: **й, ч, щ.**
Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.
Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

2. В основе обучения чтению должна быть не буква, а звук.

3. На протяжении всего периода обучения чтению, следует букву и звук называть одинаково – т.е. так как звучит звук. Например: звук **[м]** и букву тоже называем **м**. Ни в коем случае **не эм.**

4. Читаем слог **мммма**, т.е. ребенок тянет первый звук, затем называет второй.

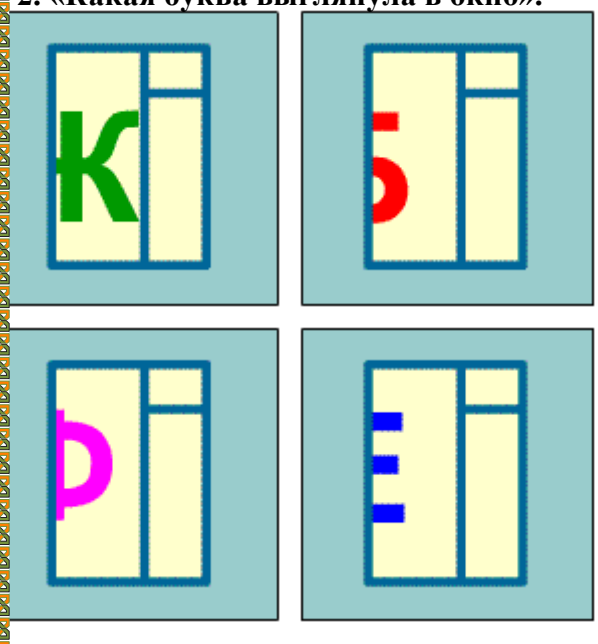
Желаем успехов!

ПОИГРАЕМ

1. «Кто где живет?»

Подели названия животных на слоги. Скажи, кто живет в одноэтажном доме, кто в двухэтажном, кто в трехэтажном.

2. «Какая буква выглянула в окно».



3. «Составь схемы предложений».

4. «Прочитай слово по первым буквам».