

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.  
ИТОГИ РАБОТЫ за 2013-2014 год  
педагога-психолога Провошинских М.А**

г.Озёрск

**МБДОУ Детский сад № 1 « Солнышко», общеразвивающий**

Ф.И.О. педагога-психолога (полностью)	Образование, что, где, когда закончили (подробно)	Вид групп, с которыми работаете	Стаж работы, в т.ч. сколько лет в данной должности	Квалификационная категория, дата и год присвоения	Год окончания курсов, учреждение, тема	Контактный телефон, e-mail
<b>Провошинских Марина Александровна</b>	Черняховский филиал Калининградского государственного университета 18 мая 2005 года.	От 1-й мл. до подг. к школе	Общий стаж работы 8 лет, в должности педагога-психолога 3 года	первая, март 2014года	16 мая 2012г КОИРО « Новые тенденции в содержании деятельности педагогов-психологов» 13 декабря 2013г.КОИРО « Школа молодого управленца»	<a href="mailto:marina/zelenkina@mail.ru">marina/zelenkina@mail.ru</a> 89622648545

**Цель работы:** Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников.

**Задачи:**

- Развитие коммуникативных навыков через сюжетно-познавательные игры.
- Развитие познавательной активности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- Развитие восприятия цвета, размера у младших дошкольников и у детей раннего возраста.
- Выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов, выяснение причин этого отставания и проведение соответствующей развивающей работы.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

### **Направления работы, включенные в функциональные обязанности:**

- выявление психологических причин отклонений в интеллектуальном, физическом, личностно-эмоциональном развитии детей;
- проведение диагностики детей, связанной с определением уровня психического развития и готовности их к обучению в школе;
- выработка рекомендаций для педагогов учреждения по результатам диагностики детей;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах;
- проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой психологической работы с детьми;
- наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению;
- семинары-практикумы для педагогических работников по проблемам психологического развития воспитанников и по вопросам оптимизации педагогического общения;
- групповые и стендовые консультации для родителей воспитанников по актуальным вопросам психического развития воспитанников;
- ведение организационно-методической и аналитико-статистической работы;
- оформление учетно-отчетной документации;
- участие в родительских собраниях и «круглых столах»;
- участие в заседаниях педагогического совета, совета педагогов, консилиума;

### **Использование психологических методик и программ в своей работе**

- М.М., Семаго Н.Я. Психодиагностический комплект детского психолога. М.,2004
- Диагностика умственного развития дошкольников/Под редакцией Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. М.,1978
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М.,Генезис,2004.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2002.
- Психодиагностика детей. Составитель Галанов А.С.,М.,2002
- Развивающие игры с малышами до трех лет. Составитель Галанова Т.В. Ярославль., 1997
- И.С.Погудкина. Что делать и чем заняться от 1 года до трех лет. М.,2006
- Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук. М.,2007.
- Роньжина А.С. Занятия с детьми в период адаптации. М.,2004

- Давай познакомимся. Автор-составитель И.А.Пазухина. С-П «детство-пресс,2004
- К.Фопель. Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.,2005.
- К.Фопель. Привет, ушки. Подвижные игры. М.,2005.
- К.Фопель. Чтобы дети были счастливы. Игры.М.,2005.
- Любимова Т.Б. Подумай и ответь. Чебоксары,2007.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. С-П,2001
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.,2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.,2001.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Ярославль,1996.
- Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль,2002.
- Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.,2001.
- Гаврилина С.Б. Учимся понимать друг друга. М.,2001.
- Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника. М.,2002.
- Н.Я.Семаго. Методика формирования пространственных представлений. М.,2007.
- Л.И. Катаева. Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе.
- Л.М. Щипицина Азбука общения СПб 2003

**Участие в окружных и городских конкурсах, смотрах, семинарах, круглых столах:**

- Областной семинар « Системно-деятельный подход в обучении как необходимое условие реализации ФГОС» декабрь 2013
- Международная научно-практическая конференция « Ценности современного образования в интересах личности, общества и государства» апрель 2013
- Районный семинар « реализация познавательного- речевого направления через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГТ в ДОУ» апрель 2013

В образовательном учреждении всего **280** детей. В той или иной степени работа проводится со всеми детьми

**Для реализации поставленных задач проводились следующие мероприятия:**

**Для детей:**

Месяц год	Название мероприятия	Группы
Сентябрь-апрель	Диагностика	1-е младшие, 2-е младшие, средние , старшие, подготовительные к школе
Октябрь-апрель	Психологический тренинг для будущих первоклассников	Подготовительные к школе
Октябрь	Досуги «Чудо-ягода»	Средние
Апрель	Игра «Что посеешь, то пожнешь»	Старшие
Октябрь-май	Развивающие игры в подгруппах	Средние, старшие, подготовительные к школе

**Для педагогов:**

Месяц год	Название мероприятия	Форма сотрудничества ( опыт работы., консультация, семинар, наглядность, день отк.дверей, и т.д)
Март-апрель	«Реформирование ключевых компетентностей»	Деловая игра
Ноябрь	«Играем — весело живем»	Досуг
	Рекомендации по результатам диагностики	Наглядность
Ноябрь, март	Педсовет	Выступление Деловая игра

Для родителей:

Месяц год	Название мероприятия	Группа	Форма сотрудничества( гостиная.,собрание, консультация, наглядность, день отк.дверей, и т.д)
Октябрь - май	Клуб первоклассных родителей	подготовительная	
май	Общее родительское собрание	Все группы ДОУ	
Сентябрь-май	Консультации		по запросу
Октябрь-апрель	Детско-родительское взаимодействие		мама + ребенок

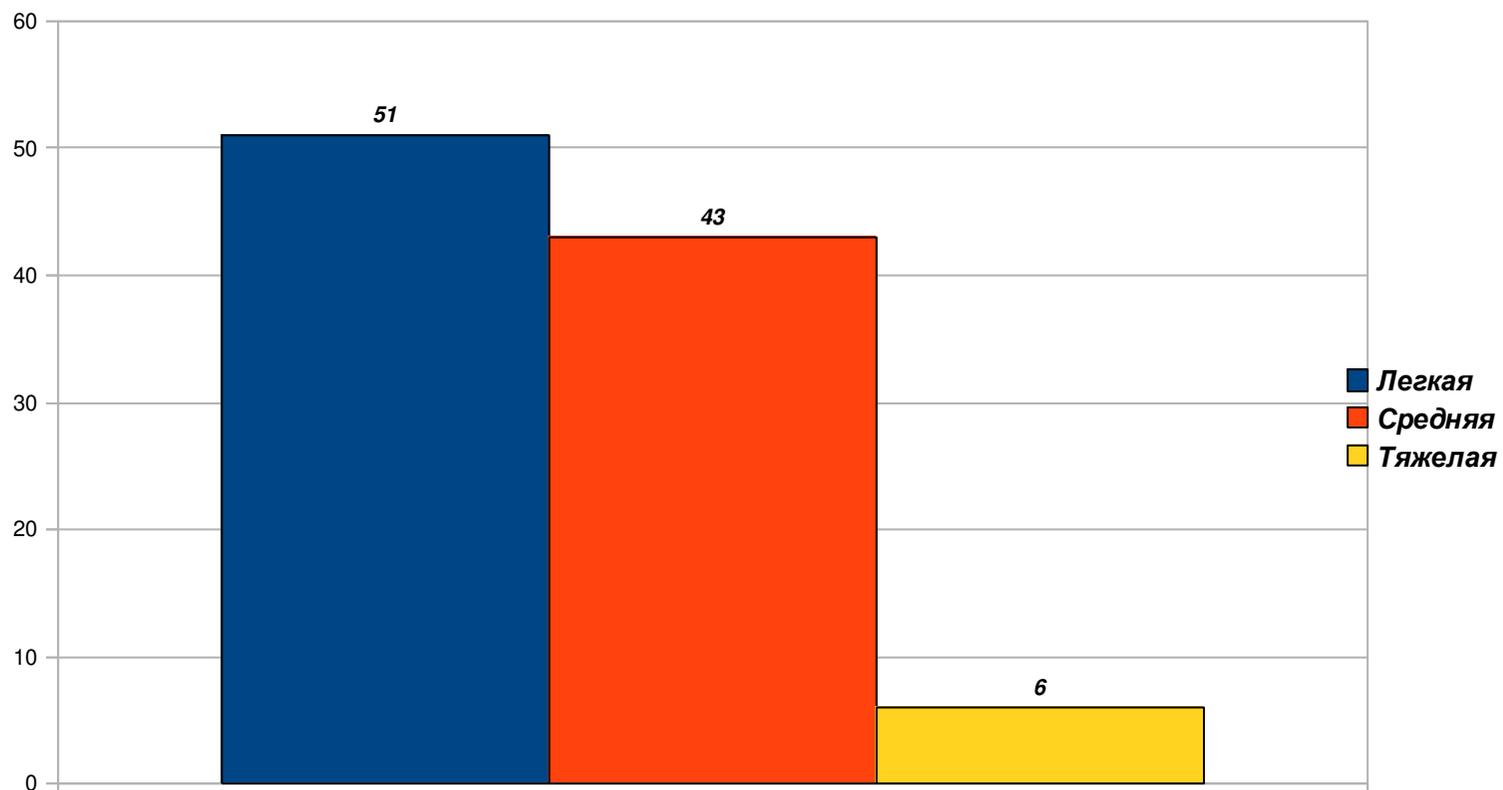
Обследование проводилось с помощью методик:

Методика	Цель
<i>Установление последовательности событий</i>	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
<i>Исключение предметов (4-й лишний)</i>	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного уровня
<i>Предметная классификация</i>	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка
<i>Прогрессивные Матрицы Дж.Равена</i>	Измерение уровня интеллектуального развития. Определение уровня развития наглядно-образного (перцептивно-действенного) мышления
<i>Методика Кооса</i>	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза.

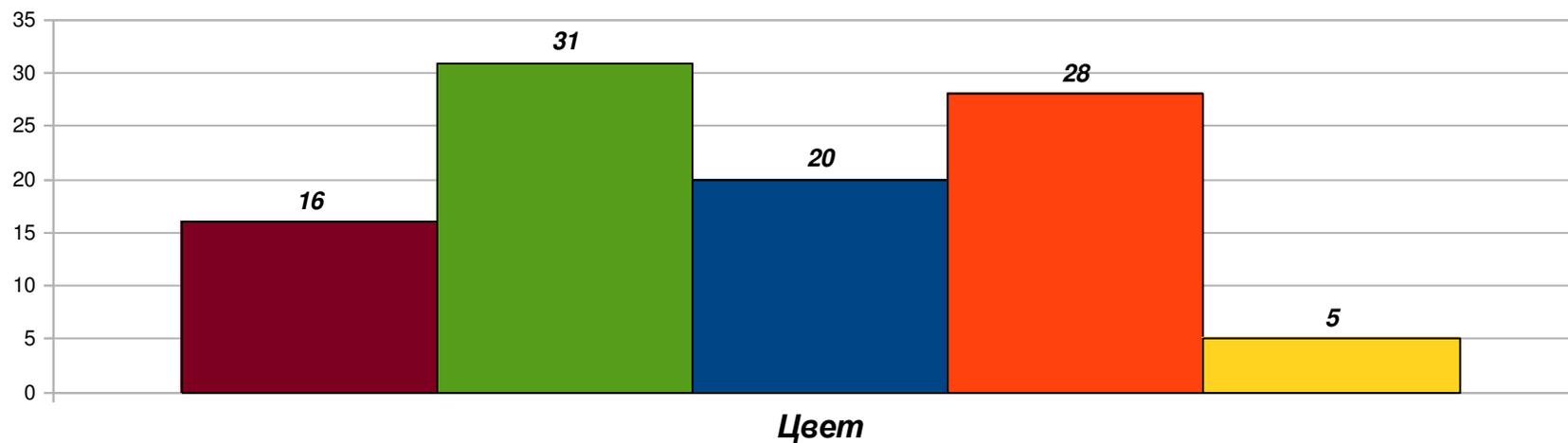
<i>Разрезные картинки</i>	Выявление уровня сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане, специфики сформированности пространственных представлений (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных взаимоотношений)
<i>Методика Пьерона-Рузера</i>	Исследование и оценка таких параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения. Одновременно можно оценить особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Исследуется уровень сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков)
<i>Запоминание 10 слов (по А.Р.Лурия)</i>	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения.
<i>Запоминание двух групп слов</i>	Исследование скорости и объема слухоречевого запоминания.
<i>«Лабиринт»</i>	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях)
<i>Методика «Домик» (Гуткина)</i>	Определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики.

**Результаты диагностики:**

**АДАПТАЦИЯ**  
**Группы № 1, №4 - 2013год**

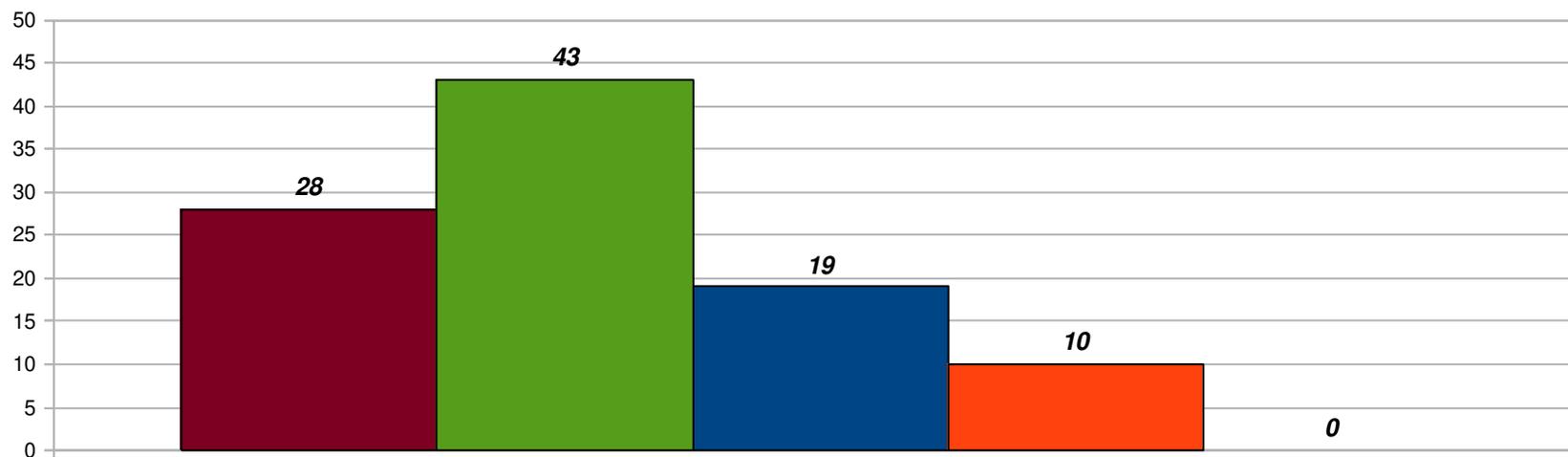


**ДИАГРАММЫ**  
**Младшие группы**



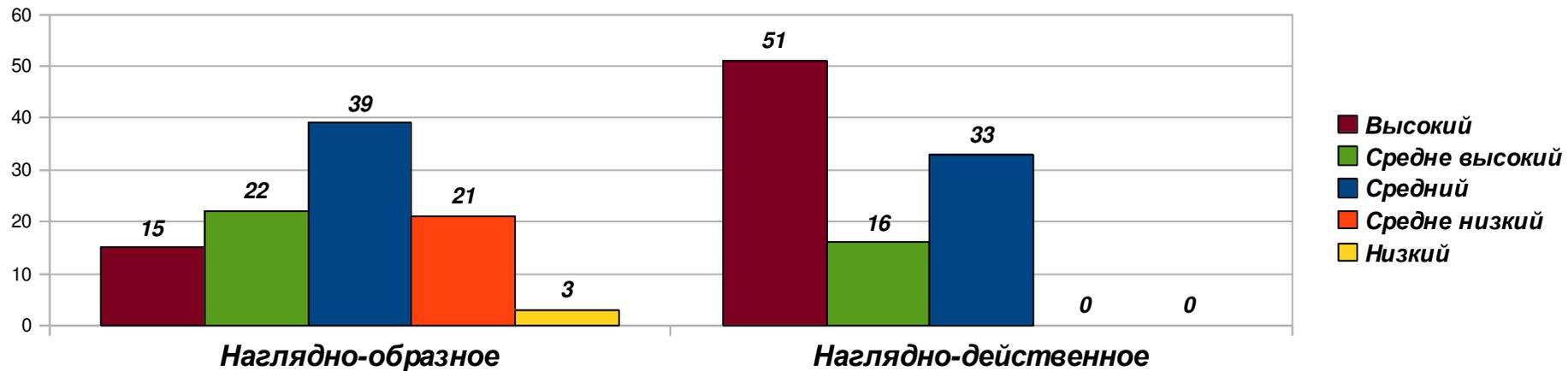
- *Высокий*
- *Средне высокий*
- *Средний*
- *Средне низкий*
- *Низкий*

**Величина**

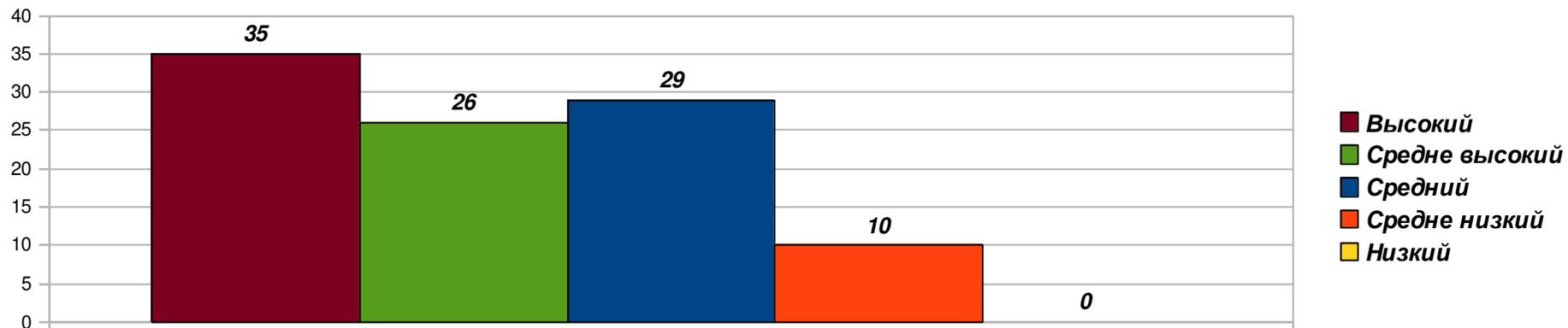


- *Высокий*
- *Средне высокий*
- *Средний*
- *Средне низкий*
- *Низкий*

### Уровень развития мышления

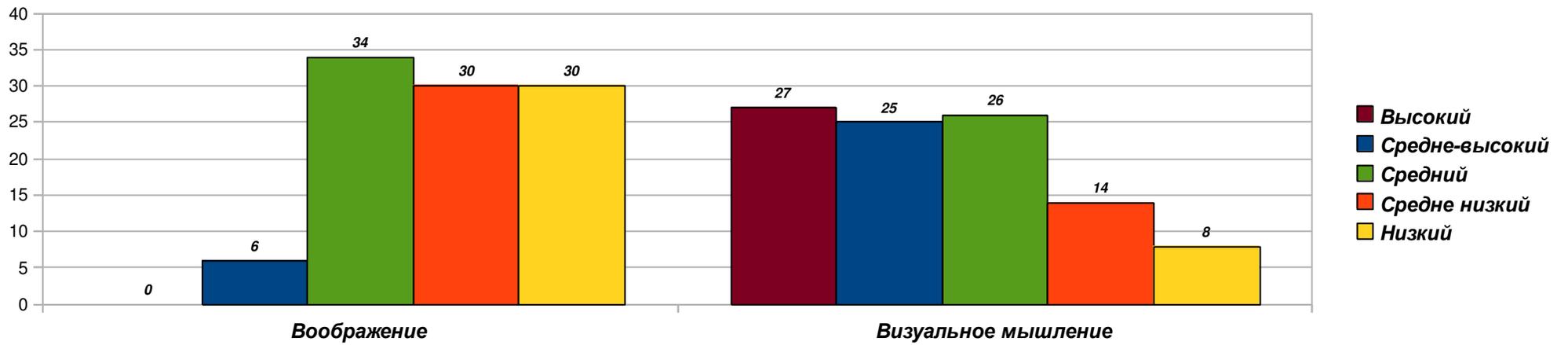


### Зрительно-пространственная ориентировка

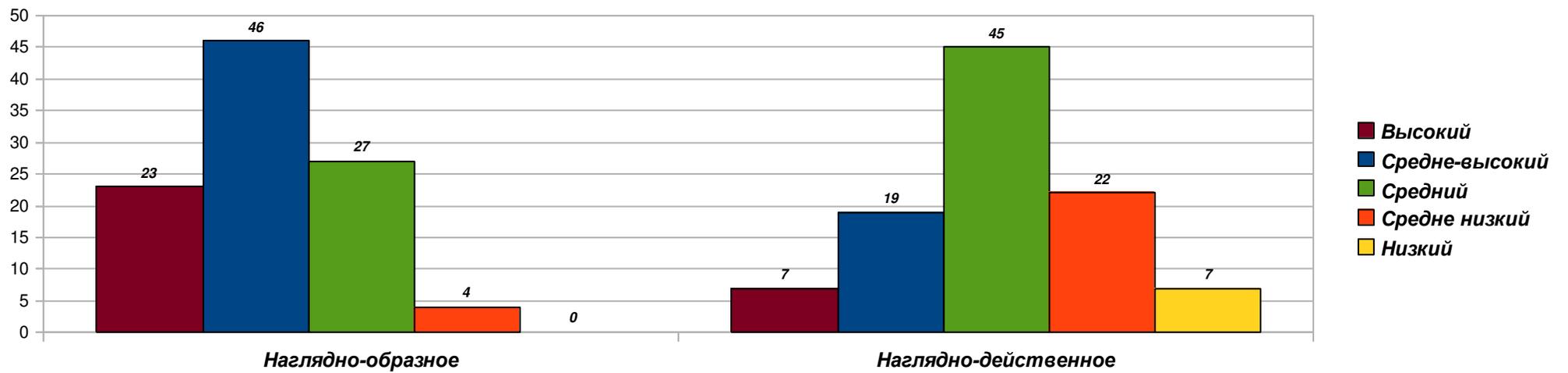


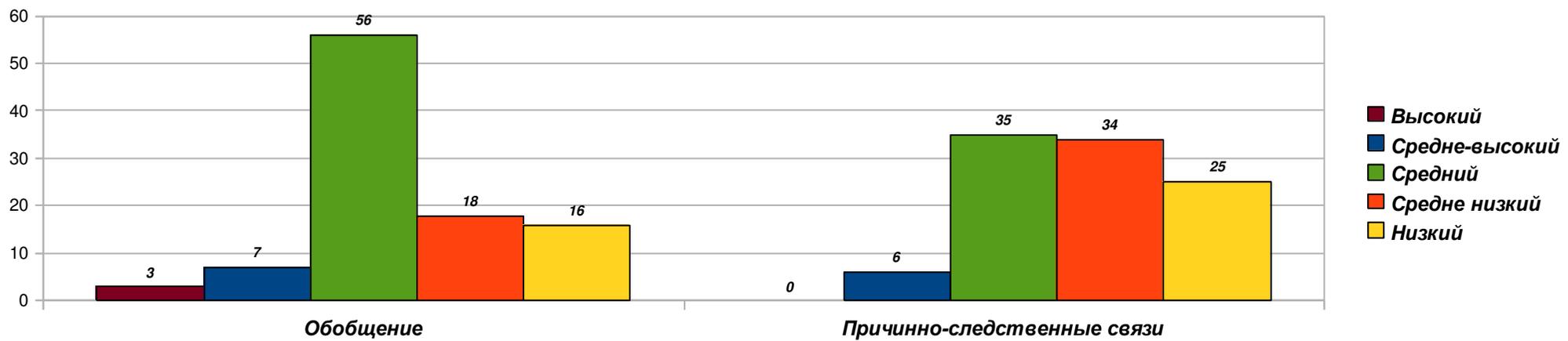
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

## Средние группы

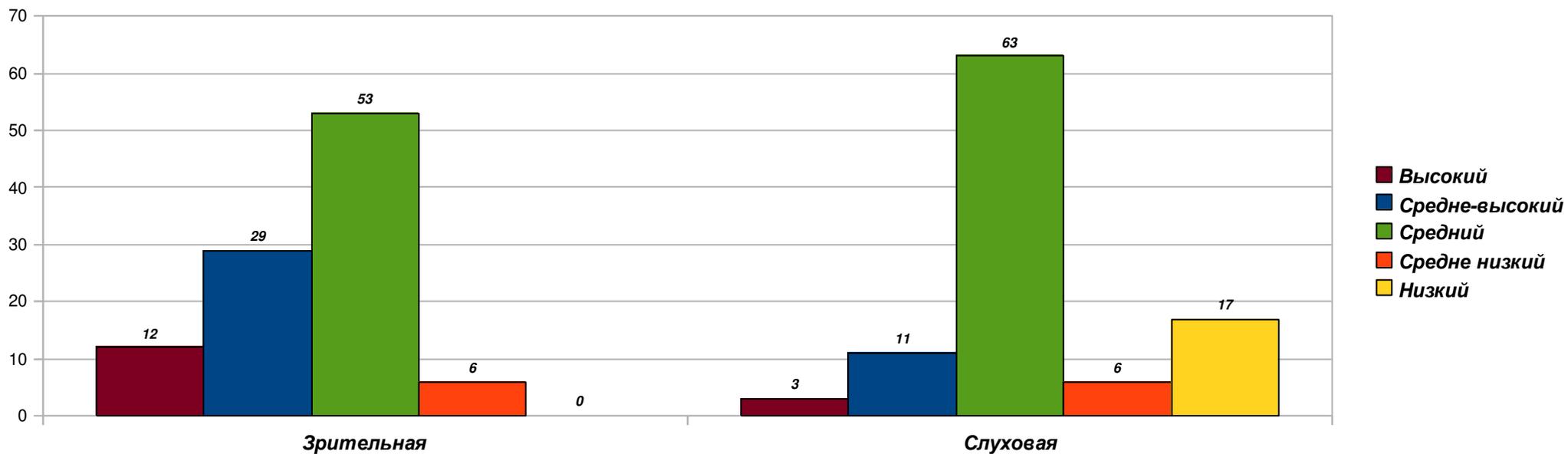


## Мышление



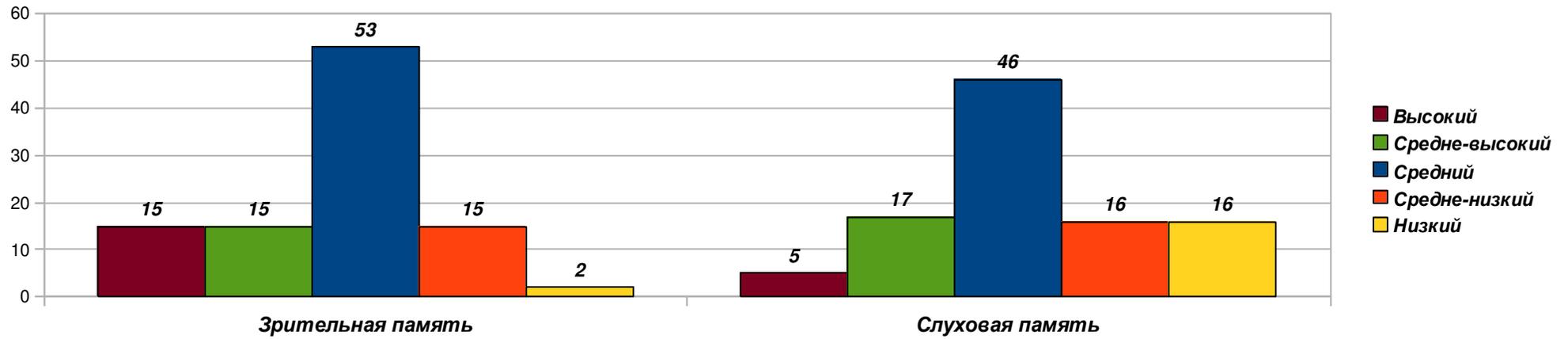


### Память

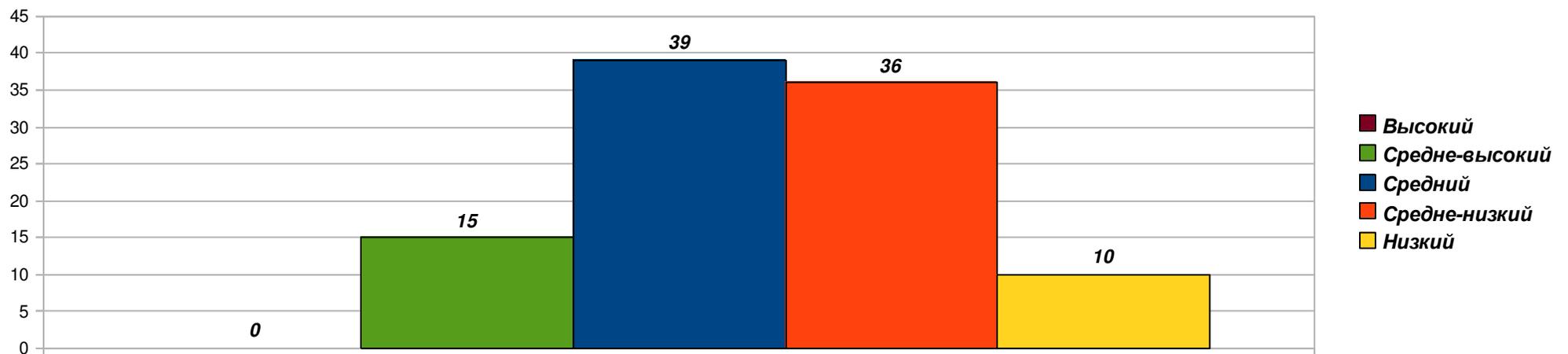


**ДИАГРАММЫ**  
**Старшие группы**

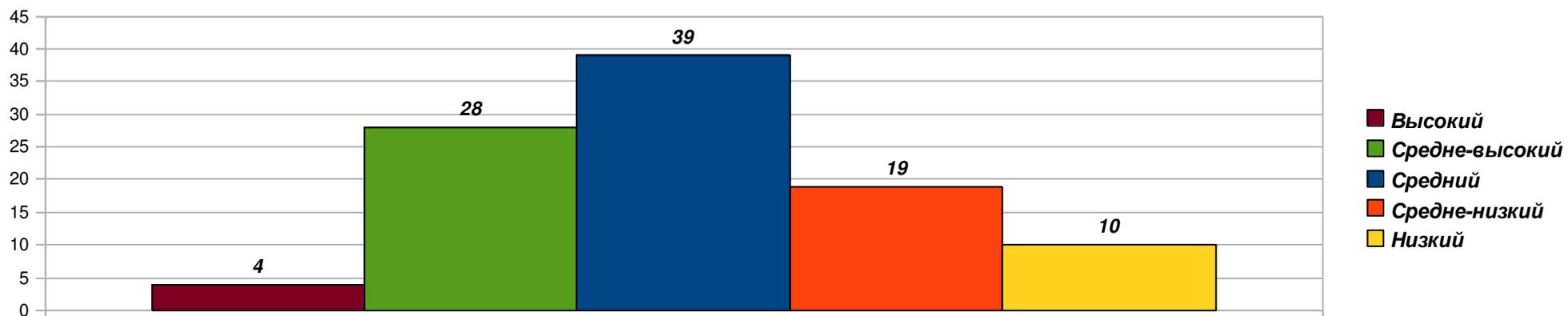
**Уровень развития памяти**



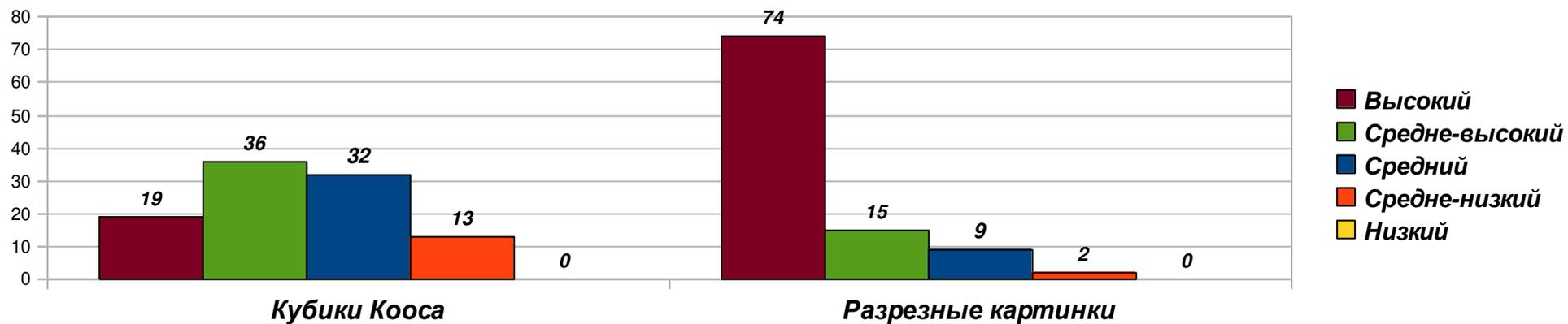
**Уровень развития причинно-следственных связей**  
(установление последовательности)



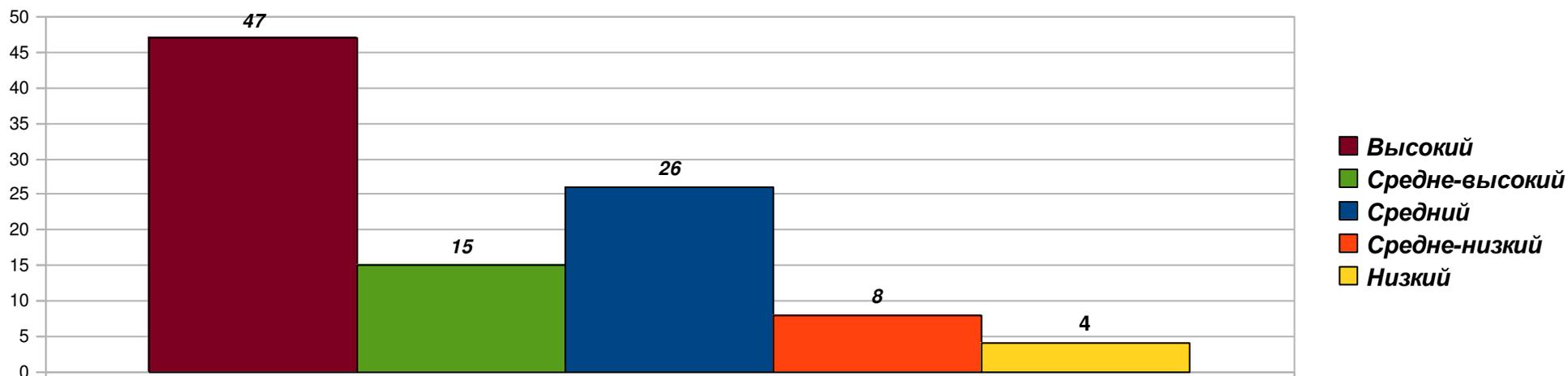
### Уровень развития обобщения (4-й лишний)



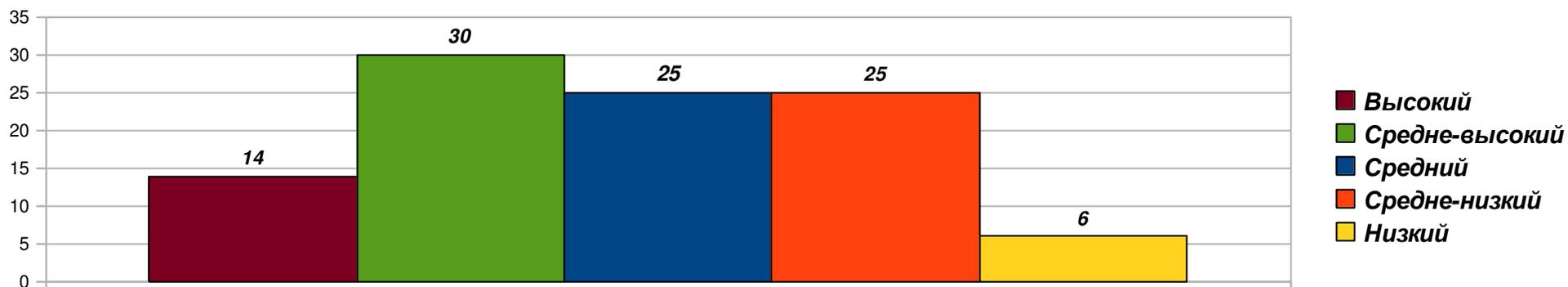
### Уровень развития конструктивно-пространственного мышления



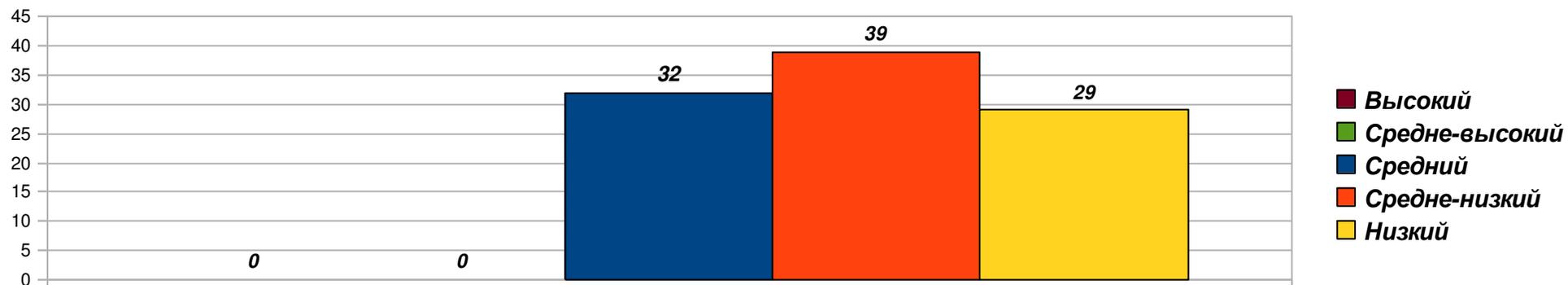
**Уровень развития визуального мышления  
(Матрицы Равена)**



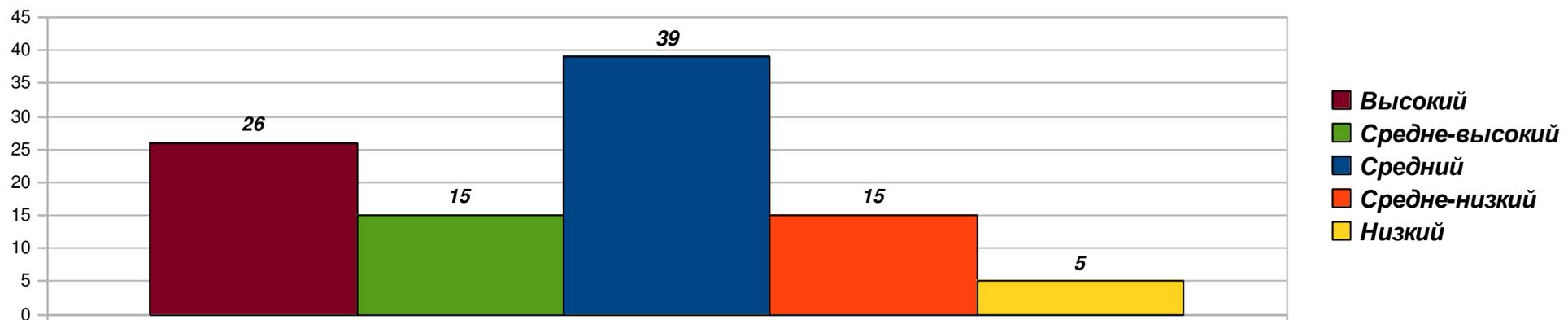
**Уровень развития образно-пространственного мышления  
(Полянки)**



### Уровень развития воображения

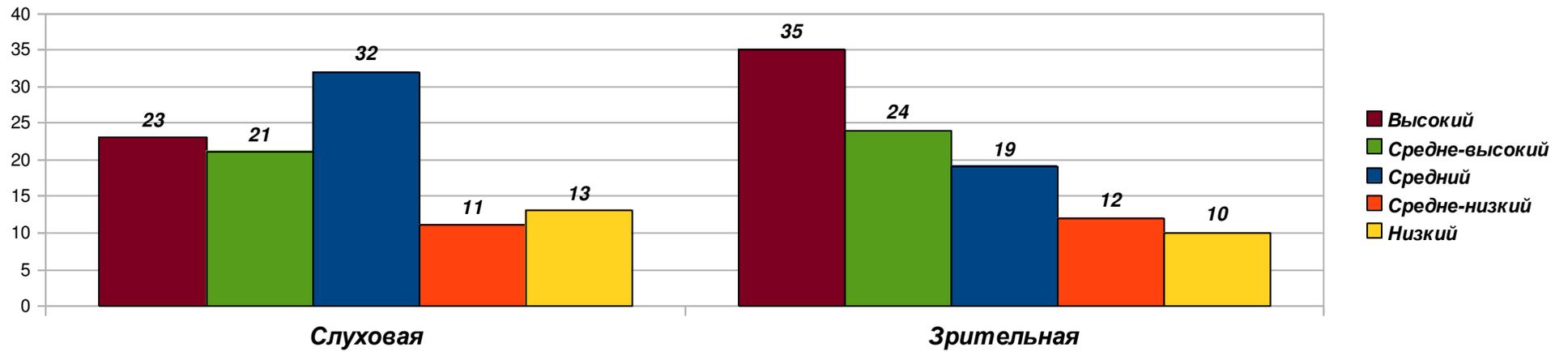


### Уровень развития внимания

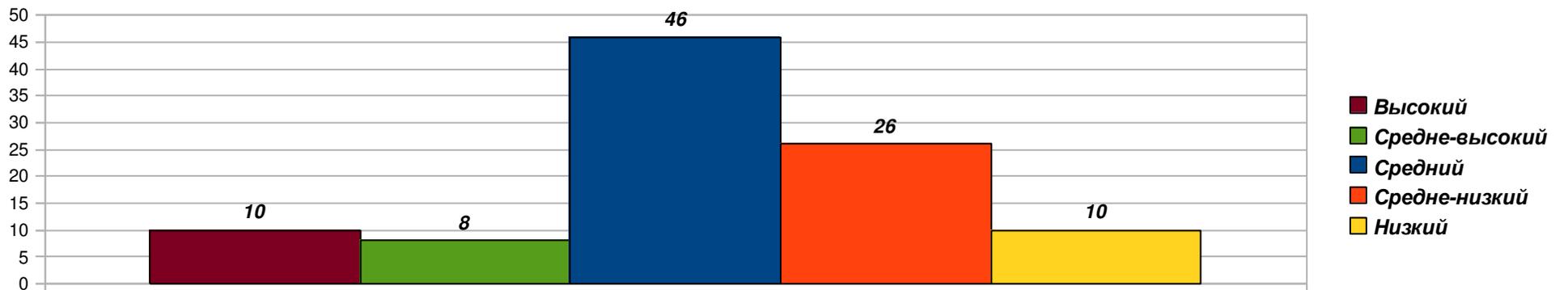


**ДИАГРАММЫ**  
**Подготовительные к школе группы**

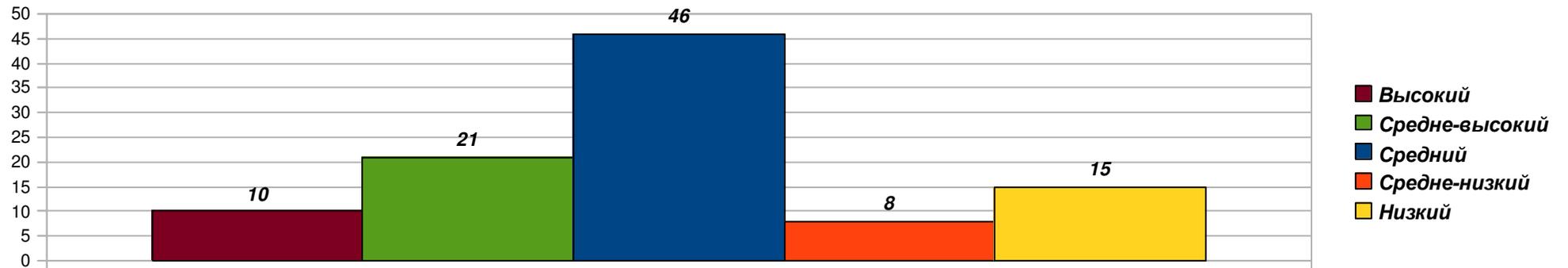
**Уровень развития памяти**



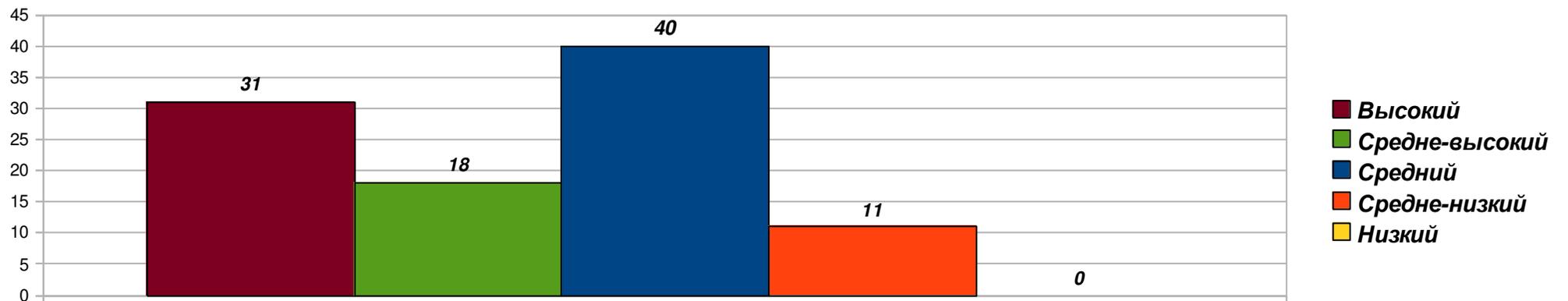
**Уровень развития причинно-следственных связей**



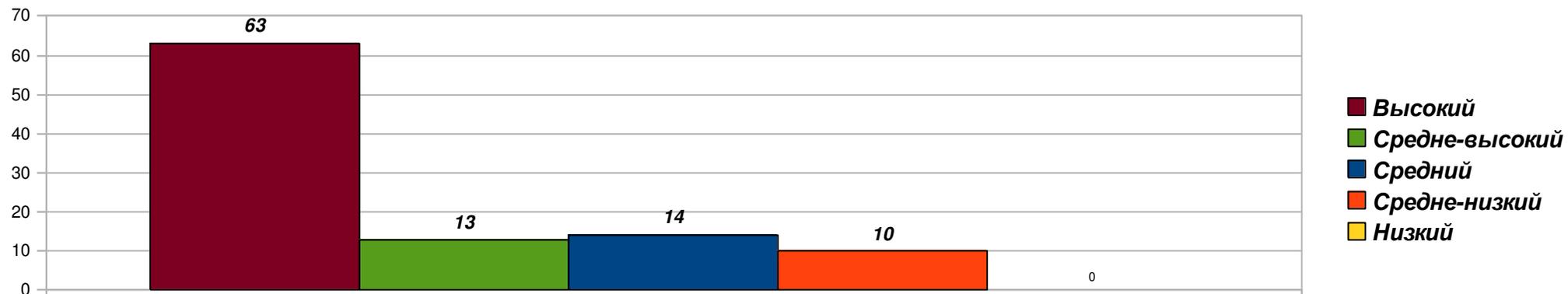
### Уровень развития обобщения



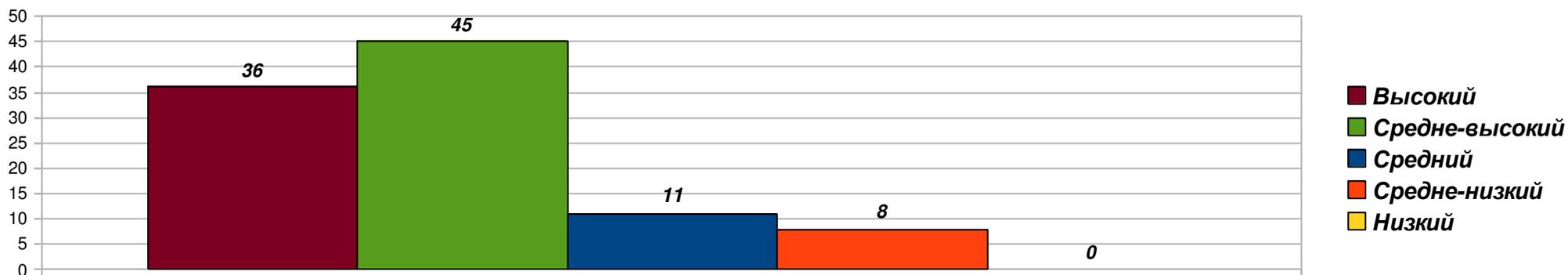
### Уровень развития конструктивно-пространственного мышления



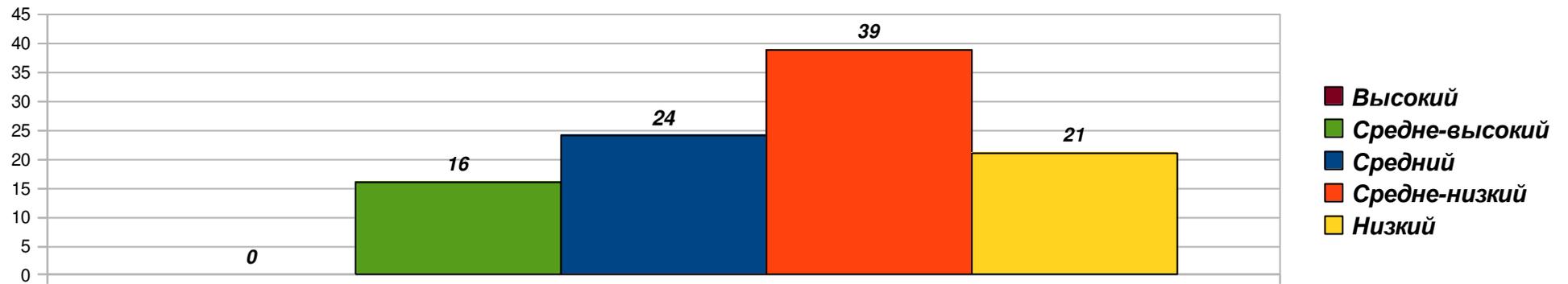
### Уровень развития визуального мышления



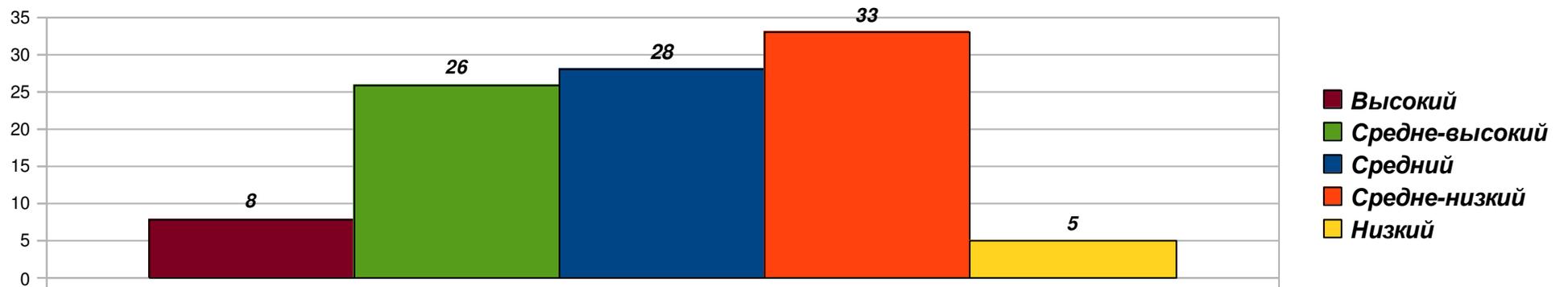
### Уровень развития образно-пространственного мышления



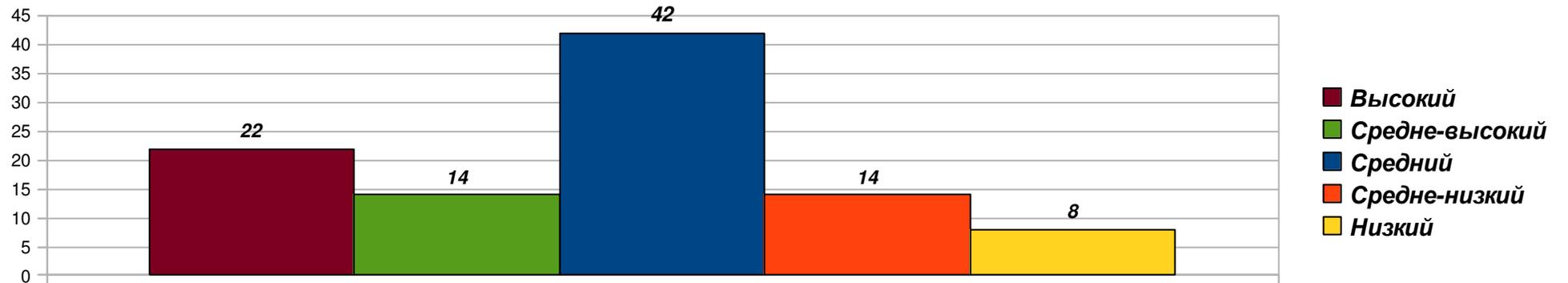
Уровень развития воображения



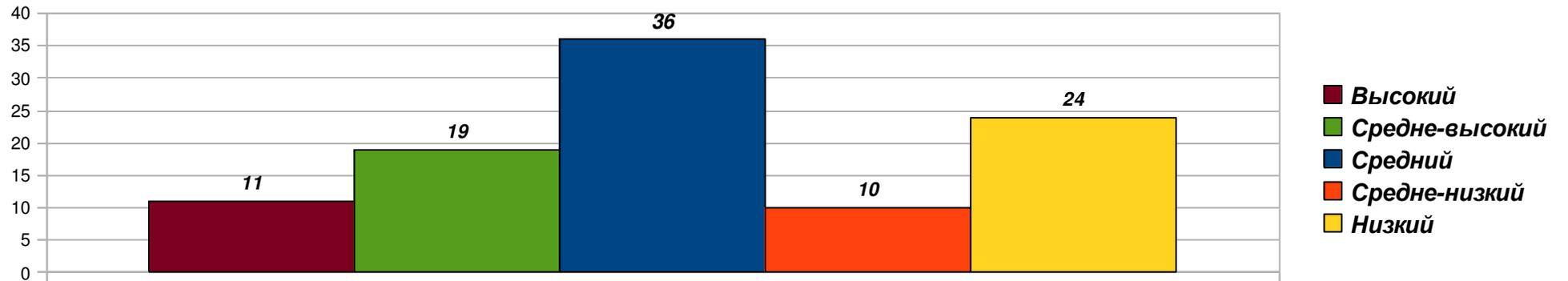
Уровень развития пространственных представлений



### Уровень развития внимания



### Уровень развития произвольности («Образец и правило»)



## Социометрия

обследовано 37/46 человек

Вопросы	Старшие группы %	
	2012 год	2013 год
Малое количество выборов ребенком (0 - 3)	9	17
Малое количество выборов ребенка другими детьми (1 - 3)	45	30
Желание общаться ребенка больше, чем количество выборов его другими детьми (в 2-3 раза)	51	26
Двухсторонний выбор < 2	40	45

### Мотивационная готовность к школе в сравнении

Год	Мотивация сформирована	Мотивация не сформирована
2013	8/11/12 группа 83%/79% 81%	8/11/12 группа 17%/21% 19%
2014	8/11/12 58%/59%	8/11/12 42%/41%

### ВЫВОДЫ

- Уровень развития воображения остается недостаточно высоким.
- Уровень речевой активности детей, проявляющийся в назывании предметов (ясельная группа), составления рассказов, объяснения своих действий в старших группах остается на достаточно низком уровне.
- Уровень развития восприятия цвета, величины в ясельных группах недостаточен.
- У достаточно большого количества детей желание общаться со сверстниками не находит удовлетворения

***В следующем году важно:***

- При организации воспитательно-образовательного процесса в большем количестве применять методы, стимулирующие познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей сознательное доброжелательное отношение друг к другу, что является основой развития коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей осознанное отношение ко всему услышанному и увиденному ими, а также к своим действиям.
- Строить работу с детьми углубляя подачу материала, а не расширяя его.
- Выстраивать более целенаправленно взаимодействие с детьми, опережающими развитие
- Применять как можно больше игр, упражнений, способствующих развитию восприятию цвета, величины, пространственных представлений в первых младших группах.

**ВЫВОДЫ – РЕКОМЕНДАЦИИ**

*1-я младшая группа*

**Необходимы игры, упражнения, направленные на:**

- формирование классификационного признака (цвет, форма, размер);
- повышение речевой активности;
- развитие общих движений, мелкой моторики.
- различение звуков;

*2-я младшая группа*

**Необходимы игры, упражнения, направленные на:**

- формирование классификационного признака (цвет, форма, размер);
- повышение речевой активности;
- развитие мелкой моторики.
- развитие воображения

*Средняя группа*

**Необходимы игры, упражнения, направленные на:**

- развитие слухового внимания
- развитие воображения
- развитие способности к установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей.
- развитие познавательной активности

Старшая группа

**Необходимы игры, упражнения, направленные на:**

- развитие внимания
- развитие способности к установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей.
- развитие познавательной активности
- развитие воображения

Подготовительная к школе группа

**Необходимы игры, упражнения, направленные на :**

- развитие познавательной активности
- развитие самоконтроля, умения действовать в соответствии с инструкцией. .
- развитие творческих способностей.